



高等职业教育人才培养质量 年度报告（2018）

苏州工业园区职业技术学院



二〇一七年十二月


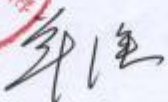
附件 7

内容真实性责任声明（格式）

本人郑重声明：学校对 苏州工业园区职业技术学院 质量
年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：苏州工业园区职业技术学院

法定代表人（签名）： 

2017 年 1 月 3 日

目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、学院简介 | 1 |
| 二、基本情况 | 4 |
| (一) 二级院系架构 | 4 |
| (二) 专业布局 | 4 |
| (三) 课程建设 | 8 |
| 1. 课程现状 | 8 |
| 2. 课程质量 | 8 |
| (四) 师资队伍建设 | 9 |
| 1. 基本现状 | 9 |
| 2. 加强队伍建设, 夯实学院稳步发展后劲 | 12 |
| 3. 内培外引, 打造有影响力的无界化教学协作团队 | 13 |
| (五) 办学条件 | 14 |
| 1. 学院办学资源 | 14 |
| 2. 学院信息化资源 | 15 |
| (六) 办学经费和效率 | 15 |
| 1. 年度办学经费总收入及其结构 | 15 |
| 2. 年度办学经费总支出及其结构 | 15 |
| 3. 收入与支出的比率 | 16 |
| (七) 在校生规模及结构 | 17 |
| 三、学生发展 | 18 |
| (一) 生源情况 | 18 |
| 1. 录取情况 | 18 |
| 2. 生源分布情况 | 18 |
| 3. 报考本院首选比例 | 20 |
| 4. 生源背景 | 21 |
| 5. 新生入学前就读中学情况 | 23 |
| (二) 就业质量 | 24 |
| 1. 计分卡 | 24 |
| 2. 毕业生就业状态及去向 | 24 |
| 3. 毕业生专业对口率 | 27 |
| 4. 毕业生薪资水平 | 28 |
| 5. 毕业生用人单位类型(行业)描述 | 31 |
| 6. 毕业生用人单位规模描述 | 32 |
| 7. 毕业生就业满意度 | 32 |
| 8. 用人单位满意度 | 33 |
| 9. 社会评价 | 34 |
| (三) 职业发展 | 35 |
| 1. 毕业生基本工作能力 | 35 |
| 2. 毕业生职业资格证书和获奖情况 | 36 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 3. 毕业生从事工作的专业相关度..... | 36 |
| 4. 职业期待吻合度..... | 37 |
| 5. 毕业生半年后就业率..... | 38 |
| 6. 毕业生升迁和转岗情况..... | 39 |
| 7. 毕业生离职率..... | 39 |
| 8. 学生学历提升..... | 40 |
| 9. 学生自主创业..... | 41 |
| 10. 校友风采录..... | 42 |
| 四、教育教学..... | 47 |
| (一) 在校体验..... | 47 |
| 1. 学习体验..... | 47 |
| 2. 活动体验..... | 49 |
| 3. 生活体验..... | 52 |
| 4. 创新创业..... | 56 |
| 5. 学生服务..... | 59 |
| 6. 学生奖助情况..... | 66 |
| 7. 学生校外竞赛获奖情况..... | 68 |
| (二) 学生评价..... | 69 |
| 1. 在校生对课堂教学的满意度..... | 69 |
| 2. 在校生对实训和实习的满意度..... | 70 |
| 3. 在校生对社团活动的满意度评价..... | 70 |
| 4. 毕业生工作后认为学院课程设置是否合理..... | 71 |
| 5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价..... | 71 |
| 6. 毕业生工作后对实训和实习的有用性评价..... | 72 |
| 7. 在校生对教师教学服务的满意度评价..... | 73 |
| 8. 毕业生工作后对社团活动的有用性评价..... | 73 |
| 9. 毕业生对就业服务的有效性评价..... | 74 |
| 10. 毕业生是否愿意推荐母校..... | 75 |
| 11. 毕业生对母校学生工作满意度..... | 75 |
| 12. 毕业生对母校生活服务满意度..... | 76 |
| 13. 毕业生对母校总体满意度评价..... | 76 |
| (三) 专业建设与教学改革..... | 78 |
| 1. 围绕学生可持续发展, 优化“三创”人才培养模式..... | 78 |
| 2. 立足区域产业需求, 共建三大专业集群..... | 78 |
| 3. 瞄准“教研创”一体化, 培育“三跨”教学团队..... | 79 |
| 4. 提升柔性化管理水平, 搭建三大智慧校园系统..... | 80 |
| 5. 根据客户需求, 个性化改革专业课程体系..... | 80 |
| 6. 以学生为中心, 深化“项目制教学”改革..... | 81 |
| (四) 产教融合..... | 83 |
| 1. 推进产教融合, 培植三大创业孵化器..... | 83 |
| 2. 深化体制改革, 新建三所二级学院..... | 84 |
| 3. 校内校外并举, 扩大校企合作..... | 85 |
| 4. 校企密切联手, 共建实训平台..... | 88 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 5. 政行企校同心，打造产业研发中心..... | 93 |
| 6. 多方携手创新，共推创客大赛..... | 93 |
| 7. 助推创业之梦，打造众创空间（GAMEBOY）..... | 95 |
| （五）国际合作..... | 96 |
| 1. 开拓国际化办学途径，遂行“3E”三大项目..... | 96 |
| 2. 拓宽国际视野，多方位实施中外合作..... | 96 |
| 3. 海外实习游学概况..... | 97 |
| 4. 友好合作院校概况..... | 97 |
| 5. 接待海外来访概况..... | 98 |
| 6. 海外本科直通车概况..... | 99 |
| （六）院校治理..... | 101 |
| 1. 实施多元投入的混合所有制..... | 101 |
| 2. 实行董事会领导下的“院长负责制”..... | 102 |
| 3. 形成以客户需求为导向的运行机制..... | 103 |
| 五、政策保障..... | 103 |
| （一）政策引导..... | 103 |
| 1. 学院章程..... | 103 |
| 2. 自主单招改革顺利实施..... | 104 |
| 3. 现代职业教育体系稳步推进..... | 105 |
| 4. 博世双元制项目合作入佳境..... | 108 |
| （二）中央及地方政府专项资金投入..... | 110 |
| （三）质量检测与评价..... | 111 |
| 1. 引入 ISO 质量标准，完善人才培养质量保障体系..... | 111 |
| 2. 依托数据平台，完善人才培养质量保障机制..... | 111 |
| 3. 加强数字化建设，完善信息化育人支撑系统..... | 112 |
| 4. 注重第三方评价，积极发挥“督”与“导”的作用..... | 113 |
| 六、服务贡献..... | 114 |
| （一）科技研发..... | 114 |
| 1. 营造创新空间，推进产学研结合..... | 114 |
| （二）社会服务..... | 119 |
| 1. 担当社会责任，承接各类公益服务..... | 119 |
| 2. 拓展培训市场，提高社会服务能力..... | 121 |
| （三）重视品牌传播，引领职教体制改革..... | 123 |
| 七、面临挑战..... | 124 |
| （一）问题..... | 124 |
| 1. 各专业之间冷热不均，专业发展不平衡..... | 124 |
| 2. 多面手师资不多，师资稳定性有待加强..... | 125 |
| 3. 学院收入主要靠学费，财政支持和社会服务收入偏低..... | 125 |
| （二）对策..... | 125 |
| 1. 实施集群建设，促进各专业协调发展..... | 125 |
| 2. 培育跨领域团队，提升教师“无界化”合作能力..... | 125 |

| | |
|---------------------------------|------------|
| 3. 开发多元化培训项目，期待政府加大关怀力度 | 126 |
| 八、展望未来 | 126 |
| (一) 深化“混合所有制”改革，进一步拓展办学空间 | 126 |
| (二) 完善五大创新空间，打造师生创新创业平台 | 126 |
| (三) 探索互联网+教学改革，全面优化人才培养模式 | 127 |
| 九、图表索引 | 127 |
| 十、附表 | 131 |
| (一) 计分卡 | 131 |
| (二) 资源表 | 132 |
| (三) 国际影响表 | 132 |
| (四) 服务贡献表 | 133 |
| (五) 落实政策表 | 134 |

一、学院简介

苏州工业园区职业技术学院（以下简称 IVT）是为配合苏州工业园区开发、服务区域外资企业，于 1997 年由新加坡总理吴作栋先生提议、经江苏省人民政府批准设立的一所新型高等职业技术学院。自成立以来，学院积极借鉴新加坡、德国等发达国家先进的职教经验，确立“用明天的技术，培养今天的学员，为未来服务”的办学宗旨，遵循“国际职教理念、本土创新实践、区域成果分享”的办学思路，形成了以股份制办学、校企合作、国际交流为特色的办学风格。作为苏州地区 17 所高职院校中唯一一所国家示范性高职院校，近年来，随着苏州地区产业转型升级，学院紧紧围绕苏州市委、市政府的总体目标，不断深化“学院+企业”双主体人才培养模式，不断强化服务地方经济发展的意识，培养了一批又一批“好学、敬业、德高、技强”的应用型技术人才，不断满足地方经济转型升级的需要，为经济转型升级做出了自己的贡献，至今已为区域培养了 30000 余名毕业生。学院现为全国职业教育先进单位、全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业院校魅力校园，江苏省教学工作先进单位、江苏省教育国际合作交流先进学校，其办学实力位于省域前列。

学院现有建筑面积近 23 万平方米，教学实验设备约 8000 万元，现有全日制在校生近 6000 人。目前设有机电工程系等 11 个教学系部，已开设机电一体化技术、汽车运用技术等 42 个紧缺专业，现有国家级重点专业 6 个，省级重点建设专业 14 个，省级品牌专业 1 个，省级特色专业 7 个，省级重点专业群 4 个。学院拥有国家教学名师 1 人，省级教学名师 3 人，江苏省“333”第三层次人才培养对象 6 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 9 名，苏州市金鸡湖“双百”人才—苏州市高技能领军人才 17 人。

学院毕业生每年的就业率均超 98%，学院毕业生从事工作与所学专业对口率，近三年连续达到 80%。毕业生用人单位满意情况调研数据显示，总体满意度达到了 99%左右，对毕业生动手能力、沟通能力、适应能力、学习能力、团体合作、主动性、遵守纪律等方面的满意度达到了 100%。学院先后五次被省教育厅授予“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号。历届毕业生主要集中在苏州就业，占就业毕业生总数的 90%，其他就业毕业生主要流向上海、浙江等地。企业为就业主战场，并以外资企业为主。

- 2001 年 学院被教育部确定为“全国职教师资专业技能培训示范单位”
- 2001 年 学院被省教育厅确定为“江苏省中等职业教育师资培养培训基地”
- 2003 年 学院通过 ISO9001 质量管理体系认证
- 2005 年 学院被联合国教科文组织工科教育和产业合作教席授予“高等工科职业教育产学研合作研究基地”
- 2006 年 学院在教育部高职高专院校人才培养工作水平评估中获得优秀
- 2007 年 学院成为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位
- 2008 年 学院被江苏省教育厅评为“安全文明校园”
- 2010 年 学院被省教育厅、省综治办、省公安厅评为“江苏省平安校园”
- 2010 年 学院通过教育部、财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”验收评审
- 2011 年 学院被省教育厅评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”
- 2011 年 学院当选“全国职业院校宣传部长联席会议主席团单位”
- 2011 年 学院通过了教育部第二轮高等职业院校人才培养工作评估
- 2011 年 学院被省教育厅评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”
- 2012 年 学院党委被省委教育工委表彰为“江苏省学校先进基层党组织”
- 2012 年 学院当选中国职教学会创业教育专业委员会理事单位
- 2012 年 学院被省教育厅表彰为“2012 年江苏省教学工作先进高校”
- 2012 年 学院荣获“全国职业院校魅力校园”称号
- 2013 年 学院被评为“中国动漫游戏人才培养特色学校”
- 2014 年 学院获得“国家级教学成果”二等奖
- 2014 年 学院成为“Google Android”人才培养示范基地
- 2014 年 学院被评为“全国职业教育先进单位”
- 2014 年 学院连续五届被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”
- 2014 年 学院被江苏省教育厅评为“江苏省大学生创业示范基地建设单位”
- 2015 年 学院成为“中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会执行会长单位”
- 2015 年 学院成为“全国高等职业技术教育研究会常务理事单位”
- 2016 年 学院成为“全国职业教育集团联盟理事单位”
- 2016 年 学院成为“江苏省职业技术教育学会常务理事单位”
- 2016 年 学院被评为“苏州工业园区教育系统先进基层党组织”
- 2017 年 学院被评为“苏州工业园区教育系统先进基层党组织”

学院办学体制不断优化，办学规模不断扩大，办学质量不断提高。学院的人才培养质量和办学特色，得到了政府、企业、同行的广泛认可，毕业生的就业率超过 98%，优岗率超过 80%。多年来，党和国家领导人江泽民、吴邦国、李瑞环、

李岚清、陈至立,教育部原部长周济以及新加坡内阁资政李光耀等先后视察学院,对学院的办学模式给予了充分肯定。外企总经理称赞学院是“培养灰领人才的西点军校”,学院被新加坡南洋理工学院前院长林靖东先生赞誉为“园区之珠,职教之光。”全国人大常委会副委员长(前教育部部长)陈至立欣然为学院题字:“借鉴、创新!”。



图 1-1 中新两国共建苏州工业园区签字仪式

二、基本情况

（一）二级院系架构

学院下设 2 个二级学院（国际学院、继续教育学院）、8 个系（机电工程系、精密工程系、电子工程系、信息工程系、建筑工程系、工商管理系、金融管理系、数字艺术系）、1 个部（人文社科部）等 11 个教学单位。

（二）专业布局

根据苏州工业园区“十三五”事业发展规划：“主动把握经济新常态，加快转变经济发展方式。按照高端制造能级提升、新兴产业加快成长、服务经济加速繁荣的指导思想，确立以电子信息制造、机械制造产业为主导，将积极向高端化、规模化发展；以金融产业为突破口，发挥服务贸易创新示范基地优势，重点培育金融、总部、外包、文创、商贸物流、旅游会展等现代服务业产业；以纳米技术为引领，重点发展光电新能源、生物医药、融合通信、软件动漫游戏、生态环保五大新兴产业”的总体思路，开发和建设学院的所有专业。

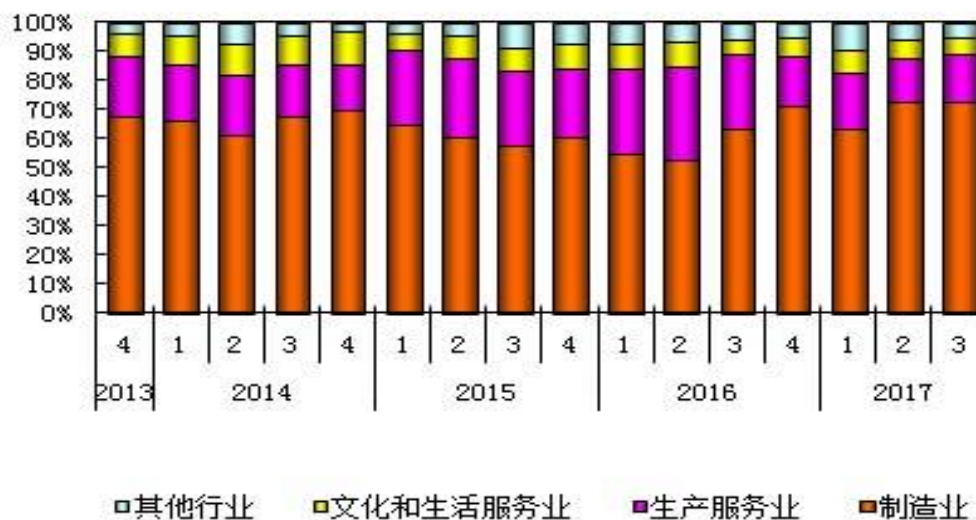


图 2-1 行业板块指数（2013 年 4 季度-2017 年 3 季度）

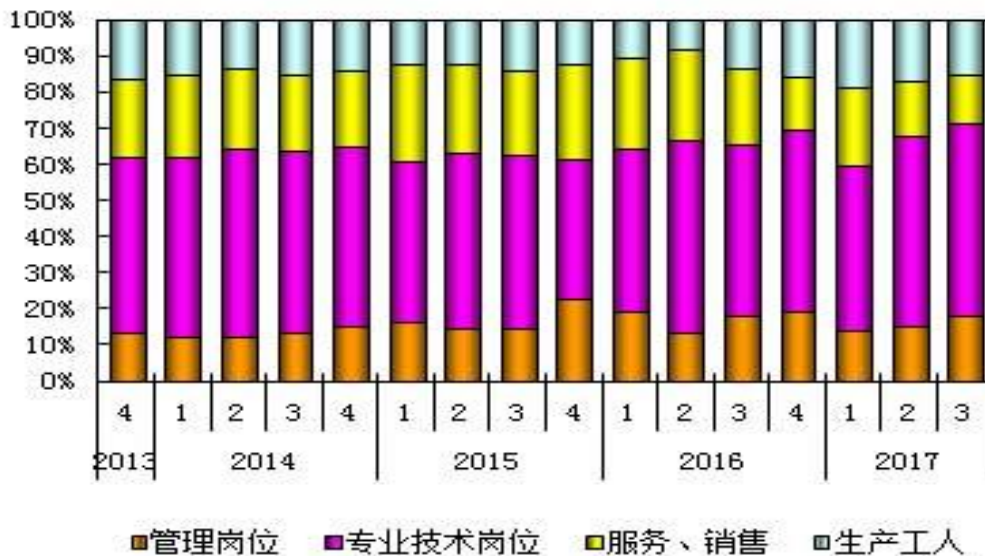


图 2-2 园区人力资源职业板块指数 (2013 年 4 季度-2017 年 3 季度)

学院共设置 42 个专业，覆盖 9 个专业大类，在校生规模最大的三个专业大类(涵盖 26 个专业)，依次为装备制造大类 (29.65%)、财经商贸大类 (25.82%) 和电子信息大类 (14.39%)。主要面向机械装备制造、财经和电子信息行业/产业。参见图 2-3 和表 2-1 所示。

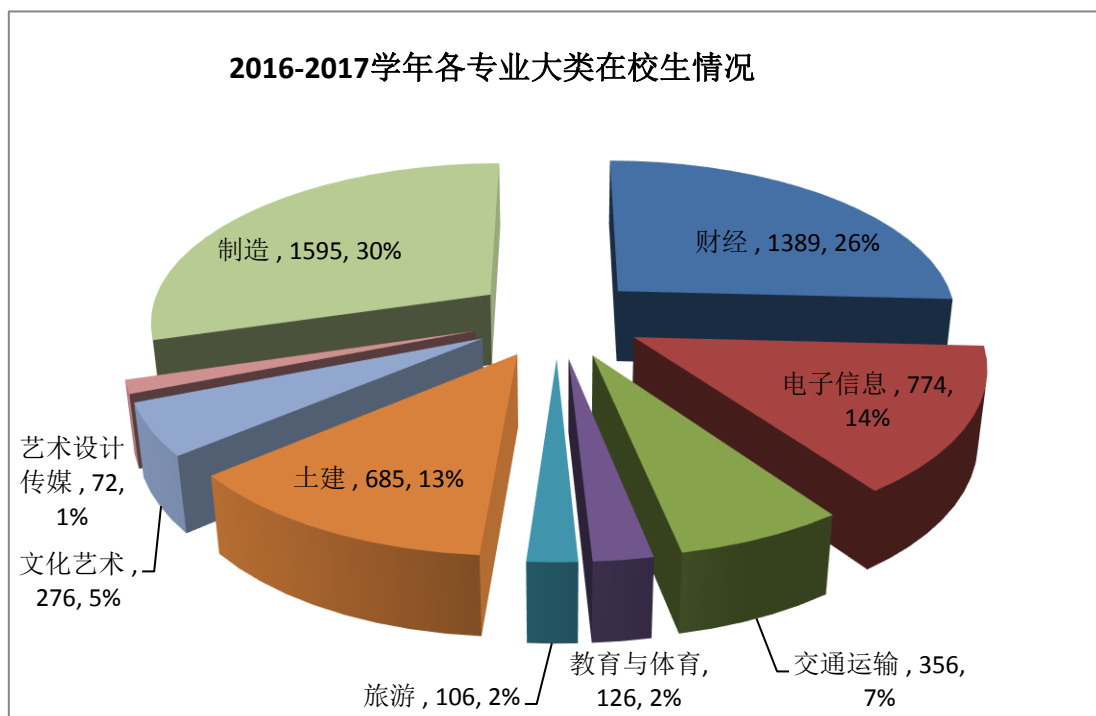


图 2-3 学院 2016-2017 学年各专业大类在校生人数及所占比例

表 2-1 2016-2017 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

| 专业大类名称 | 设置专业数量 (个) | 在校生数 (人) | 占在校生总数比例 (%) | 面向行业/产业 |
|---------|------------|----------|--------------|--------------|
| 财经大类 | 9 | 1389 | 25.82 | 会计物流商务管理 |
| 电子信息大类 | 9 | 774 | 14.39 | 电子电器信息技术 |
| 交通运输大类 | 2 | 356 | 6.62 | 公路、轨道交通 |
| 教育与体育大类 | 2 | 126 | 2.34 | 语言 |
| 旅游大类 | 1 | 106 | 1.97 | 休闲旅游 |
| 土建大类 | 5 | 685 | 12.73 | 建筑 |
| 文化艺术大类 | 4 | 276 | 5.13 | 文化创意 |
| 新闻传播大类 | 1 | 72 | 1.34 | 动画 |
| 装备制造大类 | 9 | 1595 | 29.65 | 机电、自动化、机械、数控 |
| 合计 | 42 | 5379 | 100 | |

经过 20 年的建设,学院通过国家示范院校项目建设和国家/省质量工程项目建设,重点建设一批基础条件好、培养目标明确、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业,建立以重点(品牌、特色)专业为龙头、相关专业为支撑的若干专业群,形成了国家级、省级、市级、院级四级重点(品牌、特色)专业建设体系。目前,学院共有 4 个国家示范重点建设专业、2 个央财支持提升专业服务产业能力项目建设专业,共 6 个国家级重点专业,占学院专业总数的 14.3%; 7 个省级特色专业、4 个省级重点建设专业群(涵盖 18 个专业)、1 个省级品牌专业、5 个省级骨干专业,2 个苏州市优秀新专业,合计 26 个专业(不重复),占学院专业总数的 61.9%。参见表 2-2 所示。

表 2-2 学院重点或特色专业一览表

| 项 目 名 称 | 专 业（群）名 称 |
|---|---|
| 国家示范院校建设重点专业 | 机电一体化技术 |
| | 数控技术 |
| | 微电子技术 |
| | 移动通信技术 |
| 中央财政支持提升专业服务产业能力项目建设专业 | 报关国际与货运 |
| | 电子组装技术与设备 |
| 省特色专业 | 机电一体化技术 |
| | 应用电子技术 |
| | 数控技术 |
| | 微电子技术 |
| | 移动通信技术 |
| | 建筑工程技术 |
| 省重点专业群 | 汽车运用技术 |
| | 供应链管理专业群（报关与国际货运、物流管理、会计、营销与策划） |
| | 精密机械设计与制造专业群（数控技术、机电一体化技术、模具设计与制造、计算机辅助设计与制造） |
| | 融合通信专业群（移动通信技术、通信网络与设备、计算机网络技术、物联网应用技术、软件技术） |
| 微电子技术专业群（微电子技术、应用电子技术、电子产品质量检测、光电子技术、电子组装技术与设备） | |
| 省品牌专业工程一期项目 | 机电一体化技术 |
| 省骨干专业 | 数控技术 |
| | 报关与国际货运 |
| | 汽车运用与维修技术 |
| | 微电子技术 |
| | 软件技术 |
| 苏州市优秀新专业 | 通信网络与设备 |
| | 电气自动化技术 |

（三）课程建设

1. 课程现状

学院开设课程总数为 476 门（含公选课），平均每个专业 11 门。从专业课程类型结构来看，理论课程（A 类）、理实一体化课程（B 类）、实践课程（C 类）各开设的门数分别为 39 门、403 门和 34 门。A 类课程课时数占总课时数的 4.21%，B 类课程课时数占总课时数的 57.00%，C 类课程课时数占总课时数的 38.79%，符合职业教育注重实践的基本要求。参见表 2-3 所示。

表 2-3 学院课程设置情况

| 专业开设课程情况 | 开设课程总数（门） | | 476 | | | |
|----------|--------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | 其中（门） | | A 类课程数 | | 39 | |
| | | | B 类课程数 | | 403 | |
| | | | C 类课程数 | | 34 | |
| 总课时数（学时） | ABC 三类课程所占比例 | | | | | |
| | A 类 | | B 类 | | C 类 | |
| | 课时数(学时) | 比例 (%) | 课时数(学时) | 比例 (%) | 课时数(学时) | 比例 (%) |
| 102122 | 4300 | 4.21 | 58208 | 57.00 | 39614 | 38.79 |

从课程属性结构看：公共课有 82 门，课时数为 28334 学时，占总课时的 27.75%；专业基础课有 94 门，课时数为 11200 学时，占总课时的 10.97%；专业课有 300 门，课时数为 62588 学时，占总课时的 61.29%。

2. 课程质量

学院共有国家级精品课程（含国家级精品资源共享课程）6 门，省级精品课程 11 门，占开设课程总数的 3.57%。见表 2-4。

表 2-4 学院省级及以上精品课程建设情况

| 序号 | 课程名称 | 级别 | 立项时间 | 主持人 |
|----|------------------------|-----|------|------|
| 1 | 气液动技术 | 国家级 | 2006 | 吴卫荣 |
| 2 | 电子组装工艺 | 国家级 | 2008 | 王应海 |
| 3 | 机械组件的装配 | 国家级 | 2010 | 徐兵 |
| 4 | 简单装配体制作 | 国家级 | 2010 | 黄益华 |
| 5 | 电子组装工艺（精品资源共享课） | 国家级 | 2013 | 王应海 |
| 6 | 简单装配体制作（精品资源共享课） | 国家级 | 2013 | 韩立洋 |
| 7 | 电子组装工艺 | 省级 | 2004 | 王应海 |
| 8 | 气液动技术 | 省级 | 2006 | 吴卫荣 |
| 9 | 加工中心的操作与编程 | 省级 | 2008 | 黄益华 |
| 10 | 传感器与 PLC | 省级 | 2008 | 吴卫荣 |
| 11 | EDA 技术与应用 | 省级 | 2008 | 史小波 |
| 12 | 电子组装工艺 | 省级 | 2008 | 王应海 |
| 13 | 思想道德修养与法律基础 | 省级 | 2010 | 徐倩 |
| 14 | 人力资源管理 | 省级 | 2010 | 郗亚坤 |
| 15 | 手机测试与维修 | 省级 | 2010 | 付勤 |
| 16 | 机械组件的装配 | 省级 | 2010 | 徐兵 |
| 17 | 电子组装工艺（在线开放课程） | 省级 | 2017 | 王应海 |
| 18 | PLC 控制系统的构建与维护（在线开放课程） | 省级 | 2017 | 刘涵茜 |
| 19 | 计算机应用基础（在线开放课程） | 省级 | 2017 | 四校共建 |

（四）师资队伍建设

1. 基本现状

学院共有专兼职教人 323 人（折合数），生师比为 16.65，其中校内专任教师 201 人，占教师总数 62.2%，校内兼课教师折合 25 人，占教师总数 7.64%，校外兼职教师折合 57 人，占教师总数 17.52%，校外兼课教师折合 41 人，占教师总数 12.64%。校内专任教师中，具有高级职称比例为 39.3%，专任青年教师具有硕士及以上学位教师比例为 82.69%，双师素质教师比例为 73.13%。学院拥有国家教学名师 1 人，省级教学名师 3 人，江苏省“333”第三层次人才培养对象 6 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 17 名。详细参见图 2-4、图 2-5 所示。

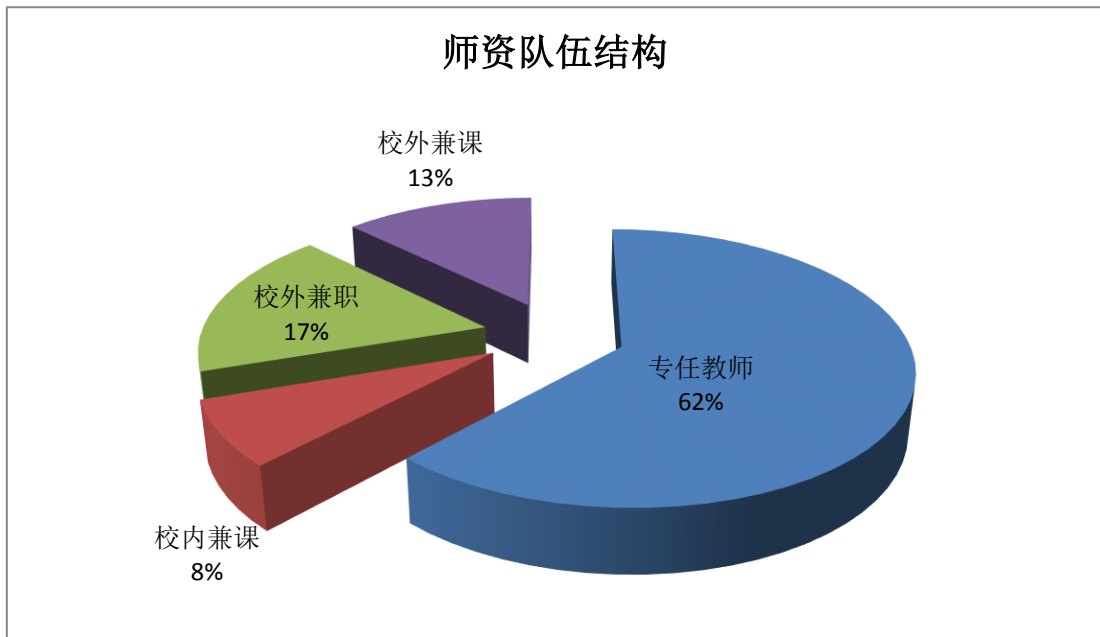


图 2-4 教师队伍结构

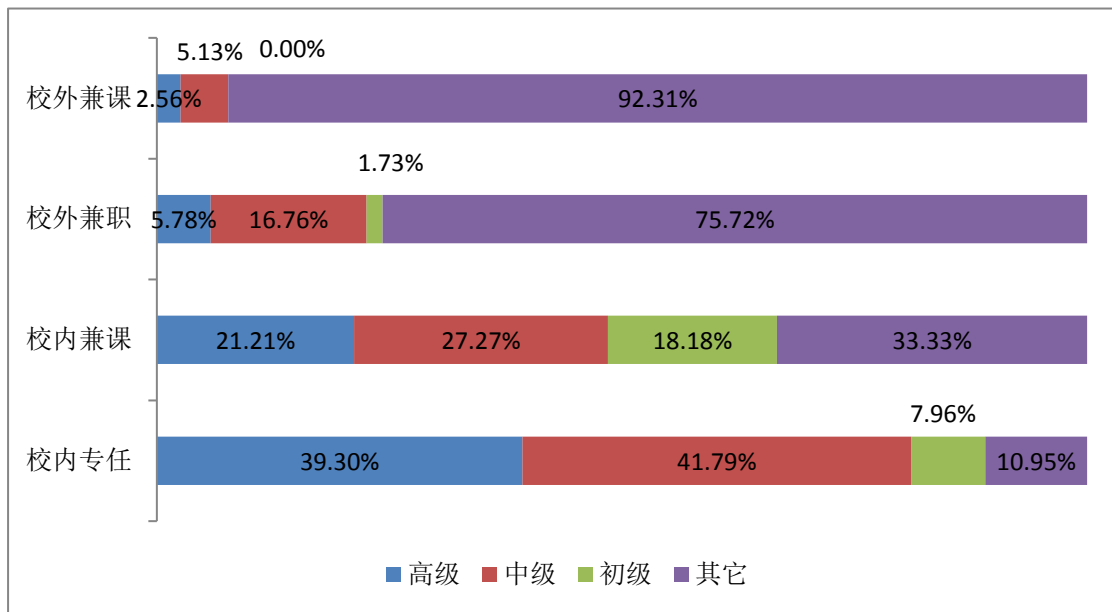


图 2-5 教师专业技术职务结构

校内专任教师中，具有博士研究生学历的 4 人，占专任教师比例为 1.99%；硕士研究生学历 87 人，占比 43.28%；大学本科学历 108 人，占比 53.73%；专科学历 2 人，占比 1%。具有博士学位的 4 人，占专任教师比例为 1.99%；硕士学位 146 人，占比 72.64%；学士学位 42 人，占比 20.9%。校内专任教师的学历和学位结构参见图 2-6 和图 2-7 所示。

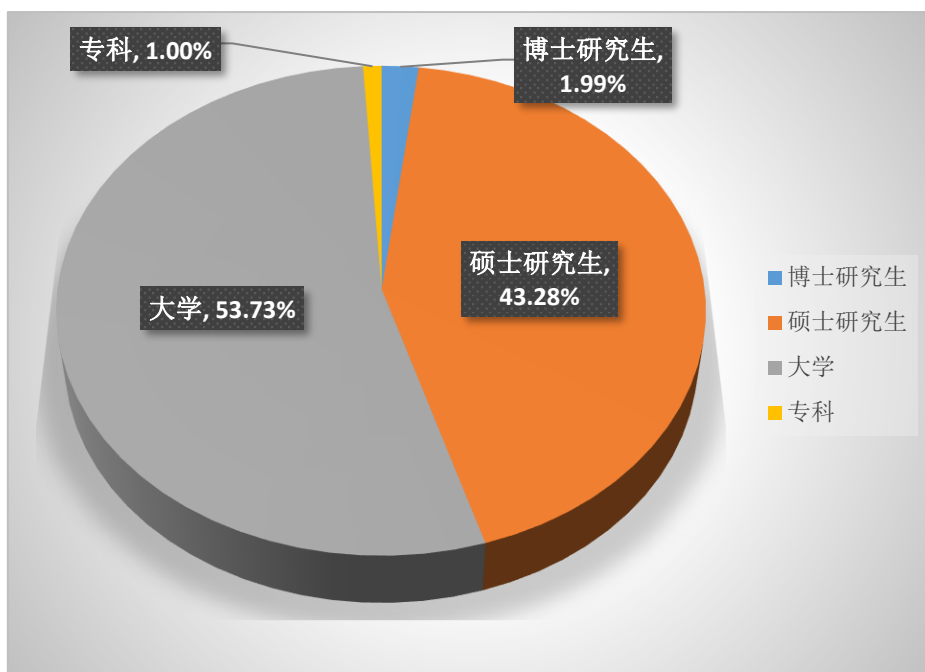


图 2-6 校内专任教师学历结构比例 (%)

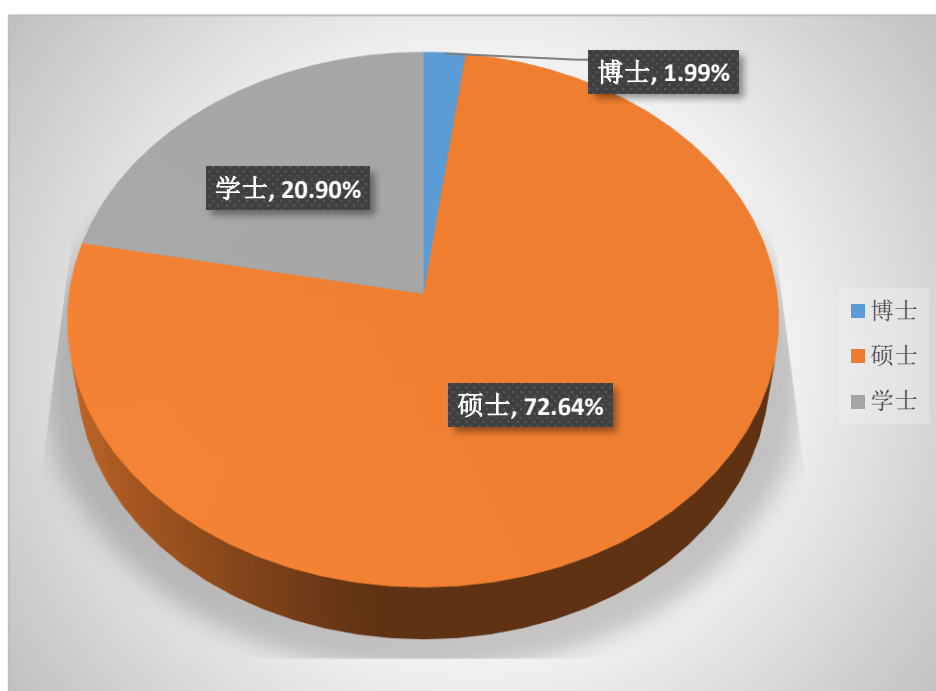


图 2-7 校内专任教师学位结构比例 (%)

2. 加强队伍建设，夯实学院稳步发展后劲

2016-2017 学年，师资队伍职称结构进一步优化，高级职称比例达到 39.3%，其中有 10 名教师晋升高级职称；10 名教师晋升中级职称。

学院鼓励和支持教职工积极申报苏州工业园区高层次人才，2016-2017 学年，单强院长、王应海副院长、张好明老师继续入选“科教骨干人才”；方向阳、丁海波、江育波、邵隽四位老师入选省青蓝工程培养对象；邓玲黎、江育波、季丽三位老师入选省“333 人才工程”第三层次培养对象；邓玲黎、李琳琳、朱利军、杨泽明四位老师荣获“苏州工业园区第七届高技能领军人才”称号；韩立洋老师荣获苏州工业园区“十杰教师”称号；叶鲤老师荣获“园区优秀教育工作者”称号。入选的高层次人才都受到了园区政府的表彰并获得薪酬补贴。

学院一贯重视师资队伍的培养，提高教师专业水平。全年共派出 48 名教师参加了国内外的各类培训，其中国内 32 人，国外 16 人（NYP 及芬兰项目）。另外在组织完成了 25 名教职工参加省教育厅岗前培训工作的基础上，学院人力资源还组织对新入职的教师进行岗前系列培训，确保新教师顺利上岗并融入团队。学院 2016-2017 学年专任教师培训和获奖情况见表 2-5 和表 2-6 所示。

表 2-5 学院 2016-2017 学年专任教师培训汇总表

| 项目 | 人数 | 天数 |
|--------------|----|------|
| 专业教师社会兼职 | 24 | 3210 |
| 专业教师挂职锻炼 | 5 | 201 |
| 国内外培训进修 | 37 | 1006 |
| 其中：国（境）外参加培训 | 2 | 31 |
| 国内实践 | 45 | 2300 |

表 2-6 学院 2016-2017 学年专任教师获奖情况（主持）

| 姓名 | 获奖名称 | 级别 | 颁奖部门 |
|-----|----------------------|----|-------------|
| 于广天 | 2017 年“青蓝工程”中青年学术带头人 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 李汾娟 | 2017“青蓝工程”优秀青年骨干教师 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 李勇 | 2017“青蓝工程”优秀青年骨干教师 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 吴建明 | 2017“青蓝工程”优秀青年骨干教师 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 邓玲黎 | 江苏省第五期“333”工程第三层次 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 姜育波 | 江苏省第五期“333”工程第三层次 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 季丽 | 江苏省第五期“333”工程第三层次 | 省级 | 江苏省教育厅 |
| 单强 | 科教创新区“科教骨干人才” | 区级 | 苏州工业园区管理委员会 |
| 王应海 | 科教创新区“科教骨干人才” | 区级 | 苏州工业园区管理委员会 |
| 张好明 | 科教创新区“科教骨干人才” | 区级 | 苏州工业园区管理委员会 |
| 韩立洋 | 第四届苏州工业园区“十杰教师” | 区级 | 苏州工业园区管理委员会 |
| 叶鲤 | 苏州工业园区优秀教育工作者 | 区级 | 苏州工业园区管理委员会 |

3. 内培外引，打造有影响力的无界化教学协作团队

2016-2017 学年，学院注重服务一流专业群人才培养和一流师资队伍建设的需要，内培外引，借助三星显示学院、FORGAME 学院及美缀时国际设计学院重点教学协作团队，着力培养教学团队的核心竞争力，使教学团队打破专业之间的壁垒迅速成长。创新建设理念，挖掘团队建设深度；优化建设规划，兼顾个人发展广度；搭建多元平台，确定团队建设维度；借助项目载体，增强团队建设力度；打造融“教、研、创”于一体、“跨专业、跨校企、跨国界”的无界化教学协作团队。

（五）办学条件

1. 学院办学资源

学院占地面积 202425 平方米，建筑面积 228569 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 105947 平方米，行政办公用房面积 14222 平方米，学生宿舍（公寓）面积 55529 平方米。现有校内各类实训基地及实训室 117 个，实践场所建筑总面积 53737 平方米，教学仪器设备总值 7395 万元，当年新增教学仪器设备值 708 万元，校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练和综合实训为一体的实践教学平台。学院目前建立产学合作单位超过 1100 家，其中主要校外实习实训基地 314 家。对照教育部普通高等学校基本办学条件指标，学院办学条件符合或高于国家的标准见表 2-7 所示。

表 2-7 学院基本办学条件对照一览表（资源表）

| 基本监测指标 | 单位 | 部颁指标 | 2015-2016 学年 | 2016-2017 学年 |
|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|
| 生师比 | - | 18-22 | 18.69 | 16.65 |
| 双师素质专任教师比例 | % | | 71.29 | 73.13 |
| 专任教师人均企业实践时间 | 天 | | 24.50 | 22.30 |
| 企业兼职教师专业课课时比例 | % | | 19.68 | 19.22 |
| 研究生学位教师占专任教师的比例 | % | | 73.23 | 74.63 |
| 高级职称的教师占专任教师的比例 | % | 20 | 39.11 | 39.30 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 4000 | 12895 | 13747.91 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例 | % | 10 | 10.14 | 9.57 |
| 生均校内实践基地使用时间 | 学时/生 | | 352.30 | 353.10 |
| 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | | 0.53 | 0.59 |
| 生均校外学生实习基地实习时间 | 天/生 | | 9.32 | 9.56 |
| 生均教学行政用房 | m ² | 16 | 20.83 | 22.34 |
| 生均图书 | 册/生 | 60 | 81 | 91 |
| 生均占地面积 | m ² | 59 | 35.09 | 37.63 |
| 生均宿舍面积 | m ² | 6.5 | 9.63 | 10.32 |
| 百名学生配教学用计算机数 | 台 | 8 | 23 | 26 |
| 生均进书量 | 册/生 | 2 | 3 | 4 |
| 校内实训室数 | 个 | | 114 | 117 |
| 校外主要实训基地数 | 个 | | 319 | 314 |

注：参照文件：教发【2004】2号文

2. 学院信息化资源

学院接入互联网出口带宽为 2300Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，校园内一卡通使用全部开通，无线覆盖全校，学院网络信息点 11128 个，管理信息系统数据总量 4210GB，电子邮件系统用户数 319 个，上网课程数 421 门，数字资源量合计 10600 GB，其中电子图书 8290 GB。

（六）办学经费和效率

1. 年度办学经费总收入及其结构

学院办学经费总收入为 10541.97，收入来源依次为：学费收入 7083.21 万元、其他收入 2913.41 万元、中央和地方财政专项投入 498.8 万元、社会和企业捐赠金额 46.55 万元。学院共有各类在校学生 5379 人，学校经费总收入合在校生总数为 19598.38 元/生，符合股份制院校以自筹经费占主导地位的特征。学院 2016 年度办学经费一览参见图 2-8 所示。

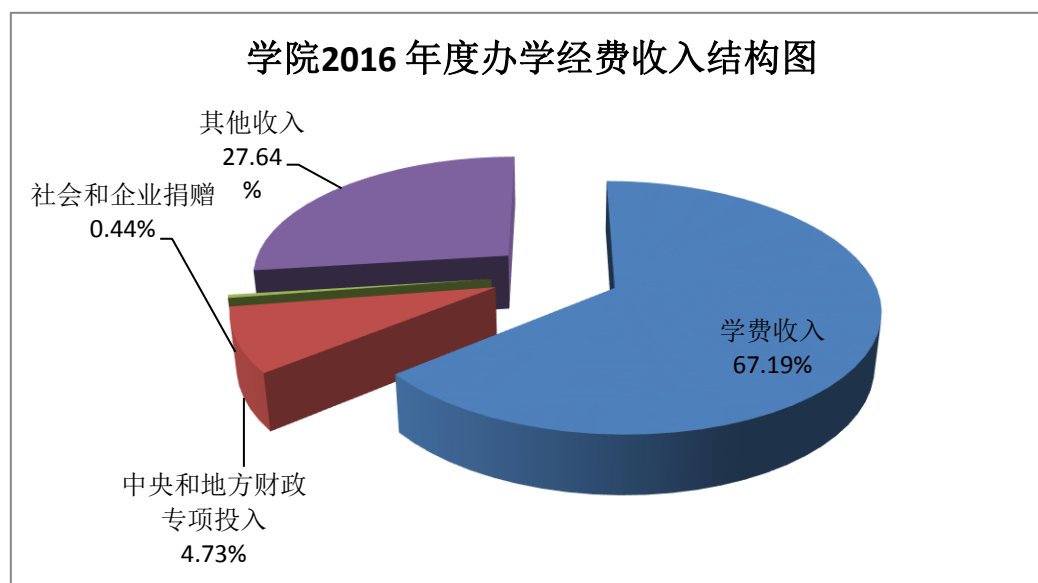


图 2-8 学院 2016 年度办学经费收入结构图

2. 年度办学经费总支出及其结构

学院经费总支出为 12097.94 万元，其中：基础设施建设 92.94 万元，设备采购支出 748.98 万元（教学科研仪器设备值 599.18 万元），日常教学经费支出 1242.58 万元，教学改革及研究支出 263.55 万元，师资建设支出 146.3 万元，

图书购置费支出 64.18 万元,其他支出 9539.41 万元(含贷款利息 2525.1 万元)。结构如下图 2-9 所示。

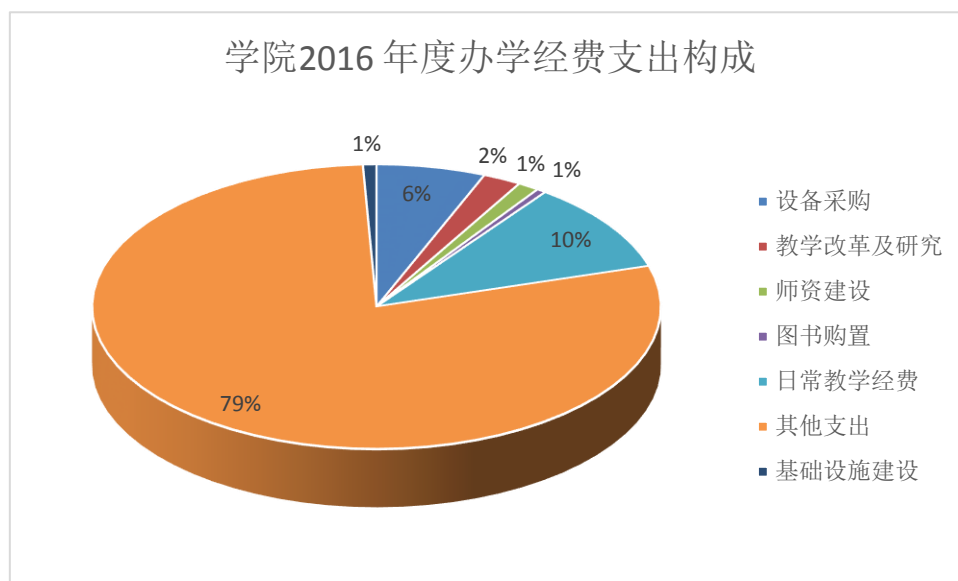


图 2-9 学院 2016 年度办学经费支出构成

3. 收入与支出的比率

学院办学经费的总收入与总支出的比为：0.871：1，办学经费收支情况参见表 2-8 所示。

表 2-8 学院办学经费收支一览表

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|-------------|----------|---------|----------|----------|---------|
| 项目 | 金额(万元) | 所占比例(%) | 项目 | 金额(万元) | 所占比例(%) |
| 学费收入 | 7083.21 | 67.19 | 设备采购 | 748.98 | 6.19 |
| 中央、地方财政专项投入 | 498.8 | 4.73 | 教学改革及研究 | 263.55 | 2.18 |
| 社会捐赠金额 | 46.55 | 0.44 | 师资建设 | 146.3 | 1.21 |
| 其他收入总额 | 2913.41 | 27.64 | 图书购置费 | 64.18 | 0.53 |
| | | | 日常教学经费 | 1242.58 | 10.27 |
| | | | 其他支出 | 9539.41 | 78.85 |
| | | | 基础设施建设 | 92.94 | 0.77 |
| 总收入 | 10541.97 | | 总支出 | 12097.94 | |
| 收支比 | | | 0.871: 1 | | |

（七）在校生规模及结构

学院有全日制普通高职在校生 5379 人（其中高中起点 4237 人，中职起点 243 人），非全日制专科学历教育注册生 948 人，折合在校生为 5664 人。在校生情况见表 2-9 所示。

表 2-9 在校生结构汇总表

| | | | | |
|------|------------|------|-------|-------|
| 学生情况 | 折合在校生数（人） | | 5664 | |
| | 全日制在校生数（人） | | 5379 | |
| | 其中 | 高中起点 | 人数（人） | 4237 |
| | | | 比例（%） | 78.76 |
| | | 中职起点 | 人数（人） | 243 |
| | | | 比例（%） | 4.51 |
| | | 其他 | 人数（人） | 899 |

三、学生发展

（一）生源情况

1. 录取情况

2017 年面向江苏、广东、浙江、安徽、湖北、云南、四川、河南等省份计划招生 2500 人（普通高中 1300 人，三校生 1200 人）。按照招生方式分类：基于高考的“知识+技能”招生 1037 人，单独考试招生 263 人，对口招生 200 人，综合评价招生 1000 人；实际录取 1707 人，新生报到 1552 人。2017 年招生录取情况见表 3-1 所示。

表 3-1 2017 年招生录取情况一览表

| 2017 年 招生情况 | 计划招生人数 | | 2500 |
|----------------|--------|-------|------|
| | 实际录取数 | 人数 | 1707 |
| 比例 (%) | | 68.28 | |
| 实际报到数 | 人数 | 1552 | |
| | 比例 (%) | 90.92 | |

2. 生源分布情况

（1）本市（苏州市）生源所占比例

2017 年来自本市生源 364 人，约占总生源的 23.45%，市外生源比例为 76.55%。如图 3-1 所示。

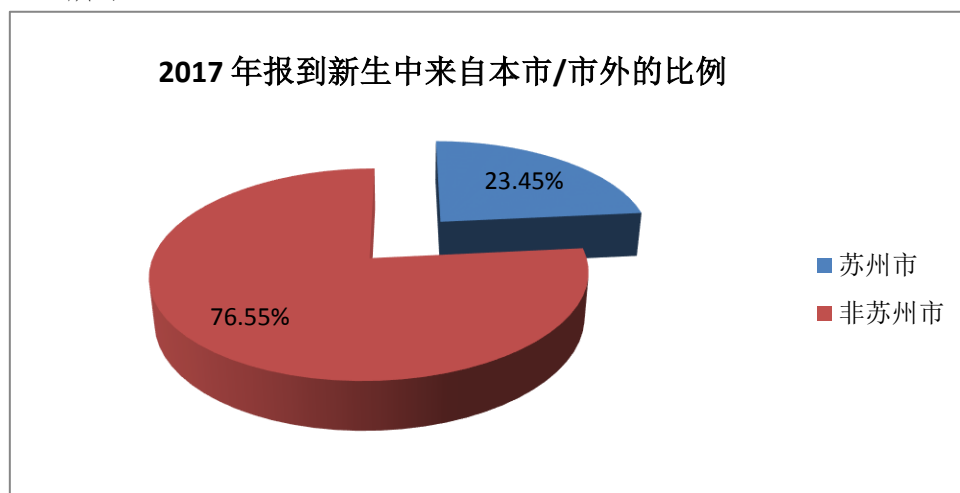


图 3-1 2017 年报到新生中来自本市/市外的比例

(2) 本省生源所占比例

2017年，学院招生生源中，来自于本省报到的学生有1214人，占报到新生总数的78.22%；来自江苏省外的学生有338人，占报到学生总数的21.78%。（如图3-2所示）

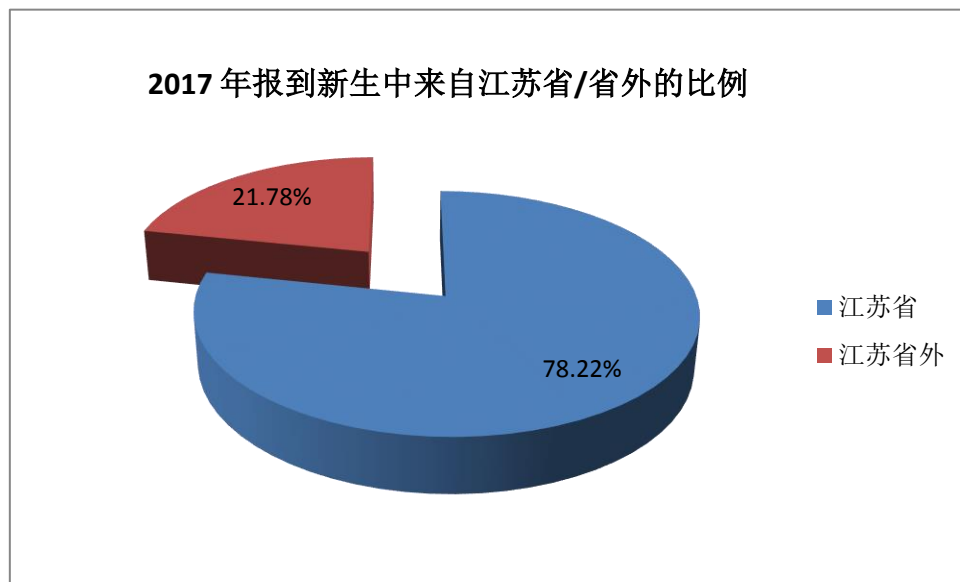


图 3-2 2017 年报到新生中来自本省/省外的比例

(3) 来自长三角地域生源所占比例

2017年，学院招生生源中，来自长三角区域的学生有1378人，占生源总数的88.79%，非长三角区域的占11.21%。（如图3-3所示）

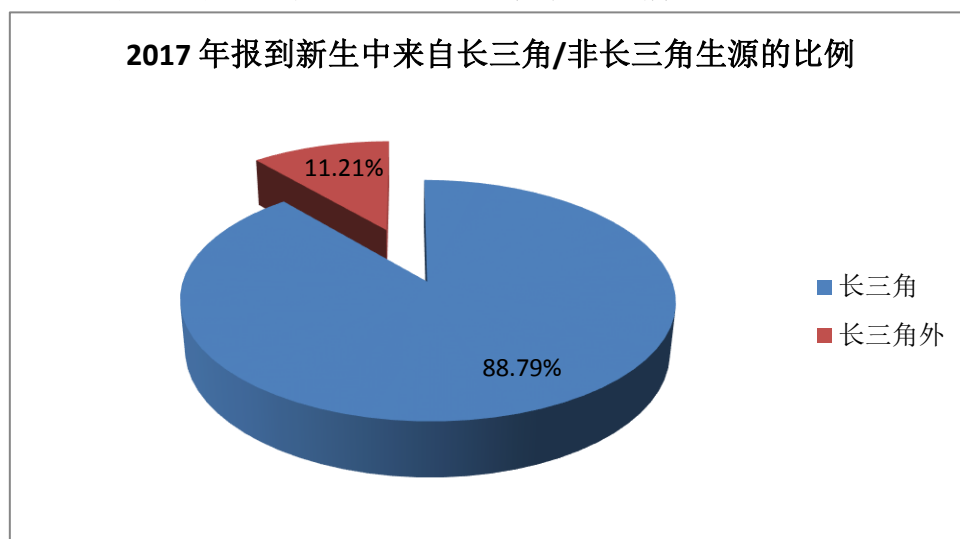


图 3-3 2017 年报到新生中来自长三角/非长三角生源的比例

3. 报考本院首选比例

2017 年报考本院学生中，看重学校品牌有 541 人，占 34.86%；基于专业爱好的有 253 人，占 16.3%；看重学院就业优势的有 247 人，占 15.91%；看重学院的技能培养的有 145 人，占 9.34%；看重学院地理位置的有 128 人，占 8.25%；他人推荐有 76 人，占 4.9%；其他因素的 162 人，占 10.44%。（如图 3-4 所示）

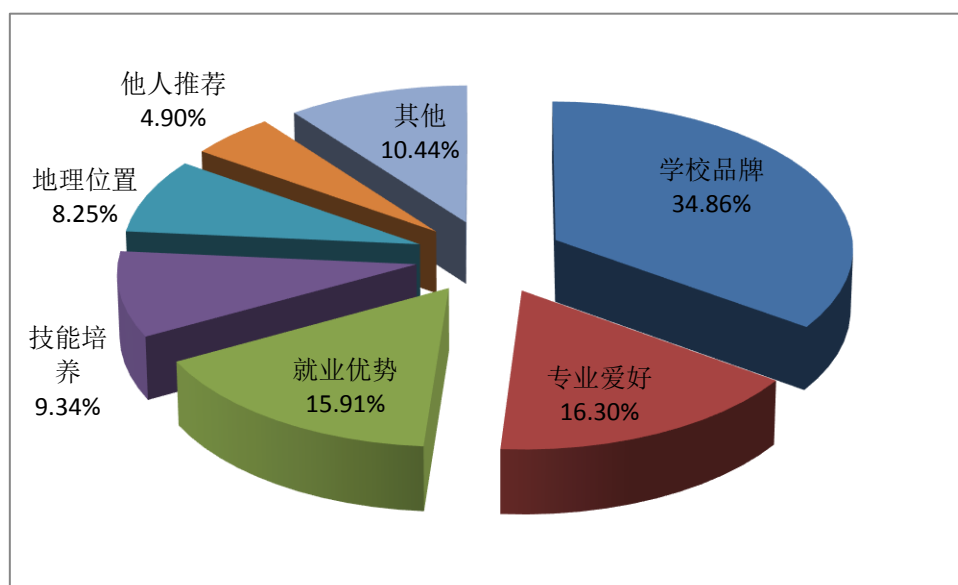


图 3-4 2017 级新生报考本院因素

另据学院职业发展中心对考生了解学院的途径调查显示，通过招生咨询会的占 19%，通过网络、公众微信、招生 QQ 等媒体的占 18%，通过高考计划专刊自行查询的占 12%，通过学院在中学现场宣讲的占 10%，通过亲戚或朋友推荐的占 11%，通过原中学班主任或其他老师推荐的占 15%，通过学院在校生或毕业生推荐的占 7%，其他情况占 8%。（如图 3-5 所示）

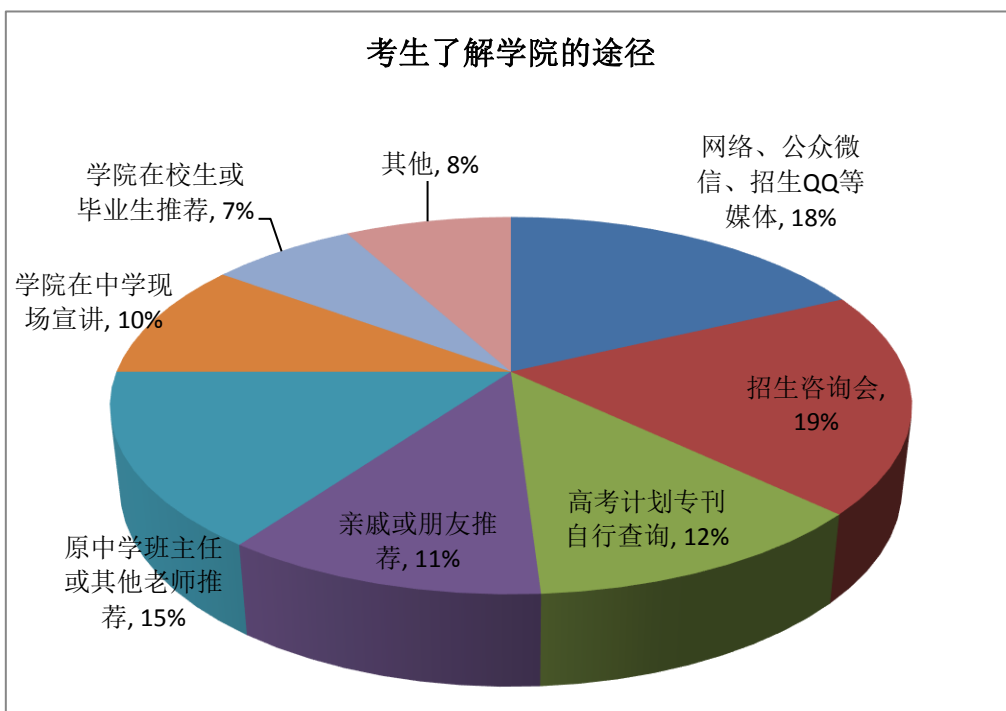


图 3-5 2017 年考生了解学院的途径

4. 生源背景

(1) 贫困生所占比例

经学院学生工作部调查显示,2017 级报到的新生中,209 名学生递交了家庭所在地的贫困证明,占 2017 级学生总数的 14.47%。(如图 3-6 所示)

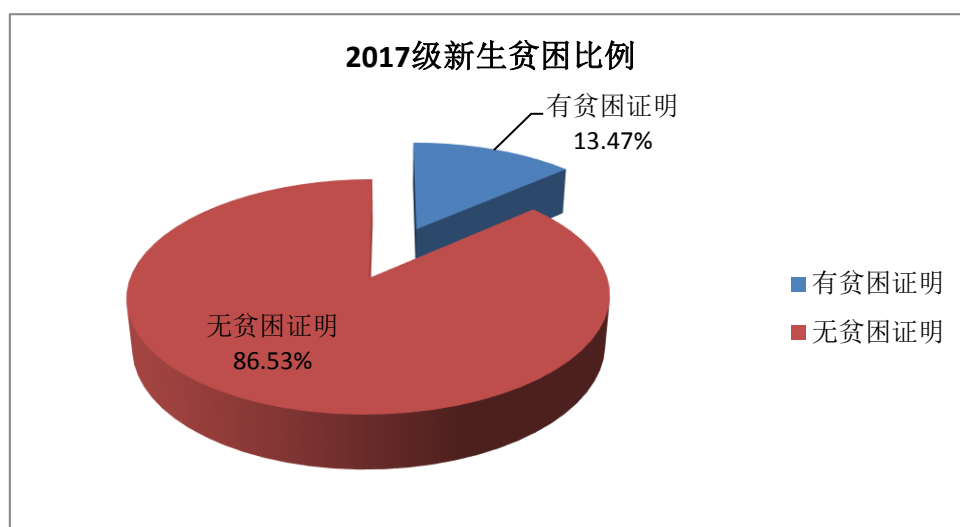


图 3-6 2017 级新生贫困生的情况

(2) 学院 2017 级学生家庭年收入情况

据学院调查显示，2017 级报到的新生中，家庭年收入在 2 万以内占 24%，2 万-5 万占 21%，5 万-10 万占 24%，10 万-20 万占 20%，20 万及以上占 11%。（如图 3-7 所示）

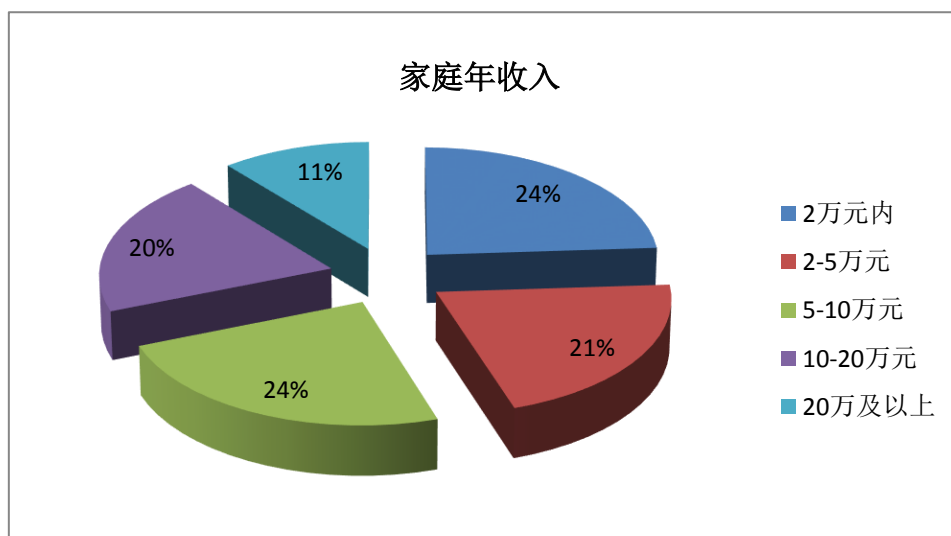


图 3-7 2017 级学生家庭年收入情况

(3) 学院 2017 级学生家庭职业阶层构成

据学院调查显示，2017 级报到的新生中，家庭有人在政府机关或事业单位上班的占 13%，在企业担任员工的占 29%，农民占 24%，家庭有人经商的占 30%，其他占 4%。（如图 3-8 所示）

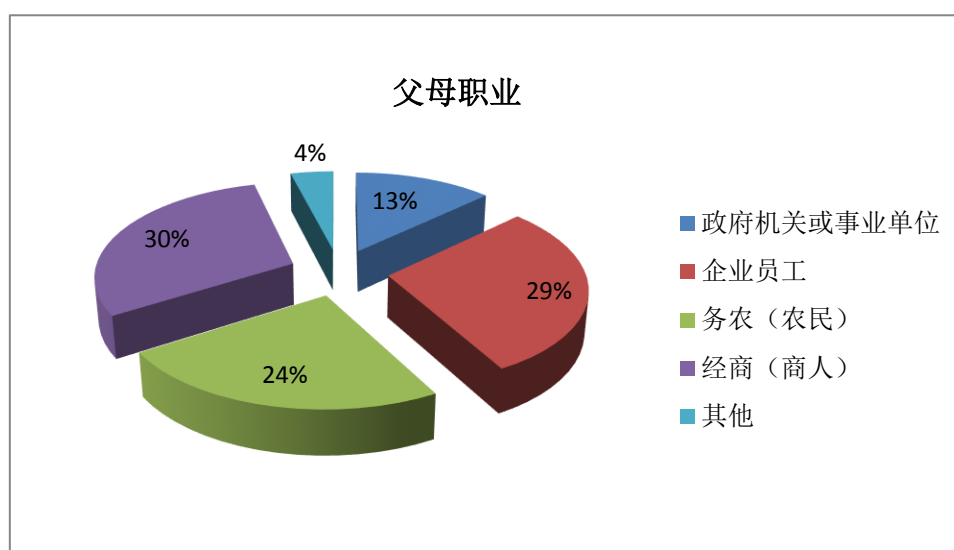


图 3-8 2017 级新生家庭职业阶层构成情况

(4) 学院 2017 级学生为家庭中第一代大学生的比例

据学院调查显示，对 2017 级报到的新生调查，有 296 人认为自己是家庭中第一代大学生，占 2017 级学生总数的 19.06%；1256 人为家庭第二或第三代大学生，占 2017 级学生总数的 80.94%。（如图 3-9 所示）

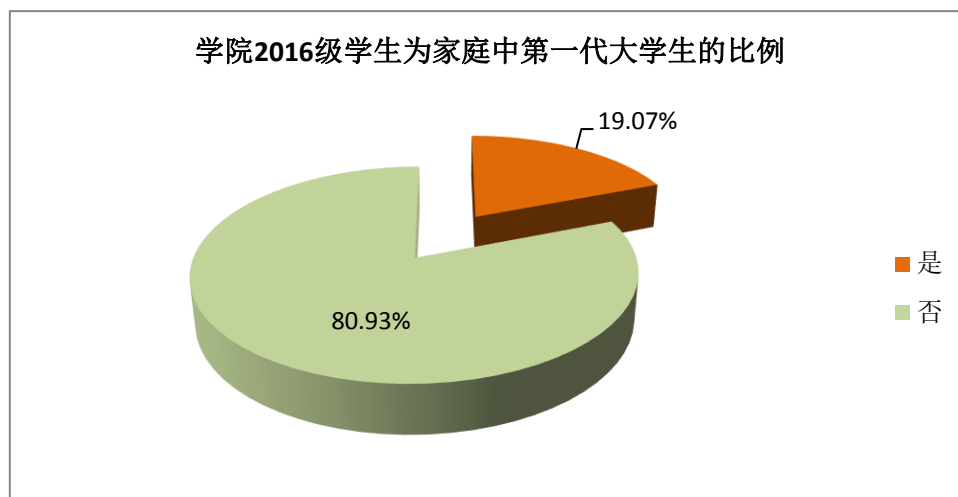


图 3-9 2017 级新生为家庭中第一代大学生的情况

5. 新生入学前就读中学情况

据学院调查显示，2017 级新生中，24%的同学来自三星中学，25%来自四星中学，30%来自职业中专。这批新生在原有中学阶段班级排名情况显示，近 86% 的同学在班级排名中处于中下游的位置。

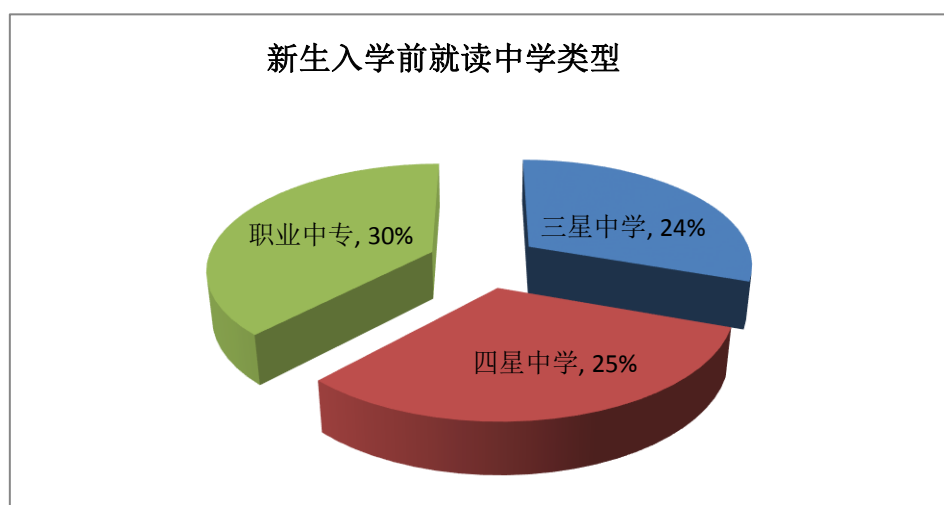


图 3-10 2017 级新生入学前就读中学类型

（二）就业质量

1. 计分卡

参见表 3-2 所示。

表 3-2 “计分卡”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2016 年 | 2017 年 | |
|-------|--------------|----|------------|--------|---------|--------------------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 90.11 | 92.60 ¹ |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2763.00 | 2716.20 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 81.81 | 78.00 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 98.46 | 96.00 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.13 | 0.05 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 98.46 | 99.20 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 84.77 | 86.41 |

2. 毕业生就业状态及去向

（1）毕业生就业状态

2016 届毕业生数为 1863 人，截止 2016 年 9 月 1 日，1678 人就业，初次就业率为 90.11%；截止 2016 年 12 月 31 日，1841 人就业，年终就业率为 98.82%。2017 届毕业生数为 1862 人，截止 2017 年 9 月 1 日，1691 人就业或专升本，初次就业率为 92.60%，主要以服务区域经济产业发展需求为主。分布情况如图 3-11 所示。

¹ 备注：2016/7 年就业率均为初次就业率（截止日期为 2016/7 年 8 月 31 日）

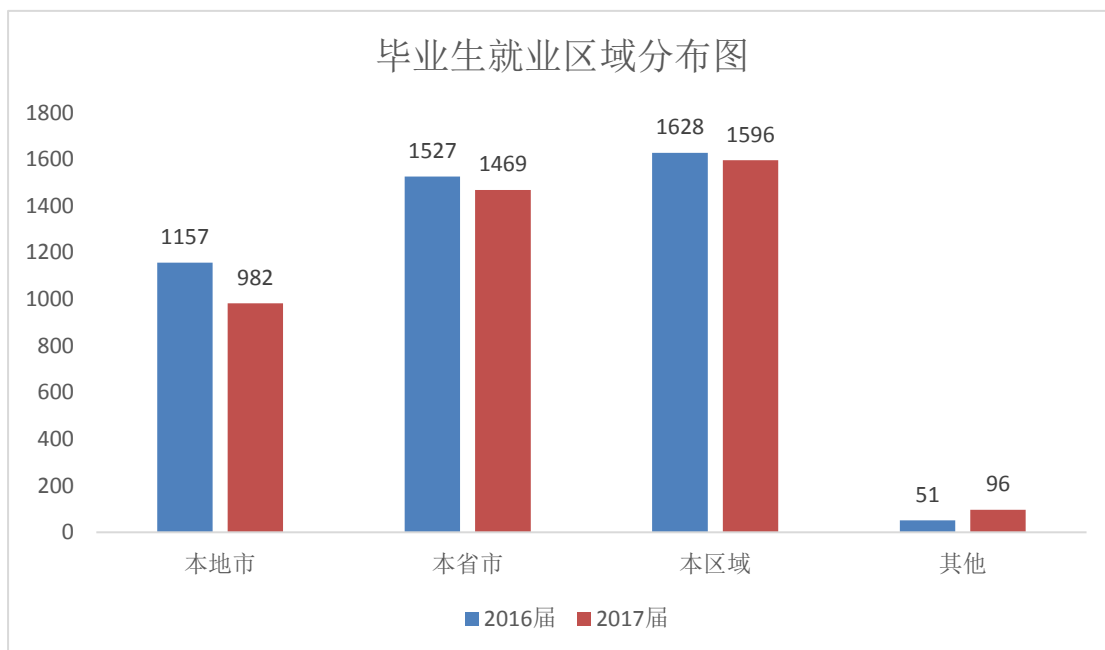


图 3-11 2016、2017 届毕业生就业区域分布

从毕业生就业的单位情况来看，随着近些年产业结构升级和民营企业的不断发展壮大，各项福利待遇已大幅提高，个人发展机会更多，17 届毕业生中 44% 的毕业生选择民营企业就业，同比去年有小幅的提升；而国企就业人数比例达到 17.37%，同比去年有很大幅度上升，这也是学生及家长需求，学院在就业市场开拓时，有意识的加强，为毕业生提供更多的选择机会。通过数据显示，说明我们毕业生的就业心态随着市场的变化而变化，就业的结构向着多元化的方向迈进。而其他特殊行业的比例和往年比有所下降。（如图 3-12 所示。）

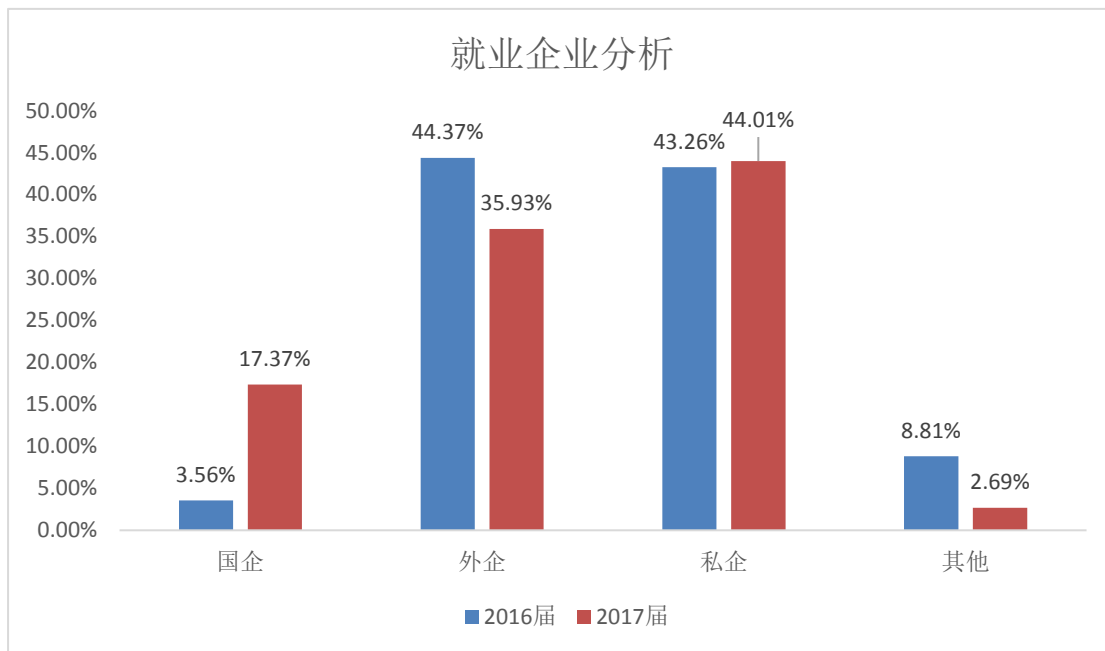


图 3-12 2016、2017 届毕业生就业企业分析

(2) 毕业生去向

根据学院职业发展中心提供数据显示，2016 届毕业生共计 1863 人，其中就业人数为 1841 人（单位就业 1602 人，专接本或专转本 229 人，自主创业 4 人，参军 6 人），正在求职的 12 人，其他 10 人。2017 届毕业生共计 1862 人，其中初次（9 月 1 日前）就业人数为 1691 人（单位就业 1427 人，专接本或专转本 277 人，自主创业 8 人，参军 8 人），正在求职 171 人。（如图 3-13 和表 3-3 所示。）

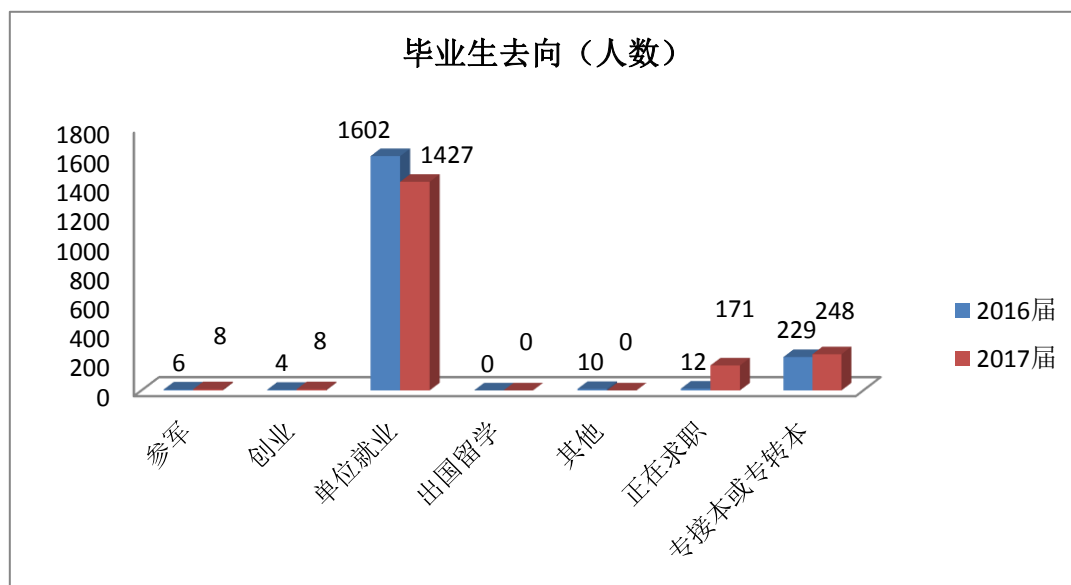


图 3-13 2016、2017 届毕业生去向构成

表 3-3 2017 届毕业生“专转本”录取院校统计表

| 序号 | 院校名称 | 录取人数 | 序号 | 院校名称 | 录取人数 |
|----|--------------|------|----|--------------|------|
| 1 | 常熟理工学院 | 5 | 12 | 南京信息工程大学滨江学院 | 2 |
| 2 | 东南大学成贤学院 | 2 | 13 | 南京邮电大学通达学院 | 1 |
| 3 | 淮海工学院 | 3 | 14 | 三江学院 | 1 |
| 4 | 淮阴工学院 | 2 | 15 | 苏州大学文正学院 | 8 |
| 5 | 江苏师范大学科文学院 | 1 | 16 | 苏州大学应用技术学院 | 4 |
| 6 | 淮阴师范学院 | 1 | 17 | 苏州科技大学 | 2 |
| 7 | 南京理工大学紫金学院 | 1 | 18 | 无锡太湖学院 | 2 |
| 8 | 南京师范大学中北学院 | 1 | 19 | 徐州工程学院 | 1 |
| 9 | 南京晓庄学院 | 1 | 20 | 南通理工学院 | 1 |
| 10 | 南京航空航天大学金城学院 | 4 | 21 | 中国传媒大学南广学院 | 3 |
| 11 | 南京理工大学泰州科技学院 | 4 | 22 | 扬州大学广陵学院 | 2 |

3. 毕业生专业对口率

据学院职业发展中心调查统计，学院 2016 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 81.81%；学院 2017 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 72.99%；如图 3-14 所示。2017 届毕业生专业对口率情况参见下表 3-4 所示。

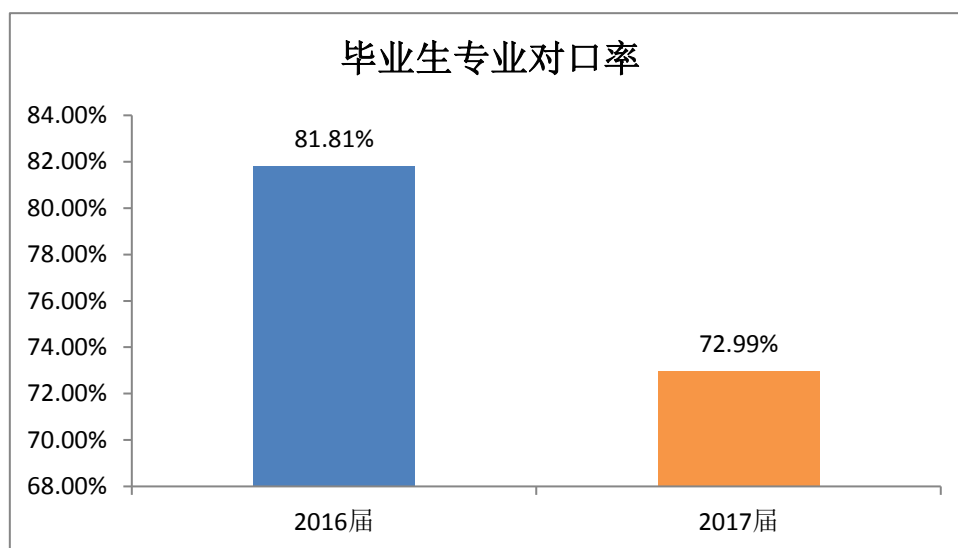


图 3-14 专业对口率分析

表 3-4 2017 届毕业生专业对口率一览表

| 专业方向名称 (全称) | 对口率 (%) | 专业方向名称 (全称) | 对口率 (%) |
|-------------|---------|-------------|---------|
| 机电一体化技术 | 92.86 | 应用英语 | 100 |
| 机电设备维修与管理 | 91.14 | 电子制造技术与设备 | 55.56 |
| 汽车运用与维修技术 | 91.76 | 电气自动化技术 | 60.71 |
| 广告设计与制作 | 57.14 | 计算机网络技术 | 51.95 |
| 建筑装饰工程技术 | 66.67 | 软件技术 | 55.56 |
| 建筑工程技术 | 72.27 | 通信技术 | 55.56 |
| 工程造价 | 62.07 | 环境艺术设计 | 67.57 |
| 市政工程技术 | 64.71 | 产品艺术设计 | 66.67 |
| 机械设计与制造 | 79.44 | 影视动画 | 52.08 |
| 数控技术 | 71.05 | 会计 | 60.67 |
| 模具设计与制造 | 61.11 | 金融管理 | 60 |
| 报关与国际货运 | 78.33 | 审计 | 64.71 |
| 市场营销 | 100 | 应用日语 | 92.31 |
| 物流管理 | 71.43 | 电子信息工程技术 | 62.07 |
| 旅游管理 | 64.52 | 微电子技术 | 63.16 |

4. 毕业生薪资水平

根据学院职业发展中心调查统计, 2017 届毕业生的起薪线最高为 3300 元/月, 最低 2200 元/月, 平均为 2620 元/月。下表 3-5 为 2017 届毕业生起薪线专业排列一览表。(注: 起薪线为最低基本工资, 不含绩效、加班、福利等)

表 3-5 2017 届毕业生起薪线专业一览表（元）

| 专业（方向）名称 | 起薪线 | 专业（方向）名称 | 起薪线 |
|-----------|------|-----------|------|
| 机电一体化技术 | 3300 | 应用英语 | 2600 |
| 机电设备维修与管理 | 3300 | 电子制造技术与设备 | 3000 |
| 汽车运用与维修技术 | 2800 | 电气自动化技术 | 3000 |
| 广告设计与制作 | 2500 | 计算机网络技术 | 2500 |
| 建筑装饰工程技术 | 2500 | 软件技术 | 2800 |
| 建筑工程技术 | 3000 | 通信技术 | 2650 |
| 工程造价 | 2600 | 环境艺术设计 | 2500 |
| 市政工程技术 | 2500 | 产品艺术设计 | 2500 |
| 机械设计与制造 | 2500 | 影视动画 | 2500 |
| 数控技术 | 2500 | 会计 | 2300 |
| 模具设计与制造 | 2500 | 金融管理 | 2400 |
| 报关与国际货运 | 2302 | 审计 | 2200 |
| 市场营销 | 2257 | 应用日语 | 2500 |
| 物流管理 | 2286 | 电子信息工程技术 | 3000 |
| 旅游管理 | 2299 | 微电子技术 | 3000 |

2017 届毕业生转正后的税前月均收入为 3585.87 元；月薪 3001-5000 元的比例达到近 44%，5000 元以上的近 10%。如图 3-15 所示。

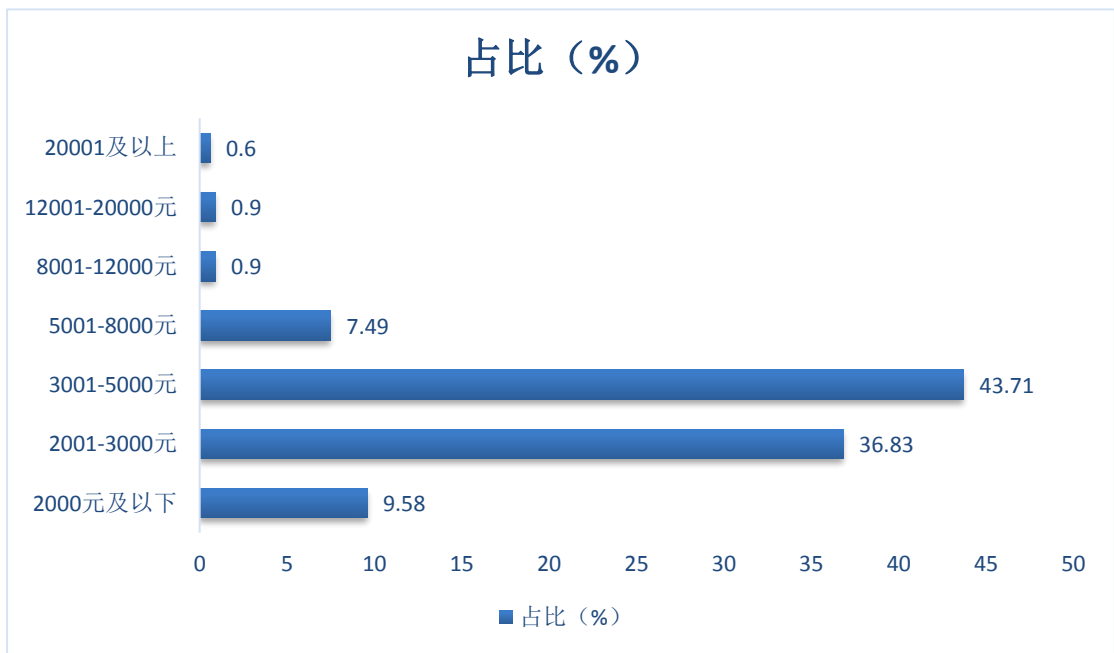


图 3-15 2017 届毕业生转正后的税前月薪分布

按专业大类均等细分，2016 届毕业生工资起薪线大体如下：制造大类平均起薪为 2845 元，艺术设计传媒大类平均起薪为 2500 元，休闲服务大类（旅游大类）平均起薪为 2500 元，文化教育大类平均起薪为 2680 元，土建大类平均起薪为 2815 元，交通运输大类平均起薪为 2800 元，电子信息大类平均起薪为 2968 元，财经大类平均起薪为 2200 元。

2017 届毕业生工资起薪线大体如下：制造大类平均起薪为 2920 元，艺术设计传媒大类平均起薪为 2500 元，休闲服务大类（旅游大类）平均起薪为 2600 元，文化教育大类平均起薪为 2750 元，土建大类平均起薪为 2850 元，交通运输大类平均起薪为 2800 元，电子信息大类平均起薪为 2950 元，财经大类平均起薪为 2300 元。（如图 3-16 所示）

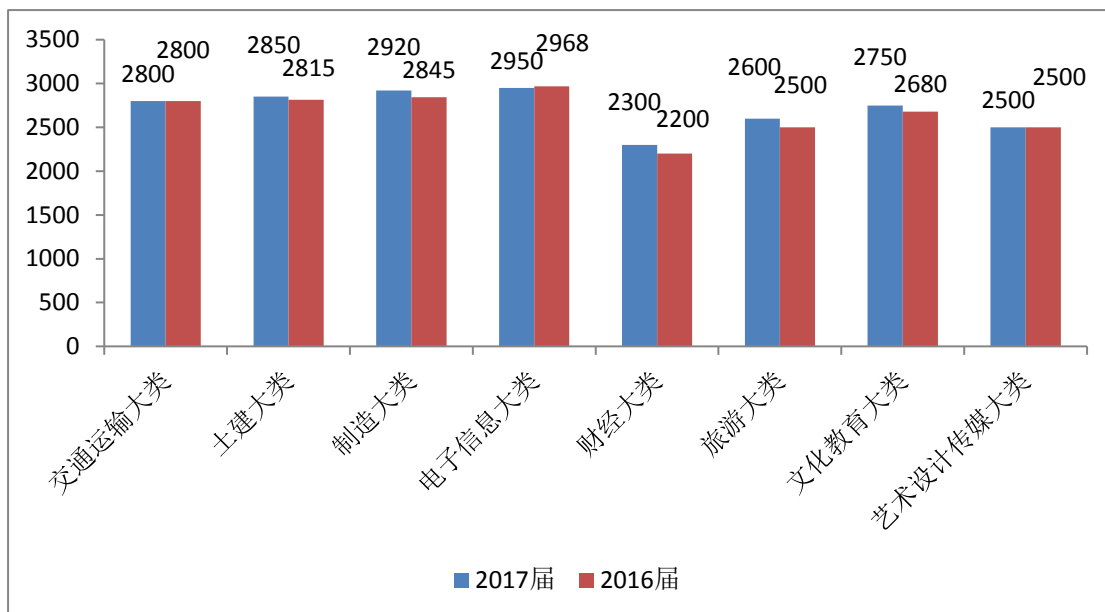


图 3-16 2016、2017 届毕业生专业大类起薪收入

5. 毕业生用人单位类型（行业）描述

毕业生就业行业分布广泛，在制造业（18.86%）、建筑业（15.57%）、信息传输、软件和信息技术服务业（12.57%）、就业的毕业生相对较多，与学院专业设置以及人才培养方向相吻合。2017 届毕业生就业行业分布如图 3-17 所示。

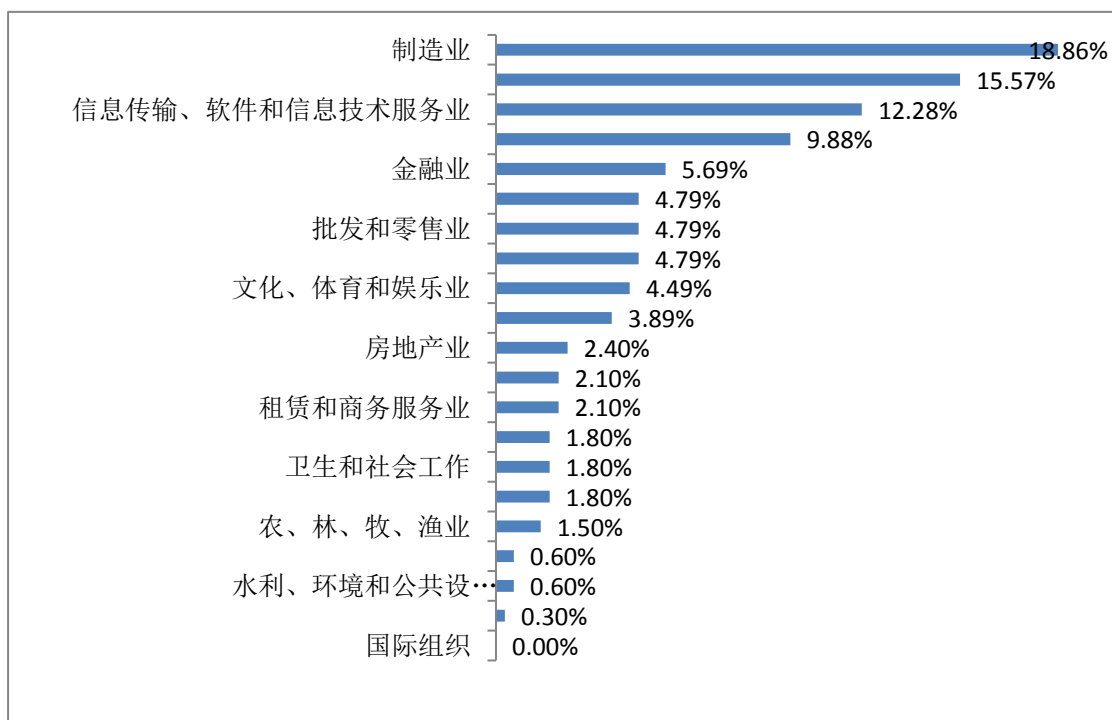


图 3-17 2017 届毕业生就业行业分布

6. 毕业生用人单位规模描述

2017 届毕业生主要在 51-1000 人（57.60%）和 1000 人以上（23.05%）规模的单位就业，共占毕业生总数的 80.66%。2017 届毕业生就业单位规模如图 3-18 所示。

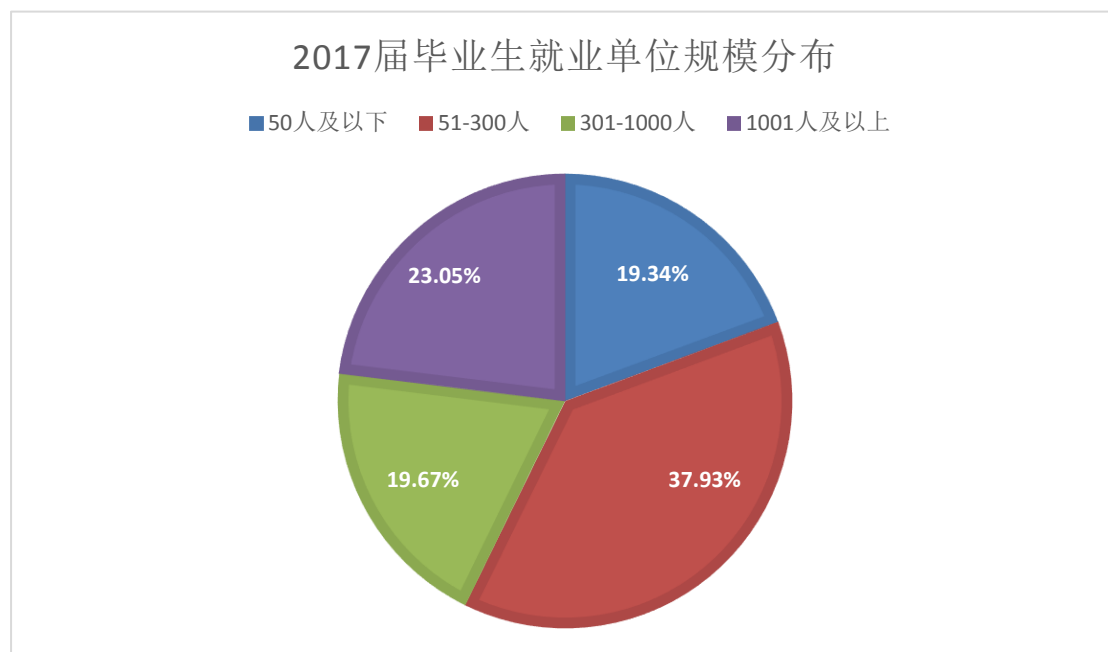


图 3-18 2017 届毕业生就业单位规模

7. 毕业生就业满意度

据学院职业发展中心调研数据显示，2017 届毕业生对目前的就业情况总体还是比较满意的。通过一年的顶岗实习之后，学生对于市场的分析和认识，还是有了很大的提高。从学院到系部，给予毕业生的服务和信息支持比以往均有所增加，且更加规范。通过调研，毕业生的整体满意度达 98.76%。（如图 3-19 所示）

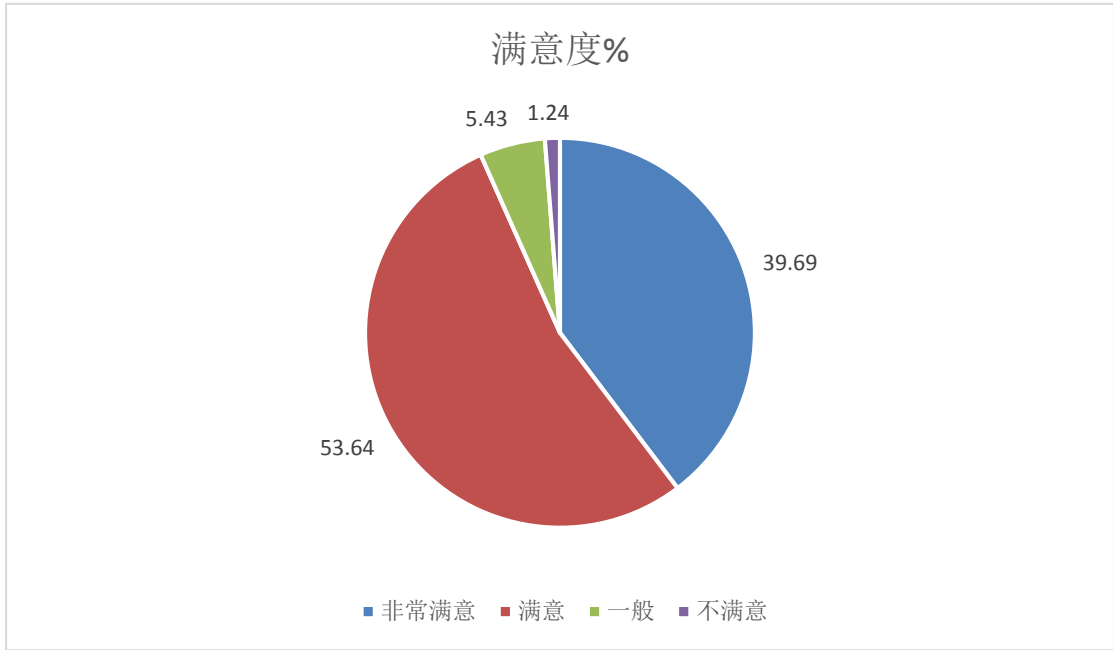


图 3-19 毕业生就业满意度情况

8. 用人单位满意度

据学院职业发展中心对毕业生用人单位满意情况调研数据显示，2016 年调查结果为：感到“满意或基本满意”的用人单位占 92.31%，“一般满意”占 6.96%，“不满意”占 0.73%，总体满意度达到了 99.27%；2017 年调查结果为：感到“满意或基本满意”的用人单位占 93.34%，“一般满意”占 5.86%，“不满意”占 0.80%，总体满意度达到了 99.20%。（如图 3-20 所示）

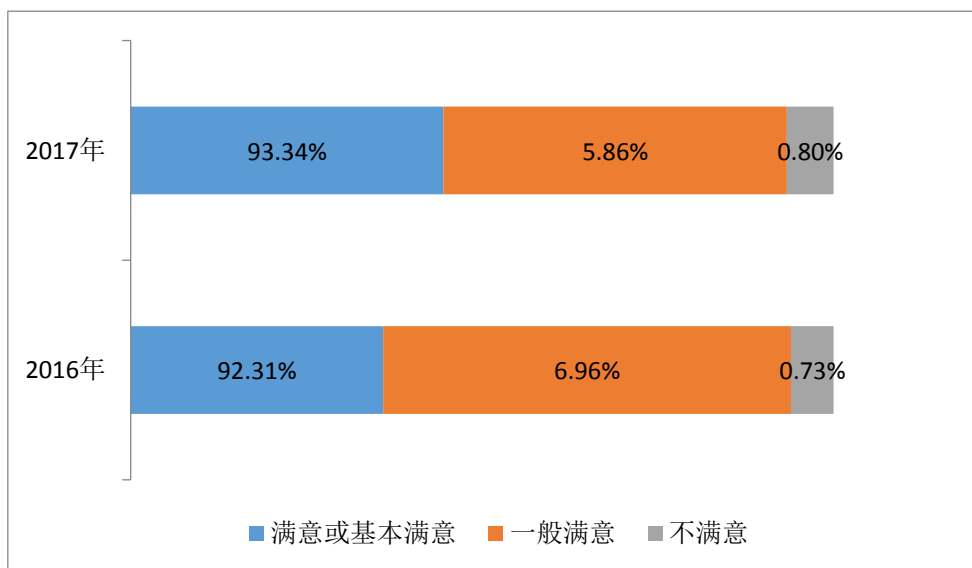


图 3-20 用人单位满意度调查

另外，在此基础上，学院职业发展中心针对用人单位对毕业生的能力认可情况也作了调研。调研显示，用人单位对我院毕业生认可度最高的是“实践动手能力”，占 34.51%，认可度最低的是“外语能力”，占 7.58%；主要是因为我院毕业生大多在苏州工业园区外资企业就业，企业对外语（主要是英语）的要求相对较高。（如图 3-21 所示）

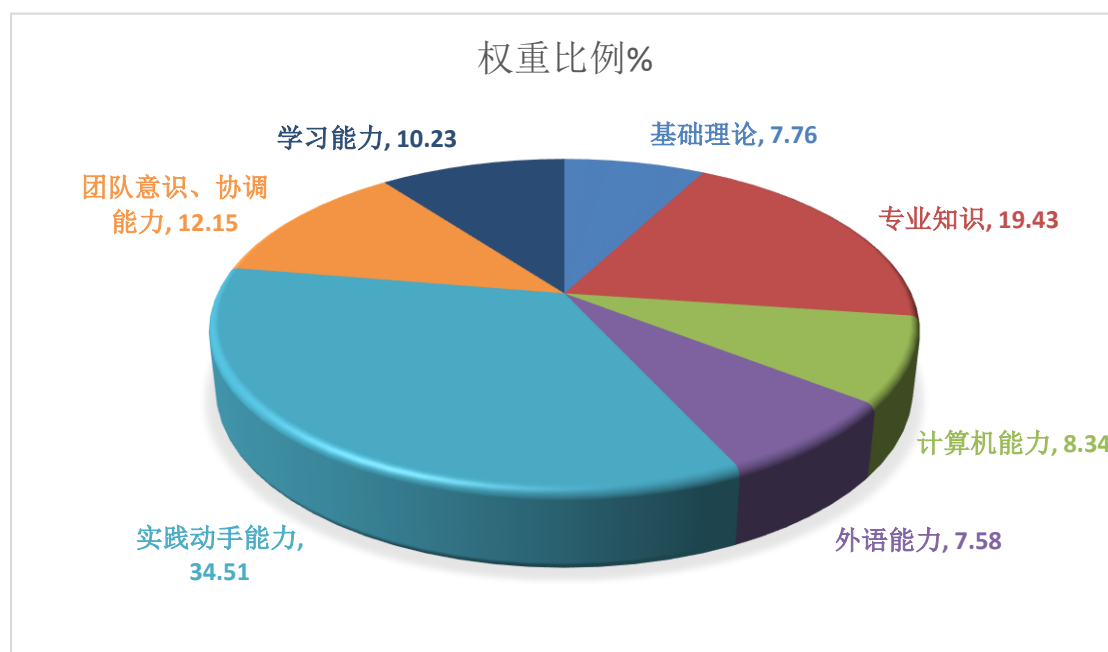


图 3-21 用人单位对学生能力认可情况

9. 社会评价

学院职业发展中心针对用人单位对毕业生的能力认可情况，委托第三方公司作了调研（如图 3-22 所示）。调研显示，用人单位对我院毕业生认可度最高的是“实践动手能力”，占 34.51%，认可度最低的是“外语能力”，占 7.58%，主要是因为我院毕业生大多在苏州工业园区外资企业就业，企业对外语（主要是英语）的要求相对较高。

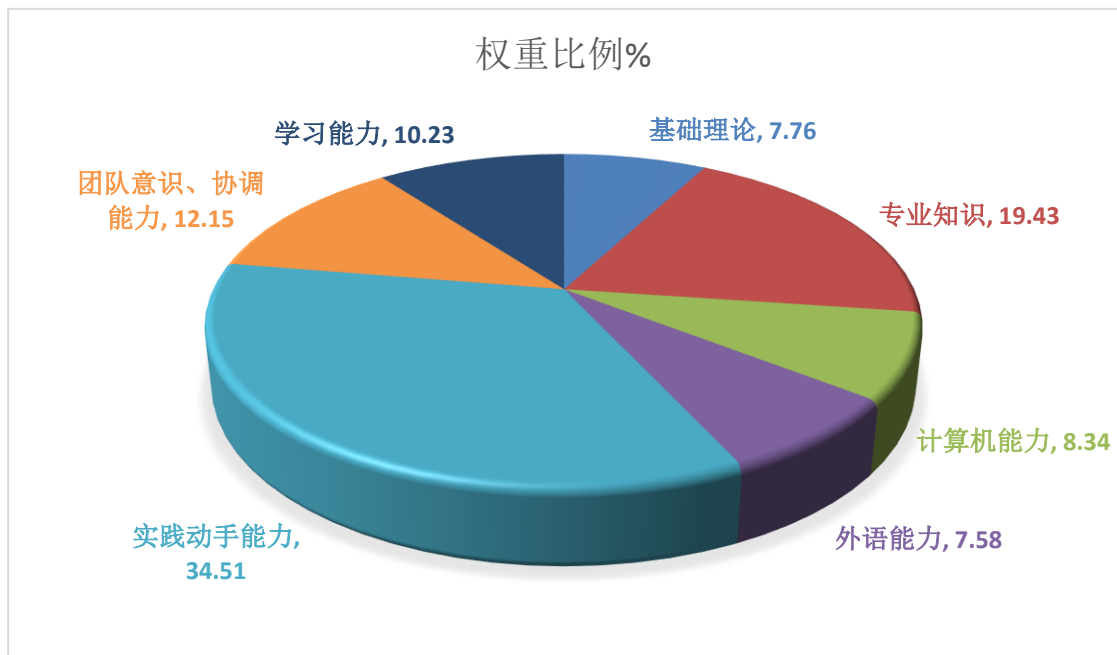


图 3-22 第三方公司调研情况

（三）职业发展

1. 毕业生基本工作能力

毕业生的就业能力在一定程度上能够反馈学校教育的效果,较高的就业能力有利于毕业生的求职及职业发展。2017 届毕业生调查数据显示,毕业生自身能力对从事工作满足度最高的为动手能力(4.22 分),其次为团队协作能力(4.12 分)、组织与协调能力(4.10 分)和情绪管理能力(均为 4.09 分);总体来看,经过三年的学习与实训,毕业生能够较好地完成目前的工作。2017 届毕业生反馈如图 3-23 所示。

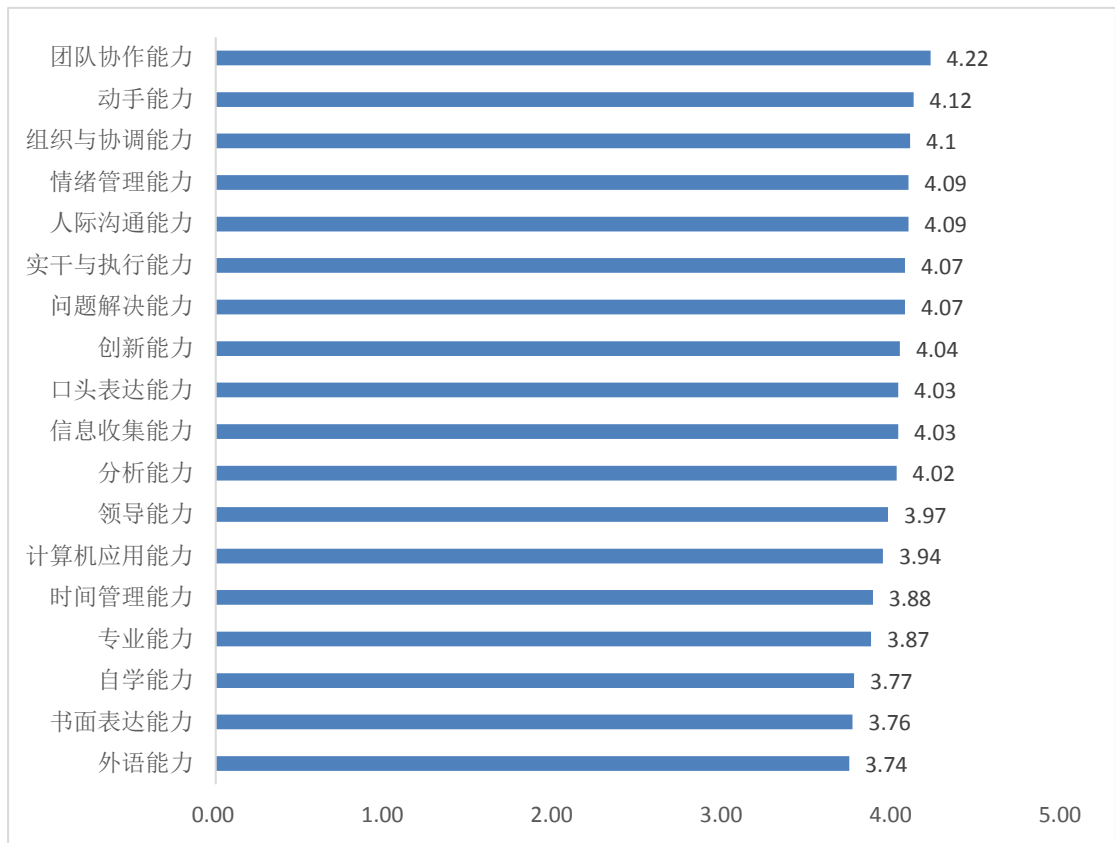


图 3-23 2017 届毕业生对自身就业能力的反馈

2. 毕业生职业资格证书和获奖情况

2017 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书有 40 个种类,其中涉及的毕业生获得证书 40 种,获取的证书率达 100%,其中获取的中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数比例为 54.2%。

另外,据学院职业发展和学生工作部调查数据显示,学院 2017 届毕业生中,有 73%的人表示大学帮助自己在“积极努力、追求上进”,“人生的乐观态度”方面得到明显提升。2016-2017 学年,学院递交入党申请书的学生达 763 人,约占全院学生总数的 11.41%。这表明学生的价值观也在逐步提升。

3. 毕业生从事工作的专业相关度

据学院职业发展中心调查统计,学院 2015 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 82.81%;学院 2016 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 81.81%;学院 2017 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 72.99%;如图 3-24 和表 3-6 所示。

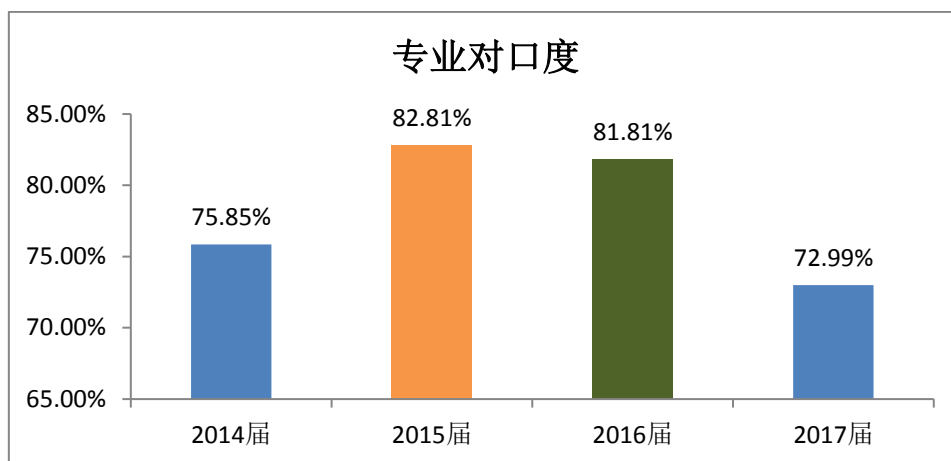


图 3-24 毕业生专业对口率分析

表 3-6 2017 届毕业生专业对口率一览表

| 专业方向名称(全称) | 对口率 (%) | 专业方向名称(全称) | 对口率 (%) |
|------------|---------|------------|---------|
| 机电一体化技术 | 92.86 | 应用英语 | 100.00 |
| 机电设备维修与管理 | 91.14 | 电子制造技术与设备 | 55.56 |
| 汽车运用与维修技术 | 91.76 | 电气自动化技术 | 60.71 |
| 广告设计与制作 | 57.14 | 计算机网络技术 | 51.95 |
| 建筑装饰工程技术 | 66.67 | 软件技术 | 55.56 |
| 建筑工程技术 | 72.27 | 通信技术 | 55.56 |
| 工程造价 | 62.07 | 环境艺术设计 | 67.57 |
| 市政工程技术 | 64.71 | 产品艺术设计 | 66.67 |
| 机械设计与制造 | 79.44 | 影视动画 | 52.08 |
| 数控技术 | 71.05 | 会计 | 60.67 |
| 模具设计与制造 | 61.11 | 金融管理 | 60.00 |
| 报关与国际货运 | 78.33 | 审计 | 64.71 |
| 市场营销 | 100.00 | 应用日语 | 92.31 |
| 物流管理 | 71.43 | 电子信息工程技术 | 62.07 |
| 旅游管理 | 64.52 | 微电子技术 | 63.16 |

4. 职业期待吻合度

据学院职业发展中心调查统计,学院 2016 届毕业生从事工作与自己职业期待吻合度约 87.32%;学院 2017 届毕业生从事工作与自己职业期待吻合度约 89.54%;如图 3-25 所示。

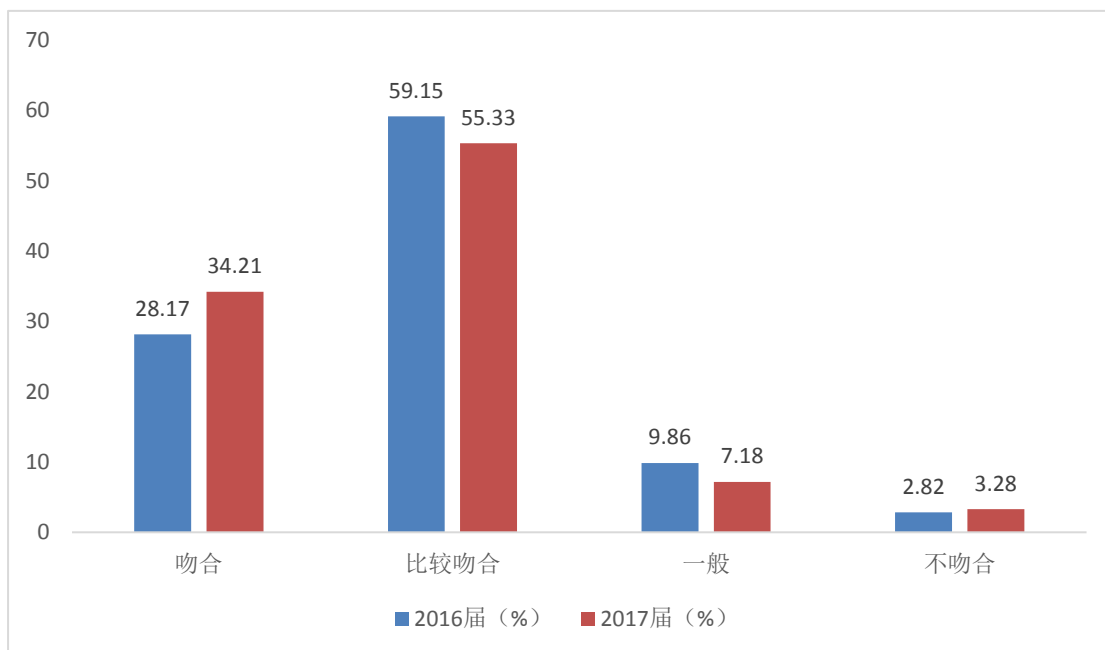


图 3-25 毕业生职业期待吻合度分析

5. 毕业生半年后就业率

2016 届毕业生（2017 届毕业生毕业时间较短，正在调查中）共计 1863 人，截止 2016 年 12 月底，就业人数为 1841 人（其中：单位就业 1602 人，专接本或专转本 229 人，自主创业 4 人，参军 6 人），正在求职的 12 人，其他 10 人，就业率为 98.82%。如图 3-26 所示。

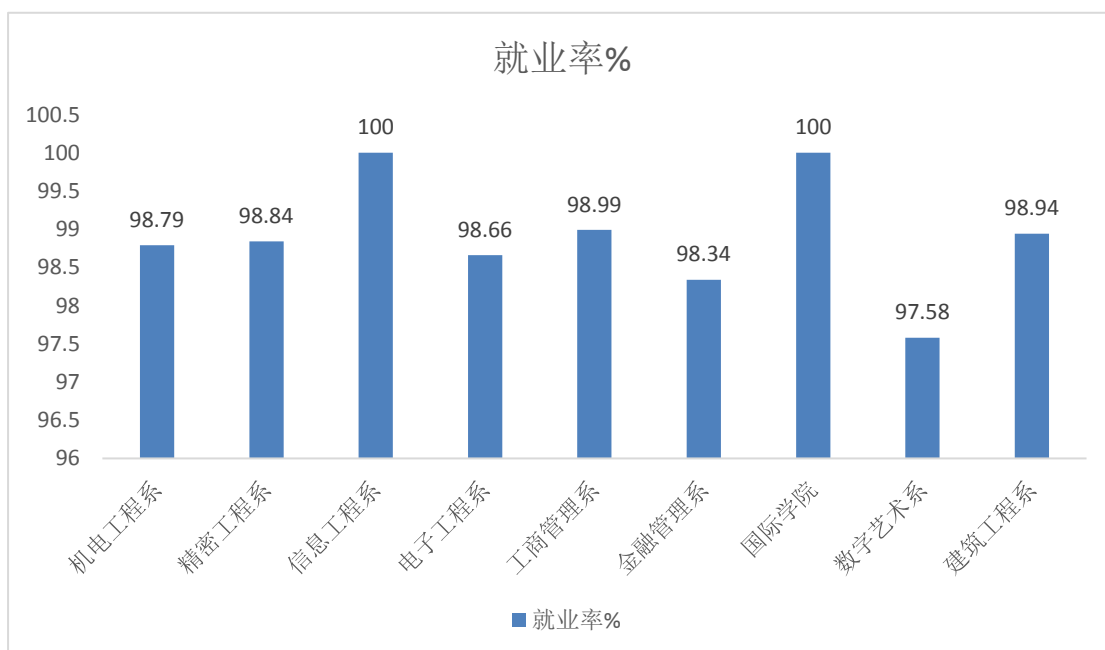


图 3-26 2016 届毕业生毕业半年后就业率

6. 毕业生升迁和转岗情况

截止 2016 年 12 月 31 日，学院职业发展中心对我院部分 2015 届和 2016 届毕业生升迁、转岗情况进行调研（2017 届毕业生毕业时间较短，正在调查中），数据显示 2015 届近 24% 的毕业生得到了升迁，有 20% 左右的毕业生进行了轮岗或转岗；2016 届也有 20% 的毕业生得到了升迁，19% 的毕业生进行了轮岗或转岗。（如图 3-27 所示。）

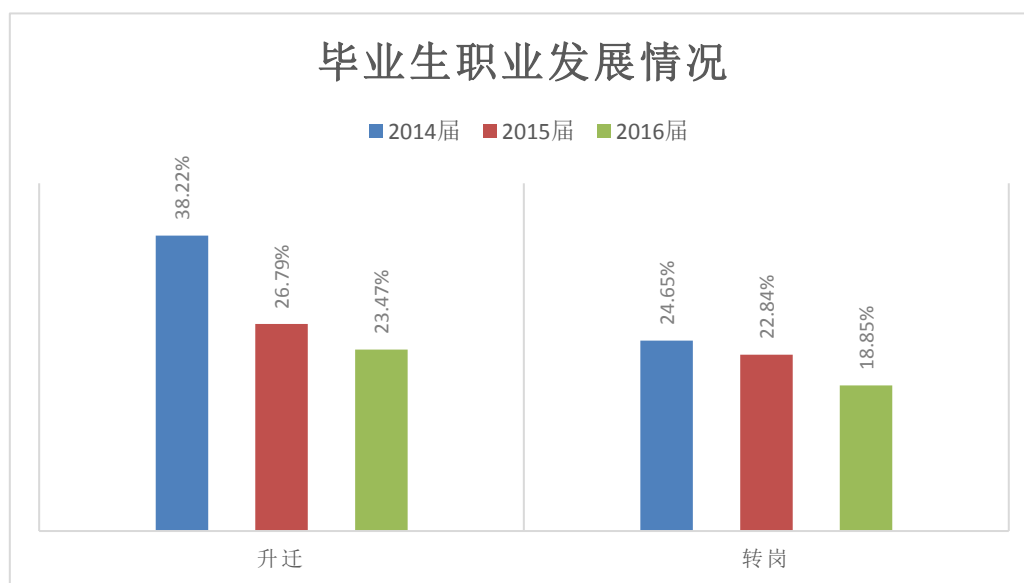


图 3-27 2015、2016 届毕业生升迁和转岗情况

7. 毕业生离职率

据学院职业发展中心调查统计，学院 2015 届毕业生离职率约为 38%，2016 届毕业生离职率约为 41%，同比高出 3 个百分点，且这个比例将逐年升高，这也反应了 95 后的大学生的性格特征。如图 3-28 所示。

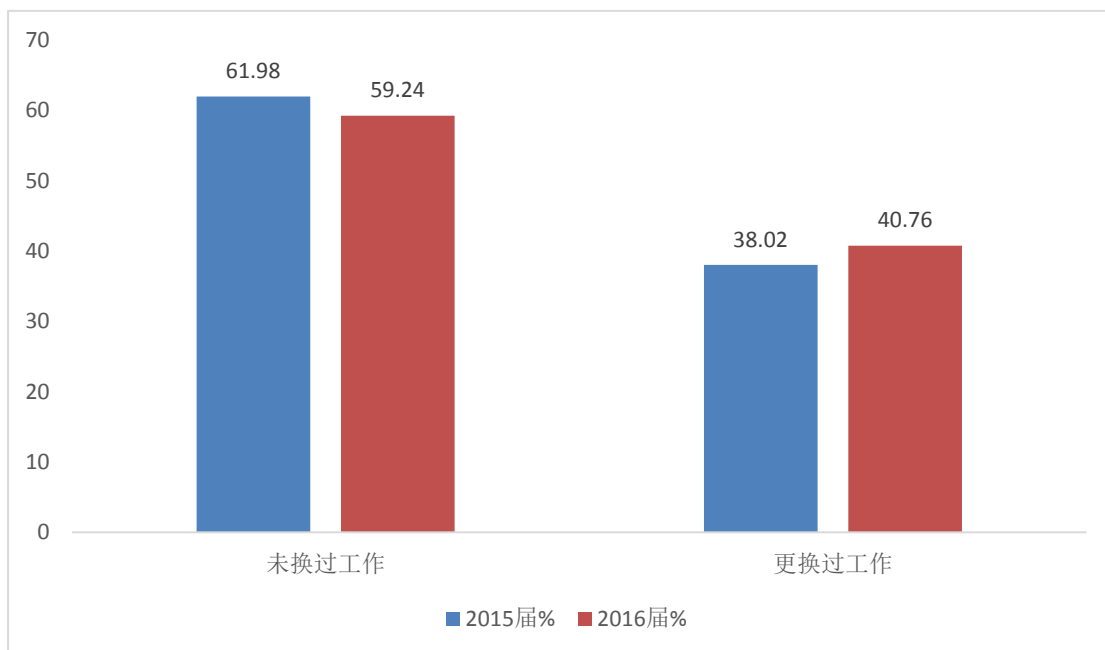


图 3-28 2015 届、2016 届毕业生离职情况

8. 学生学历提升

根据学院继续教育学院提供数据显示，2016 届毕业生专接本或专转本 229 人，2017 届毕业生专接本或专转本 277 人。（如图 3-29 所示）

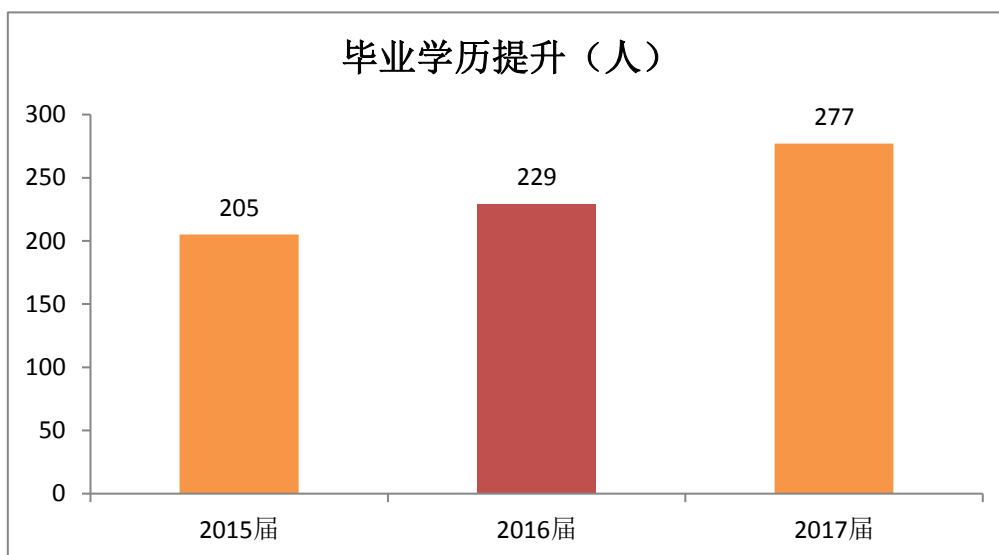


图 3-29 毕业生学历提升情况

9. 学生自主创业

根据学院学生工作部提供数据显示, 2016 届毕业生自主创业 4 人, 2017 届毕业生自主创业 8 人。(如图 3-30 所示)

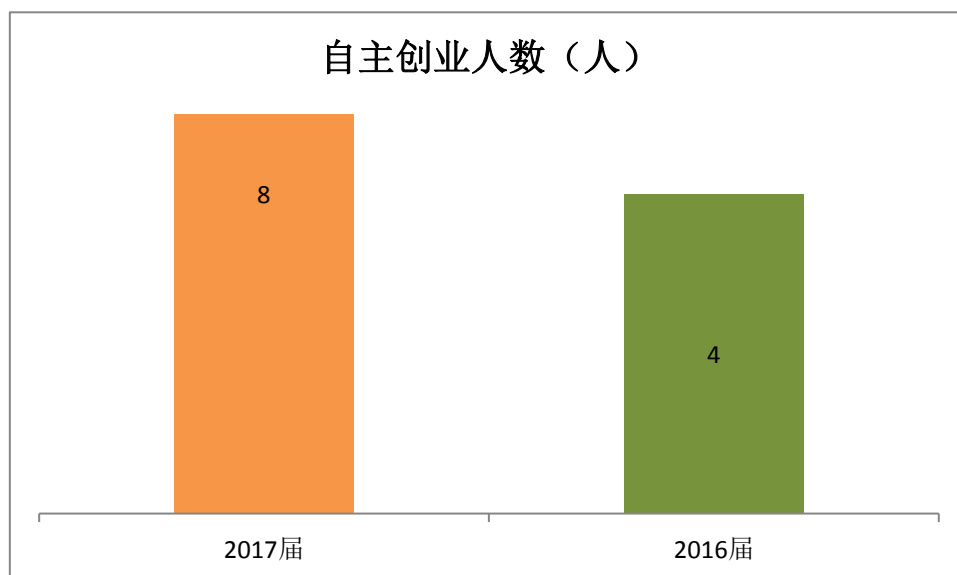


图 3-30 毕业生自主创业情况

10. 校友风采录

邵长孝

个人简介：

系部及专业：精密工程系 数控技术专业

毕业时间：2009年6月

工作领域：精密制造，企业培训

工作单位：海瑞恩精密技术（太仓）有限公司

职 务：培训中心负责人



个人成长经历：

2008年7月，在IVT优秀校友高建刚的公司、苏州依维特科技有限公司实习，担任铣削加工中心技术员，2009年毕业后成为公司正式员工。在依维特公司工作的这三年，我学到了很多精密加工的技能，管理能力也有所提升。2010年，一次偶然的机会，我被海瑞恩精密技术（太仓）有限公司录用，并被派往德国培训和工作。由于在德国总部的出色表现，很快进入公司管理层，担任中国培训部的负责人。

职业成长路径：



个人成长励志故事分享：

通过在IVT及依维特公司那几年的学习与工作，我打下了扎实的专业理论和技能基础，在德国海瑞恩公司也多次解决了很多德国人不能解决的技术难题，从而赢得了他们的尊重。由于我的突出表现，我也很顺利地进入了公司的管理层。因为国内公司规模不断扩大，急需专业的技术人员，公司决定在中国成立培训部，我被人事经理推荐，从而成为中国培训部的负责人。

在这期间，国内公司录用了大量优秀的人才，将他们作为储备人才送往德国前来培训，其中不乏国内知名院校的毕业生，如同济大学、上海交通大学等。他们来到德国公司的第一站，就是我在所在的培训中心。最初在与他们接触的过程中我感觉到，他们很难接受一个大专生不仅成了他们的领导，而且还培训他们。但是通过后来慢慢地接触、交流，他们都因为我的技术和工作能力而对我表现出了应有的尊重以及信任。

给学弟学妹们的建议：

1、套用公司标语“wollen , können ,machen”，即“意愿，能力，行动”，希望学弟学妹们尽早明确自己职业发展目标，努力提升自身能力，敢于尝试，立即行动，收获成功。

2、希望学弟学妹们可以在看似平凡的工作岗位上努力学习，从平凡中找到不平凡。

给母校的寄语：

IVT 是为苏州、长三角乃至很多中国城市提供高素质技术及管理人才的基地，很幸运当初选择 IVT。在 IVT 的三年是收获的三年，学到了赖以生存的技术，也学会了为人处世的道理。IVT 在我心中是严谨但不刻板，同时充满了人文情怀的一所学校，希望母校在这轮高职教育体系改革的浪潮中，能百尺竿头更进一步。

王婷

个人简介:

系部及专业: 数字艺术系 影视动画专业

毕业时间: 2010年6月

工作领域: 陶瓷艺术

工作单位: 无锡市一心玉壶陶瓷艺术品有限公司

职 务: 总经理



个人成长经历:

2010年考取南京师范大学在职工艺美术专业(本科);2011年创办融昊紫砂艺术馆;2014年创立无锡市一心玉壶陶瓷艺术品有限公司;同年,创办天猫旗舰店(融昊旗舰店)。2012年,作品“南瓜壶”被无锡市博物馆永久收藏;2013年,被宜兴市委宣传部授予“青年岗位能手”称号。

职业成长路径:



个人成长励志故事分享:

由于个人对紫砂的爱好,毕业后我立志要在紫砂界闯出一条新路。由于有着扎实的美术功底,加上自己的不懈努力,逐渐将紫砂壶的实用性和中国传统艺术有机融为一体,绘、刻在紫砂壶上的图画栩栩如生,让紫砂文化散发出了新的光彩,并得到了业界的认可。2012年设计的作品“南瓜壶”,以独特的造型,集书法、绘画、篆刻、诗词和紫砂陶艺等为一体,被无锡市博物馆永久性收藏。踏踏实实的工作也获得社会的认可,2013年获得宜兴市“青年岗位能手”称号。

给学弟学妹们的建议:

1、把握好在学校的时光,珍惜拥有的一切,不管将来是否有用,都要学好专业知识,拥有一技之长;

2、遇到挫折和打击的时候要学会总结经验教训,坚信塞翁失马,焉知非福,上帝为你关上一扇门的同时肯定会为你打开一扇窗。

给母校的寄语:

您教会了我们诚实宽容,您教会了我们奋斗拼搏,让我们的生命之舟驶向辉煌。愿母校桃李满天下。

左小燕



个人简介：

系部及专业：工商管理系 商务管理专业

毕业时间：2009年7月

工作领域：人事管理

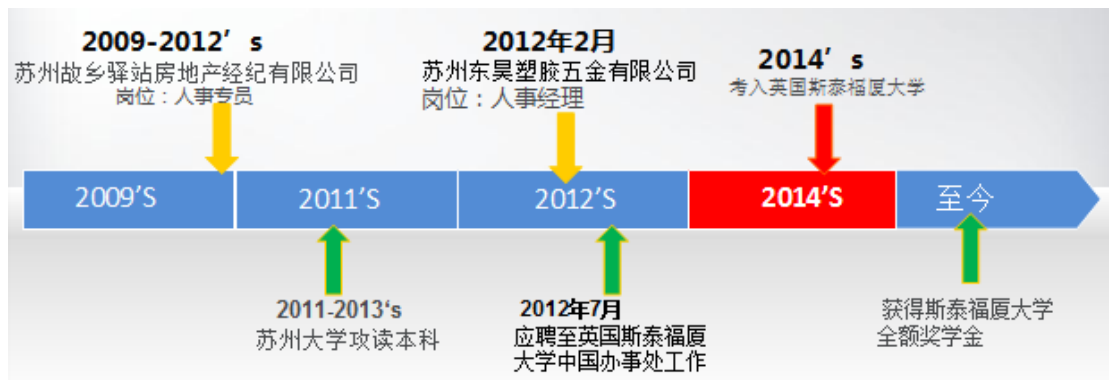
工作单位：英国斯泰福厦大学中国办事处

职 务：联络官员

个人成长经历：

2009年7月从IVT毕业，进入苏州故乡驿站房地产经纪有限公司工作，从事人事工作；2012年2月应聘到苏州东昊塑胶五金有限公司担任人事经理，同年应聘到英国斯泰福厦大学中国办事处工作。2011至2013年在苏州大学攻读了本科。2014年以优异的成绩考入英国斯泰福厦大学，并获取全额奖学金，于2015年开始攻读硕士学位。

职业成长路径：



给学弟学妹的建议：

- 1、大学的时光美好而短暂，大家一定要好好珍惜；
- 2、一定要努力学习专业知识，充分利用大学的时间为未来打好基础；
- 3、在大学期间要为未来做准备，做到人无我有，人有我优，人优我强。

给母校的建议：

1、希望学校以校企合作的形式为学生提供更多的实践机会，让他们早些了解企业工作的模式，以便帮助他们更好地适应未来的工作。

2、希望学校增加与国外大学的合作，多组织夏令营、冬令营或留学等与国外高校交流学习的活动，让学生们了解国外学生的学习生活，拓展他们的知识及视野。

领导或同事的评价：

左小燕是个做事非常细致的人，她非常勤奋，工作之余认真学习，已经被英国斯泰福厦大学以全额奖学金录取为研究生。我们大家都非常喜欢她，不舍得她离开我们去英国读书，但是为了她有更好的前景，我们祝福她。

王东春

个人简介:



系部及专业：建筑工程系 工程造价专业
毕业时间： 2010年6月
工作领域： 建筑工程
工作单位： 济南鑫拓装饰工程有限公司
职 务： 总经理

个人成长经历:

在校期间，担任建筑工程系学生会主席，积极参与并组织各级各类公益活动。2009年5月在南通四建集团有限公司苏州分公司实习，任预算员一职。2012年开始自主创业，创办济南鑫拓装饰工程有限公司，任总经理。

职业成长路径:



个人成长励志故事分享:

在苏州，经过了两年的工作，接触了社会，学会了很多与人相处的方式，在此同时，也想给自己一个奋斗的机会。仔细考虑了三天之后，毅然决定辞职创业，后期也通过自己所做出的成绩证明了自己。机会不会停在原地等你，只有你自己勇敢去争取，幸运才会降临在你身上。

给学弟学妹们的建议:

- 1、学会去计划你的时间，把更多的时间用来提升你自己；
- 2、给自己定一个短期的计划，一步一步去实现，进而再制定一个长期计划。

给母校的寄语:

我以母校为荣，在我内心深处一直庆幸我最美好的大学生活在 IVT 度过。我会更加努力，让母校为我骄傲，同时我真心希望母校越办越成功。

同学的评价:

他是一个很有勇气的人，只要是他认定可行的事，他就会义无反顾地朝着自己的目标奋进。同时，他还是一个很有谋略的人，有着自己的思想，看问题能够看得很远。

四、教育教学

（一）在校体验

1. 学习体验

（1）学生年均修课课时

2016-2017 学年，各年级（2014 级、2015 级、2016 级）在校生生均总课时结构如下图 4-1 所示。

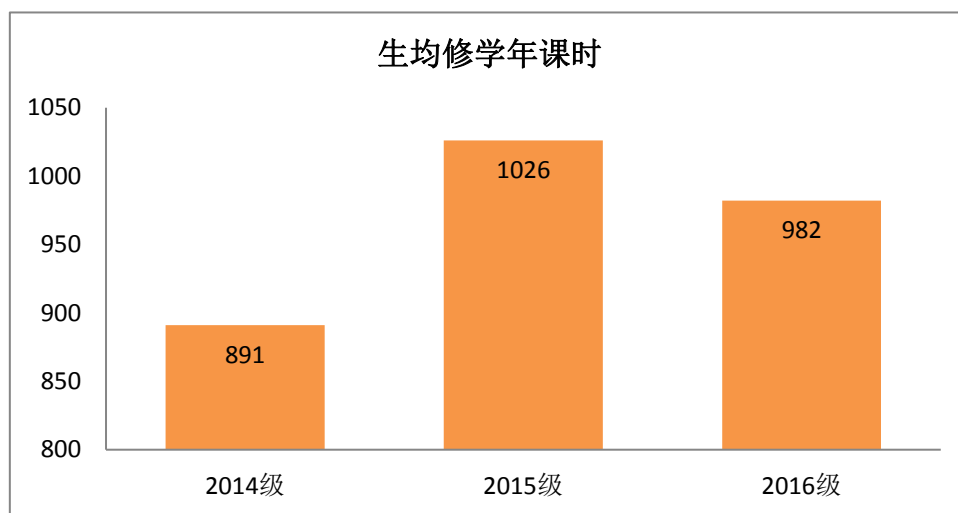


图 4-1 2016-2017 学年生均总课时

2016-2017 学年，各年级（2014 级、2015 级、2016 级）在校生生均周课时结构如下图 4-2 所示。

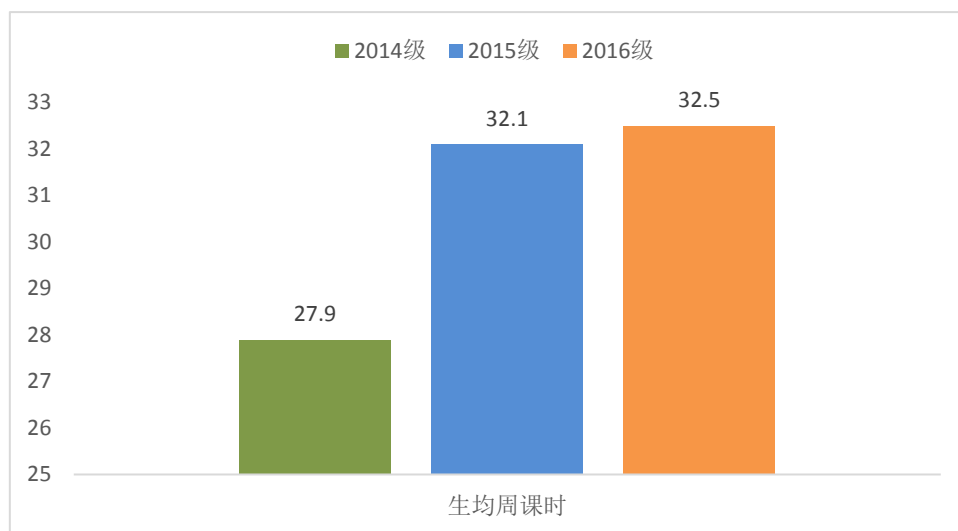


图 4-2 2016-2017 学年生均周课时

(2) 参加实训和实习的学生比例

2016-2017 学年在校生参加实训和实习的学生比例为 100%。(如图 4-3 所示)

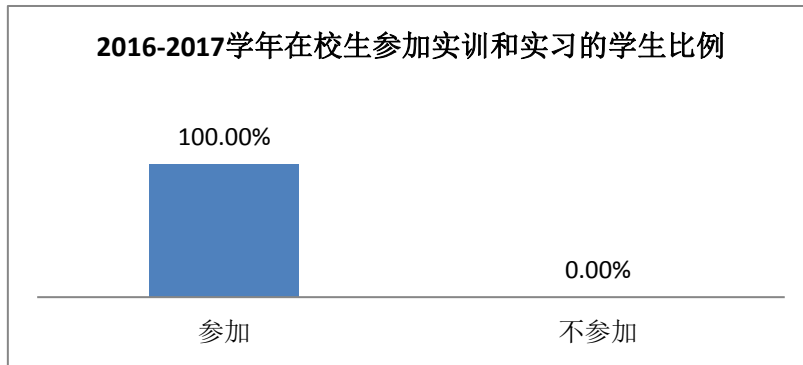


图 4-3 参加实训和实习的学生比例

(3) 生均参加实训和实习的时间及比例

学校每年滚动修订专业人才培养计划，不断强化实践教学环节，围绕能力内容，构建实践教学内容体系，以高技能人才培养为主线，整体优化课程体系，为培养适应社会经济结构转型的应用型人才的需要，开展创新型项目课程教学，按照基础实践、专项实践、综合实践等层次，对不同的实训课程提出不同目标的要求。每个专业的实践类课时占总教学时间都在 60%以上，最高的达到 80%，平均为 69.3%。通过强化实践课程，进一步强化学生对生产、管理、服务一线工作的适应性和主动性，提高了学生的操作技能。强化了老师的研究、开发和解决企业技术、管理问题的能力。(如图 4-4 和 4-5 所示)

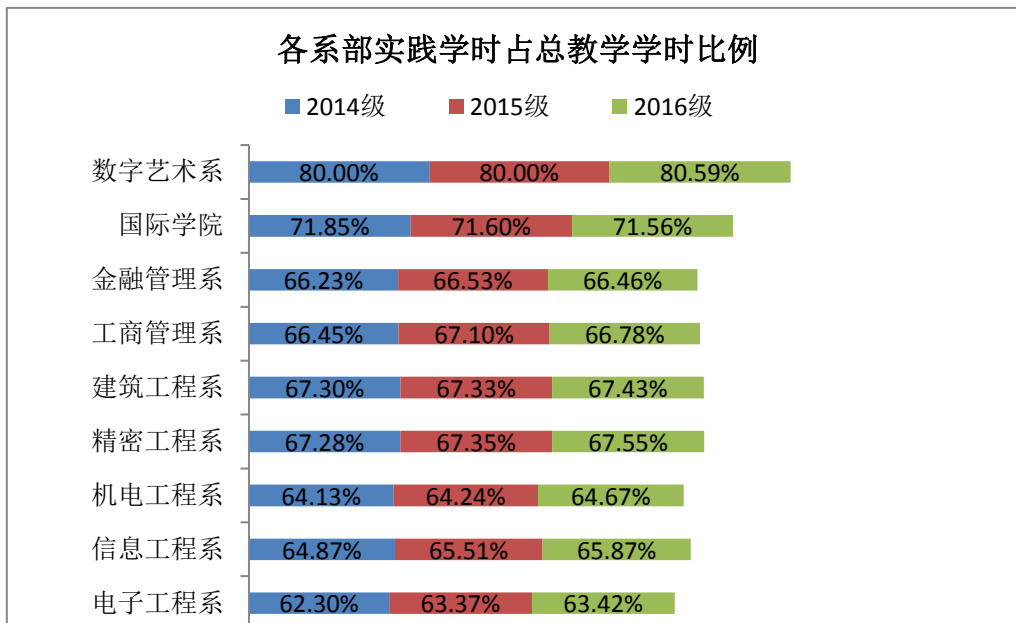


图 4-4 各系部教学计划中实践类课时占总教学时间的比例

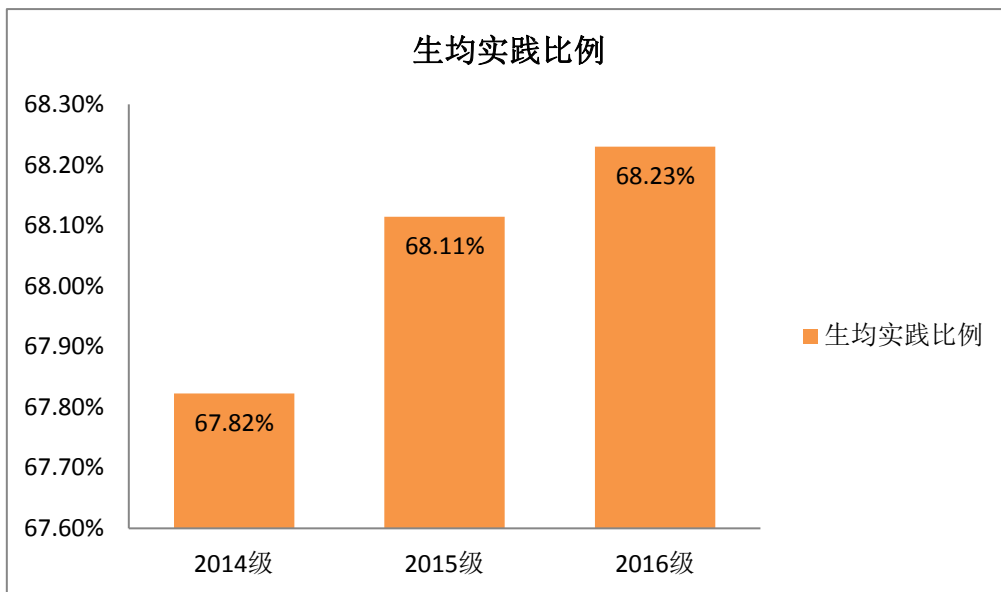


图 4-5 各年级教学计划中实践类课时占总教学时间的平均比例

2. 活动体验

(1) 生均体育与文化设施面积

学生按全日制在校学生 5379 人计算，体育与文体生均面积为 7.21 平方米，明细如下表 4-1 所示：

表 4-1 生均体育与文化设施面积 (m²)

| 序号 | 项目 | 面积 (m ²) | 生均面积 (m ²) |
|----|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | 室内体育馆 | 8406 | 1.56 |
| 2 | 学生生活会堂 | 4451 | 0.83 |
| 3 | 篮球场、排球场、网球场及室外娱乐健身广场 | 25900 | 4.82 |
| 4 | 合计： | 38757 | 7.21 |

(2) 社团及学生活动

社团是学生活动一个重要载体，通过参加社团活动，可以增强职业道德、提升学习能力、责任心、实际操作能力和团队协作能力。2016-2017 学年间，学院各类学生社团有 24 个，涉及实践人文类、运动类、学习科技类、文艺艺术类、公益类等五大类，拥有稳定成 1124 名。（如下表 4-2 所示）

表 4-2 学院社团一览表

| 序号 | 社团名称 | 社团类别 | 负责人 | 现有成员 (人) |
|----|---------|------|------|----------|
| 1 | 零度视野工作室 | 媒体设计 | 20 | 杨一帆 |
| 2 | 国学社 | 语言文化 | 44 | 沈佳颖 |
| 3 | 跆拳道 | 运动竞技 | 24 | 颜康宁 |
| 4 | 轮滑社 | 运动竞技 | 22 | 王康 |
| 5 | 电子竞技 | 运动竞技 | 17 | 吴锦瑜 |
| 6 | 羽毛球 | 运动竞技 | 91 | 陈芷雯 |
| 7 | 桌游社 | 运动竞技 | 70 | 皱涵宇 |
| 8 | 多肉植物 | 艺术表演 | 66 | 杨嘉 |
| 9 | 舞蹈协会 | 艺术表演 | 37 | 施一栋 |
| 10 | 人文之光 | 实践服务 | 20 | 程慧 |
| 11 | 奇点 | 媒体设计 | 20 | 姜磊 |
| 12 | 足球 | 运动竞技 | 46 | 吴雨轩 |
| 13 | 艺术设计 | 艺术表演 | 16 | 韦雅耀 |
| 14 | 青年志愿者协会 | 实践服务 | 84 | 申阳 |
| 15 | 散打 | 运动竞技 | 5 | 常颖 |
| 16 | 动漫社 | 艺术表演 | 155 | 黄成 |
| 17 | 乒乓社 | 运动竞技 | 85 | 韩俊 |
| 18 | 吉他社 | 运动竞技 | 36 | 卢玉鸿 |
| 19 | 滑板社 | 运动竞技 | 96 | 陈义东 |
| 20 | 星火社 | 实践服务 | 13 | 宗泽 |
| 21 | 艺术团 | 艺术表演 | 85 | 高月雯 |
| 22 | 职业协会 | 内省发展 | 32 | 赵文新 |
| 23 | 心理协会 | 内省发展 | 18 | 朱智清 |
| 24 | 若水书院 | 语言文化 | 22 | 姚志稳 |
| 合计 | | | 1124 | - |

(3) 学生参加社团活动的比例

根据学院学生工作部统计, 学生参加社团活动中: 参加过人际内省类社团活动的比例 (28%) 最高, 参加过运动竞技类社团活动的比例 (10%) 最低。(如图 4-6 和图 4-7 所示)

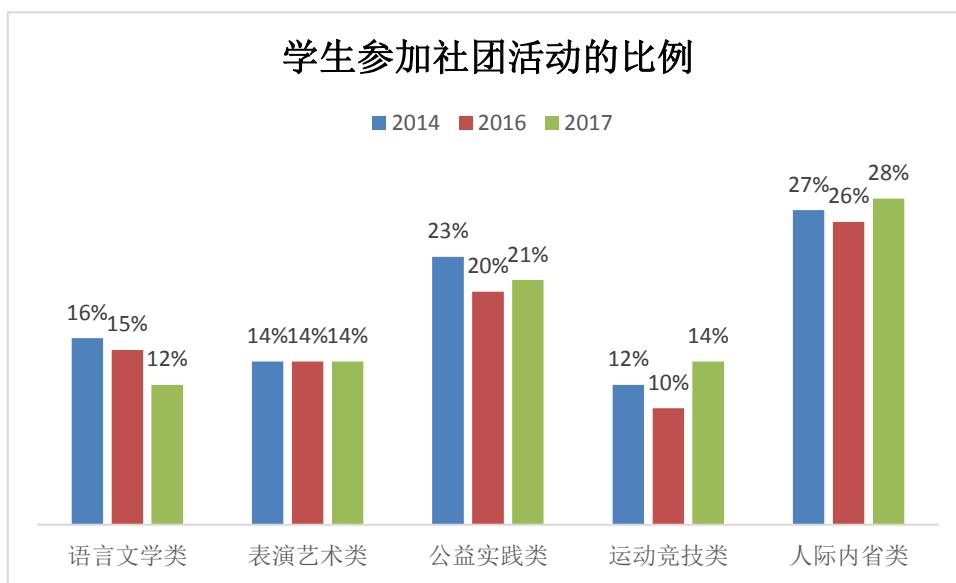


图 4-6 学生参加社团活动的比例



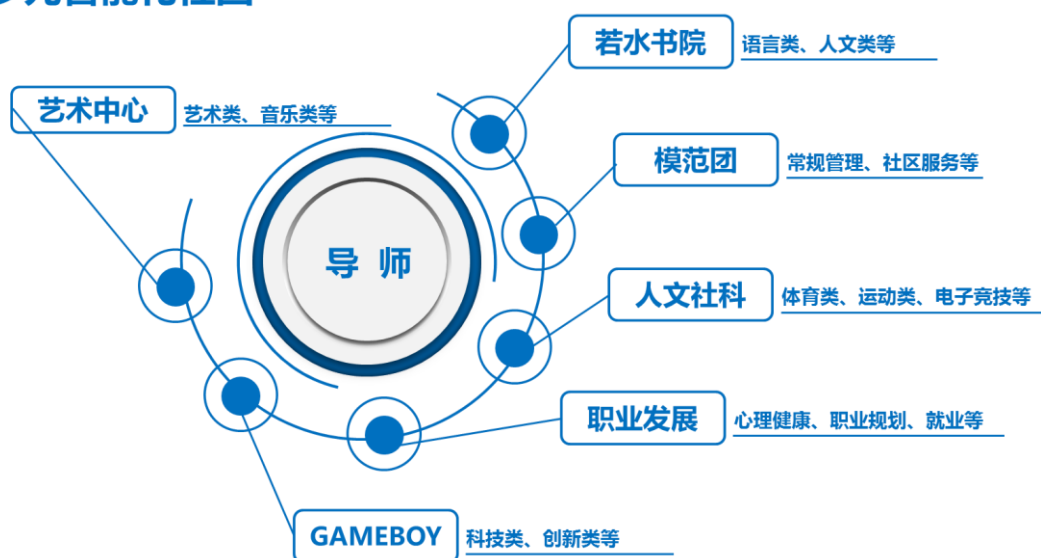
图 4-7 学生参加社团活动示例

(4) 生均参加的社团活动时间

2016-2017 学年学生社团活动总时间为 15077.4 小时，全日制在校生总数 5379 人，人均参加社团活动时间为 2.8 小时。

【案例：打造社团平台化管理模式，促进学生多元化发展】针对学生的不同需求进行社团平台化的改革和建设，学院充分整合校内外资源，陆续聘任学院或合作企业有相关专业背景的老师作为平台管理总负责人和平台导师，联合社团原有的指导老师和社团负责人（学生）的配置，共同管理服务社团发展，制定详细的社团发展计划、指导老师和社团负责人的考核方案，将同类型的社团整合到一个平台进行日常运作，真正做到匹配学生需求，促进学生实现多元化的发展。

多元智能化社团



3. 生活体验

为了解学生对学院后勤管理及保障服务方面的意见和要求，学院就餐饮、住宿、安保、环境、维修、服务等方面进行了调查。调查结果分析如下：

（1）餐饮管理

调查表明，97%的学生还是选择在学院餐厅就餐。2017年暑期，通过重新招标，餐厅经营单位对各类设施设备和整体环境进行了改造，同时根据学生膳食委员会的问卷调查和评议，对各供应窗口进行了调整，进一步丰富供应品种，同时严格执行食品卫生法规，实行多元化经营的模式，学生可选择的余地较大，充分满足了不同地区、不同口味学生的需求。（如图4-8所示）

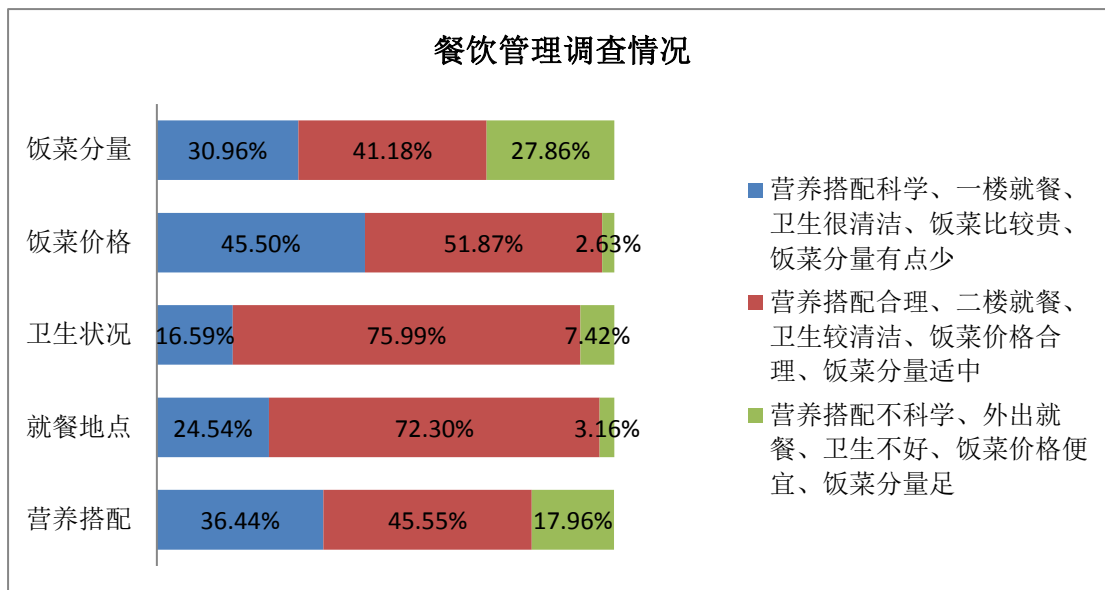


图 4-8 餐饮管理调查情况

【案例：实施公寓管理社区化，促进学生“三自”教育】为满足学生多样化需求，学院将传统管理模式下的学生公寓进行社区化，创建学习型社区、运动型社区、人文型社区、电子竞技型社区等，创建学生社区服务中心，让模范团队走进社区管理，建立大四（专接本）学生为主体的学长学姐导师队伍，形成班主任、导师、学生线下线上的互动模式，达成社区化与导师制结合，给予学生角色分配，参与到学生常规管理中来，推动学生自我教育、自我管理、自主发展“三自教育”，打造学生服务工作的能力，逐步实现学生管理学生、学生服务学生、学生引导学生的良性管理模式。



(2) 基础设施

调查显示,95%的学生对校园环境表示满意;82.8%的学生对目前学生公寓基础设施比较满意,说明学院通过持续投入,新建了银杏大道、樱花大道、香柚大道,同时对校园局部区域进行了优化美化改造,宿舍也引进了直饮水,在校园环境和住宿条件方面有了极大的改观。同时,加强日常巡视检力度,提高日常维护频率以及维修反应速度,校园教室、实验室的各类设施设备基本运转正常,使用状况良好。

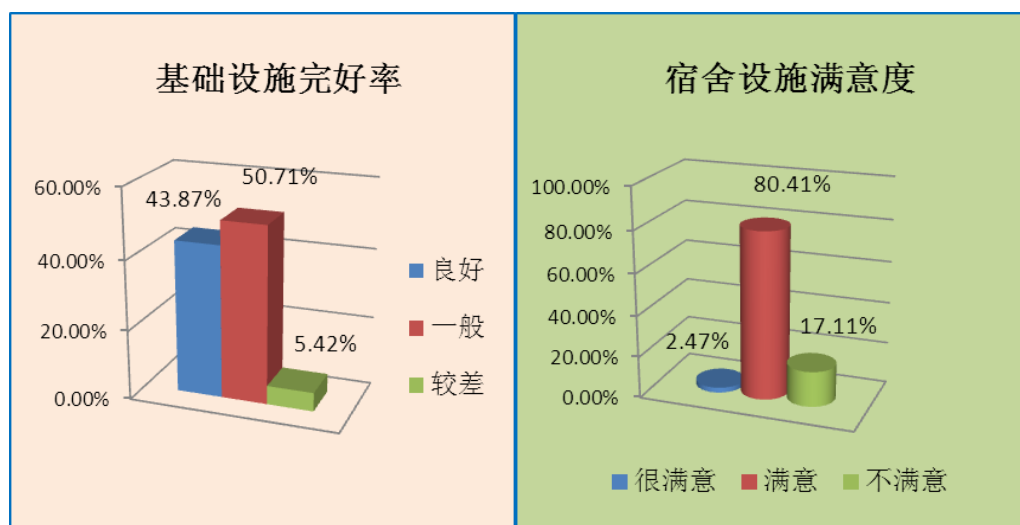


图 4-9 校园基础设施满意度调查

(3) 安全保卫

对校园安全防范能力的评价中,27.86%的同学反映很好,68.72%的同学觉得一般,3.37%的同学认为很差。学院2016—2017年度,分别新建了校园车辆管理系统、更新了学生公寓监控系统、升级改造了校园消防控制系统。同时今年重点就人员出入加强管理,陆续完善实训楼、公寓楼、门卫等区域的门禁系统,不论是在技防、物防还是人防方面,均加大了投入。另外,学院加大了日常宣传力度,利用电子屏、公告栏、橱窗等媒介,通过海报、横幅、友情提示等形式进一步提高全员的个人防范意识,定期邀请公安部门举办一些防火、防盗类的专题讲座,同时,加大安保人员的日常巡逻检查力度,更大程度上的消除一切安全隐患,防范于未然。

(4) 服务意识

调查显示,38.7%的同学认为服务态度“好”,58.87%的同学认为服务态度“一般”,有2.43%的同学认为服务态度“差”;37.28%的同学认为反应速度“好”,53.77%的同学认为反应速度“一般”,8.95%的同学认为反应速度“差”。因此,

后勤服务体系的构建，后勤服务的信息化建设还有待于进一步加强，以达到持续改进和不断完善的目标。（如图 4-10 所示）

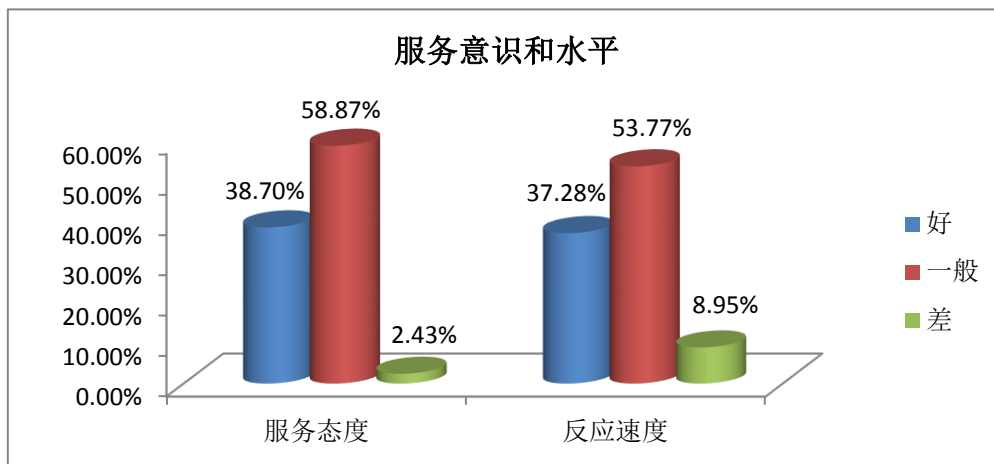


图 4-10 后勤服务意识及水平调查

另外，为了丰富学生校园文化生活，展示学生精神风貌。加强校园文化建设，我院会不定期的举办“五四”合唱比赛、IVT 春季运动会、IVT 论坛等各式各样的活动，让学生参与其中，乐在其中，如图 4-11、4-12 和 4-13 所示。



图 4-11 “五四”合唱比赛



图 4-12 IVT 春季运动会



图 4-13 IVT 论坛

4. 创新创业

(1) 江苏省大学生创新训练计划项目开展情况

学院十分重视“大学生实践创新训练计划”的组织和实施。依据“江苏省高等学校大学生实践创新训练计划实施办法”，结合学院的实际，制定了《苏州工业园区职业技术学院大学生实践创新训练计划项目管理办法》。在这个办法中，明确了项目研发部负责项目的组织申报、立项评审、结题验收、经费审核、项目实施情况监督等具体工作职责，并就项目申报、项目遴选、过程管理、组织保障、经费管理等作了具体规定，其要点如下：

一是全院各系部成立训练指导小组，负责指导、推荐大学生实践创新项目。各系成立了大学生创新训练计划指导小组，组长由分管教学、科研工作的副主任担任，成员由项目导师和具有副高及职称以上的教师组成。指导小组负责系部大学生创新项目的组织和遴选事项，协调保障“大学生实践创新训练项目”所需要的实验室场所和仪器设备，为保证申报项目的质量，对各指导小组推荐的项目，项目研发部还要邀请相关专家进行立项评审。

二是对批准立项的大学生创新项目，学院实行 1:1 经费配套，由项目研发部为每个项目设立经费使用本，参照院级科研项目进行过程管理。我校大学生们根据自己的兴趣组成项目团队，形成了一批内容有创新、技术有突破、模式较新颖、商业可持续发展的创新创业种子项目。同学们在导师指导下划分团队成员角色，完成编制商业计划书、开展可行性研究、模拟企业运行、参加企业实践、撰写创业报告等工作，通过全链条的项目训练增强了创新精神、创业意识和创新创业能力。

严格验收标准，确保项目质量。大学生创新项目参照科研鉴定会的形式进行验收，项目组必须提供项目成果和并提交不少于 3000 字的项目报告。学院组织具有副高及以上专业技术职称的相关学科专家组成创新项目结题评审委员会，负

责项目的结题验收工作。对通过验收的项目由项目研发部代表学院核发项目验收证书。项目实物成果由相关实训室留存。

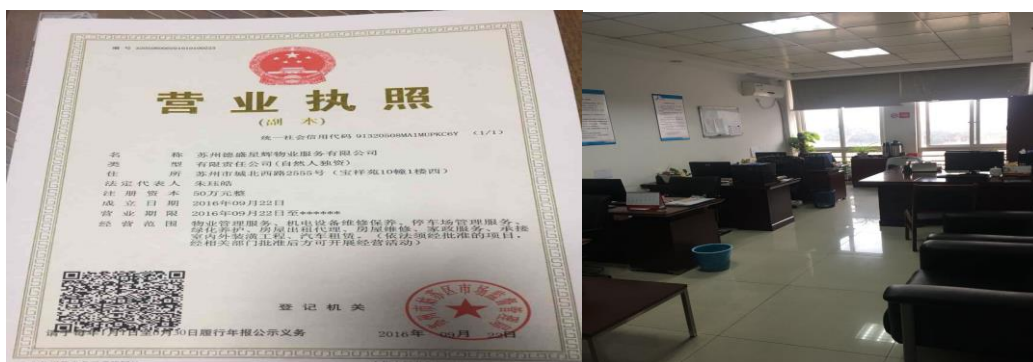
全院每个院系都积极申报了大学生实践创新项目，其中有不少是跨专业、跨学科合作的项目。项目研发部在组织校内专家进行评审后，经过遴选推荐，2017本年度我院共有 23 个项目申报江苏省大学生创业训练项目，全部获得立项，其中一般项目有 18 项，指导项目 5 项。项目类别覆盖电子信息、文化艺术、装备制造、财经商贸、旅游、公共管理、建筑等多个领域。其中电子信息系立项数量居于全院之首，阿里店家仓库存储管理系统、移动物体的测速等 10 个项目获得立项；文化艺术类紧跟其后，也有 5 个项目获得立项。

(2) 学生自主创业开展情况，参见表 4-3 所示。

表 4-3 学生开展创业一览表

| 序号 | 班级 | 姓名 | 公司项目名称 | 简介 |
|----|----------|-----|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 机电 14305 | 丁钰时 | 吴中区郭巷吉士多便利店 | 日用百货 |
| 2 | 英语 15301 | 朱珏皓 | 苏州德盛星辉物业服务有限公司 | 物业相关服务 |
| 3 | 英语 15301 | 朱珏皓 | 淘宝网微店公益产品 | 工艺品销售 |
| 4 | 会计 14305 | 全瑶 | 依蓓美江苏经销商 | 美容产品 |
| 5 | 会计 14306 | 龚敏康 | 新水城青少年教育培训中心 | 围棋培训 |
| 6 | 会计 14306 | 严梦兰 | 加盟（香雪海）酒店，南京渔子鸿 餐饮 | 休学创业，从事餐饮行业 |
| 7 | 机电 13307 | 张轩 | TVT 创吧 犀牛公社 | 校园众创空间，联合 Gameboy 孵化器 |
| 8 | 网络 15305 | 戚童童 | | 给提供创业支持 |
| 9 | 会计 13301 | 李笑 | 奇遇书咖 | 介于图书馆与咖啡馆之间的休闲交流空间 |
| 10 | 日语 14301 | 程佳琪 | | |
| 11 | 日语 14301 | 钮青青 | 苏州登乐文化传播有限责任公司 | 文化艺术活动策划，摄影摄像，影视制作等 |
| 12 | 金融 12301 | 王文琦 | | |

【案例：创业之梦，芝麻开门之一】国际学院应用英语专业 2015 级在校生朱珏皓同学，通过学院的创业课程教育，自己开了一家淘宝网店，从事工艺品销售，做起了微商，从而积累了很多创业的经验。在发现苏州古城区老校区改造后，物业服务的需求存在很大的商机，于 2016 年注册成立了“苏州德盛星辉物业服务有限公司”，走上了实体创业之路。公司主要从事物业服务，停车场管理服务，绿化养护等业务。目前，公司所属项目：苏州城区最大保障房项目-宝祥苑保洁项目和小区停车服务，收到政府及小区住户的一致好评。



【案例：创业之梦，芝麻开门之二】机电工程系机电一体化技术专业 2014 级学生丁钰时同学，积极关注学院提供的创业教育课程，参加了苏州市人社局主办的模拟创业实训。在 2016 年 9 月份，通过自己的前期积累，加盟了吉士多便利店，做起了个体工商户。目前该店的运营良好，已经扩展到 3 个门面。丁钰时同学的创业目标是：在占有一定的市场份额后，打造属于自己的品牌连锁店。



【案例：创业之梦，芝麻开门之三】机电工程系设备管理与维护专业 2013 级学生刘志杰同学，关注培训市场，关注创业信息，了解政策，并于 2017 年 6 月注册了“叁陆零教育信息咨询有限公司”，是一家从事于青少年的智力开发和相关作业辅导的民办教育机构和教育实体。现机构拥有老师 10 人左右，学生 50 人左右。现在阶段属于初期，也遇到了很多困难，不过在不断改善中，所做出的成绩也受到家长的赞扬和肯定。孩子们在拥有不错成绩的同时，公司也在健康茁壮的成长的。



5. 学生服务

(1) 入学教育及满意度

据学院学生工作部统计显示，我校生均入学教育共计 105 学时，其中包括开学典礼、军事理论、专业教育（包括专业认知和就业前景等）、学业指导及职业规划简介、校史校情教育、管理制度讲座、心理健康教育和测试、《大学生服务手册》教育、理想信念与文明教育主题班会、安全法制教育、校园文化生活介绍与指导、迎新晚会和图书馆专题教育；采用理论与实践相结合、集中讲座与分

散班会相结合、传统方式与多媒体技术相结合的方式。（如图 4-14 所示）

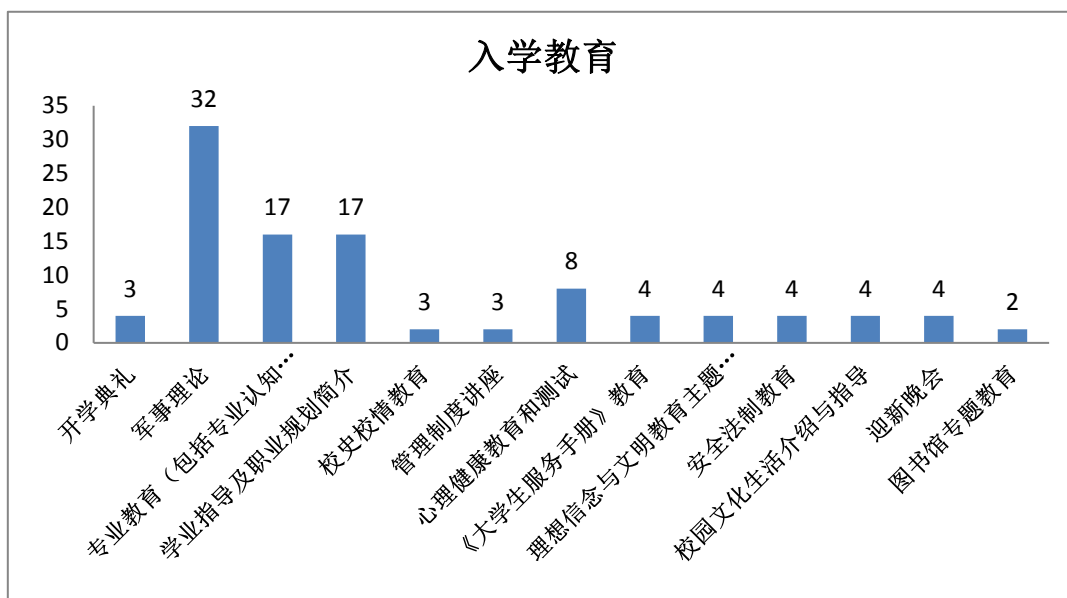


图 4-14 入学教育项目及课时

调查发现，对于入学教育的总体印象，85%的学生认为满意，还有 13%的学生认为基本满意，2%的学生不满意。从统计结果，绝大多数的学生还是认同我校新生入学教育的。（如图 4-15 所示）



图 4-15 新生对入学教育满意度（满意、基本满意、不满意）

(2) 新生适应性问题的帮助比例

通过入学教育，20.20%的学生觉得环境不适应的问题得到了帮助，24.80%的学生觉得心理不适应的问题得到了帮助，29.8%的学生觉得学习不适应的问题得到了帮助，25.4%的学生觉得生活不适应的问题得到了帮助，比例分布比较均匀。(如图 4-16 所示)

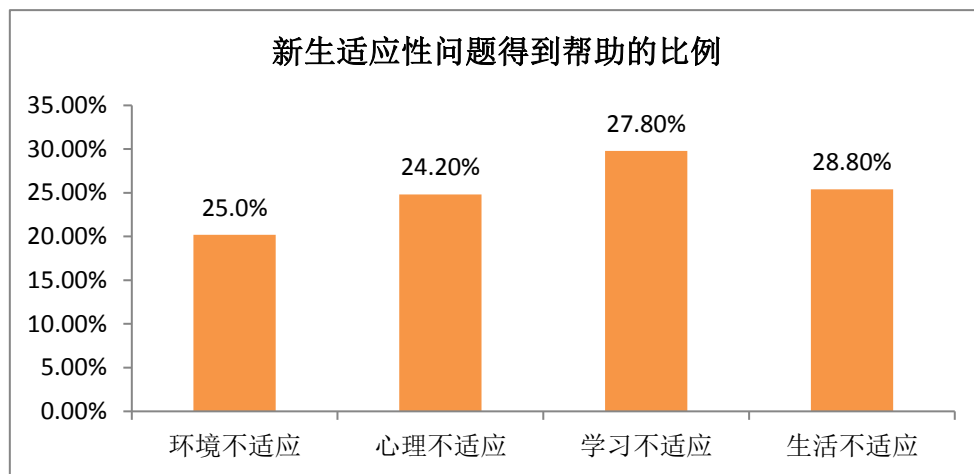


图 4-16 新生适应性问题的帮助比例

(3) 毕业生接受职业生涯规划与就业服务的比例

学校积极开展形式多样的职业生涯规划与就业指导服务活动，并将职业规划与就业指导课程作为必修课列入教学计划，同时积极搭建第二课堂的课程体系，贯穿于每位学生在校学习的全过程，形成全程化、多路径的生涯与就业指导教育体系。学院职业发展中心通过职业讲坛、各类竞赛（职业生涯规划大赛、就业创业知识竞赛、模拟招聘大赛、简历设计大赛等）、职业规划主题班会、十佳就业之星评选、特训营（菁英特训营、彩虹启航特训营、团体辅导特训营）、“我的职业梦”工作坊、企业参观、个体咨询等多种形式的活动对学生进行指导服务，毕业生接受就业服务的比例达到了 100%。

在 2016 年江苏省第十一届大学生职业规划大赛中，我院刘震、姜钰同学获省一等奖，其中，刘震荣获专科组“省十佳规划之星”的称号，机电工程系何大勇老师被评为“优秀指导教师”，我院也获得了“最佳组织奖”(苏教指通(2017)46 号，<http://www.jsbys.com.cn/shownews.aspx?newsid=2003675>)，如图 4-17 所示)。



图 4-17 2016 年江苏省职业规划大赛，我院刘震同学荣获“十佳规划之星”称号

2017 年，在“同程杯”IVT 第四届职业规划大赛中，有 9 名选手参赛，工商管理系周小勋、机电工程系徐阳洋、电子工程系朱智清三位同学获得前三名，并被推荐参加省第十二届职业规划大赛复赛。如图 4-18 所示。



图 4-18 2017 年我院“同程杯”第四届职业规划大赛

2017 年，在职业发展中心的组织下，学院还开设了菁英、彩虹启航、职业规划团体辅导三个特训营。职业发展中心聘请专业的职业规划师，根据不同学生群体设计培训课程，特训营学生分别来自各系部菁英、贫困学生以及职业发展协会的学生。如图 4-19 和图 4-20 所示。



图 4-19 2017 年我院“菁英特训营”开营仪式



图 4-20 2017 年我院“彩虹启航特训营”开营仪式

职业发展中心持续开展“我的职业梦”系列主题工作坊（如图 4-21 所示），该工作坊每周举办一次，由企业导师、校友导师、校内导师作为讲师，主题与学生职业发展相关，如“团队合作”、“时间管理”、“认清自己更有利于职业发展”、“我和博世有个约会”、“如何制胜面试”、“走进潜意识，唤醒内动力”、“我的 2017 我做主”、“职场礼仪与着装”等主题，通过互动的活动、分享，让更多的学生参与到活动中，提高他们的核心竞争力和可持续发展能力。



图 4-21 “我的职业梦”之“时间管理”活动

职业发展中心还成立了“筑梦生涯工作室”，为学生提供个性化的个体咨询活动。在过去的一年中，除了开展个体咨询外，还举办了三场生涯咨询会，学生踊跃参加咨询，提高了学生进行生涯规划的意识，促进了学生的职业行动，推动了学院职业生涯工作的开展。如图 4-22 所示。

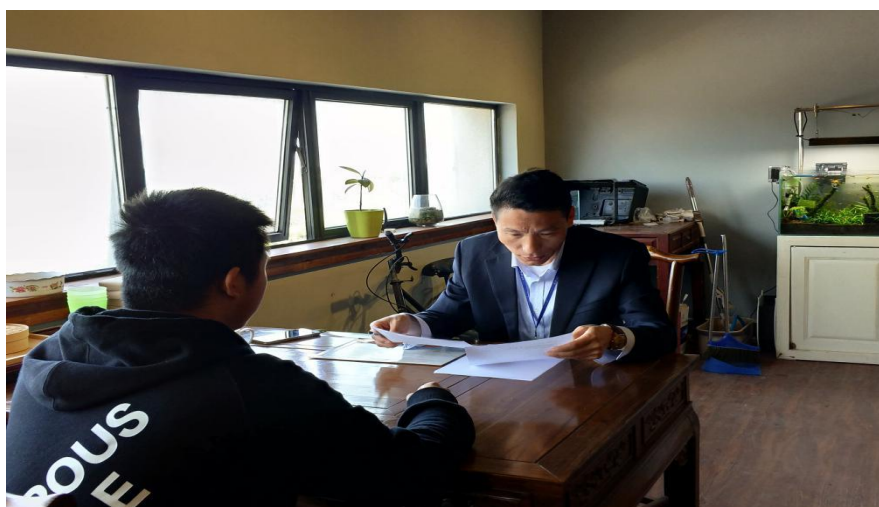


图 4-22 IVT 职业生涯咨询会

本校 2017 届毕业生接受母校职业生涯规划 and 接受母校提供求职服务的人数参见图 4-23 和 4-24 所示。

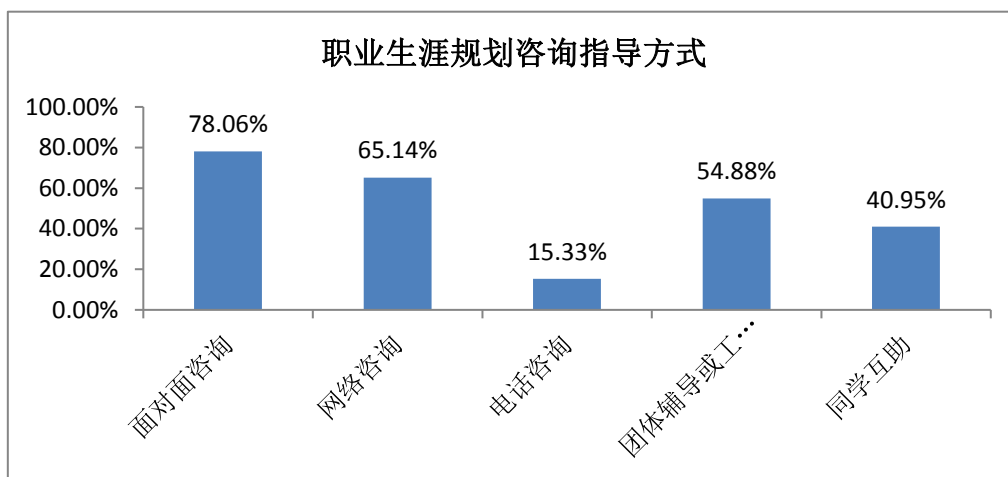


图 4-23 本校 2017 届毕业生接受母校职业生涯规划方式 (多选)

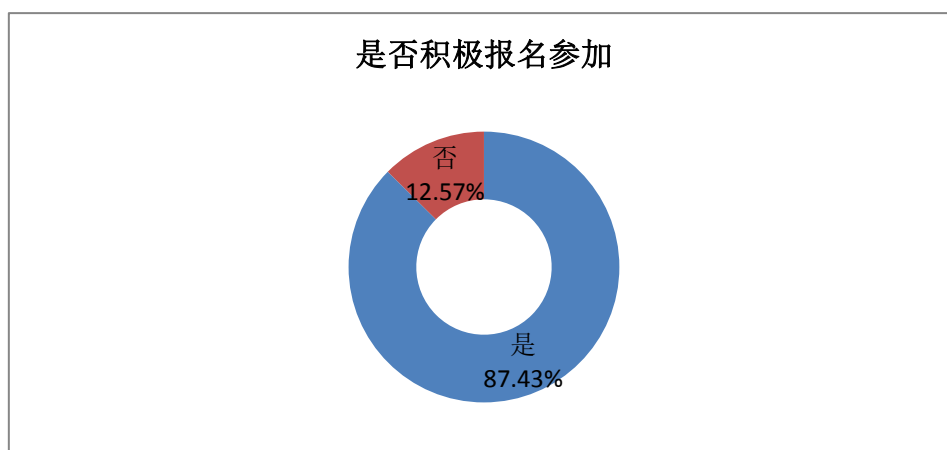


图 4-24 本校 2017 届毕业生接受母校提供求职服务的人数 (多选)

(4) 关注学生成长，强化服务质量

学院倡导“以人为本”、“以生为本”的指导思想，坚持“学生的需求，我们的追求”的服务宗旨，在各项具体工作中本着“尊重学生，理解学生，服务学生，成就学生”这一工作理念，以安全和谐为前提，以素质养成为核心，以创业教育为载体，通过软技能训练，提高学生整体素质。学院共召开以系为单位的学生座谈会 19 次；由院领导、学工部组织参与的学生代表座谈会 14 次；所有学生工作工作人员的工作职责范围和联系方式分别发布在宿舍的电子屏幕以及学生服务手册上；学院还利用投诉信箱、QQ 投诉号码、学院投诉电话等各种平台和渠道了解学生对教学、后勤服务和学生工作等方面的意见和建议，并及时予以答复和解决。学院领导关注教学和学生情况参见表 4-4 所示。

表 4-4 学院领导关注教学和学生情况一览表

| 姓名 | 关注教学和学生情况 | | | |
|-----|-----------|-----------|------------|---------------|
| | 听课(节) | 走访学生寝室(次) | 走访校外实习点(次) | 参与学生社团文体活动(次) |
| 单强 | 80 | 20 | 20 | 10 |
| 林宁萍 | 28 | 80 | 18 | 22 |
| 韦恒 | 10 | 50 | 15 | 15 |
| 王应海 | 64 | 10 | 16 | 10 |
| 孙耀坤 | 10 | 20 | 10 | 15 |
| 孙海泉 | 0 | 2 | 1 | 5 |

为帮助大学生树立心理健康意识,提升幸福力,提高适应环境的能力,2017年大学生心理健康教育工作紧密结合学生健康成长需要,坚持针对个别学生开展心理咨询和对全体学生开展心理健康教育相结合的工作模式,在扎实做好心理辅导、个体咨询等基础工作的同时,开展了丰富多彩的宣传教育活动,拓宽心理健康教育渠道,丰富心理健康教育内容,完善心理健康教育体系,营造了良好的心理健康氛围,提高了整体学生的心理素质和社会适应能力,收到了良好的效果。具体工作如下:一是进一步加强大学生心理健康三级网络建设:通过心理普查把握测评异常学生名单,通过访谈咨询进一步掌握情况,发现问题及时反馈、及时干预,并做好过程跟踪,有效预防了危机事件的发生;专门聘请专家为班主任开展了《大学生心理问题甄别与干预》的培训,提升班主任心理工作的技能。二是开展多种形式的心理咨询服务,帮助大学生维护身心健康,本学年共接待个体心理咨询七十多人次。三是课程、讲座等为载体加强心理健康宣传,普及心理健康知识,开设了《大学生心理健康教育》必修课程,《健康心理学》、《心理学与生活》公选课程,开展了《读懂身体语言》等讲座。四是以“3.20 心理健康教育周”“5.25 心理健康教育月”为契机,大力开展“放飞心情”等心理健康主题活动,营造阳光、积极、健康的校园氛围。五是充分发挥大学生的自主性和创新性,指导学生自主开展“青春健康同伴辅导”、“心理影院”等活动,满足大学生自我发展需要。

6. 学生奖助情况

学院学生资助管理中心始终坚持“以人为本,促进贫困生全面发展,提高社

会竞争力”的理念，完善“奖、助、勤、贷”多位一体的助学体系，扎实推进帮困助学工作“阳光工程”。2016-2017 学年学院共计给 1698 位学生发放了 25 项奖助学金，总计金额达 576.31 万元。详见下表 4-5 所示。

表 4-5 2016-2017 学年学生资助情况一览表

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目种类 | 奖助范围 | 奖助人数 | 奖助金额 (万元) |
|----|----------|------|----------------------|-------|--------------|
| 合计 | 25 | | | 1,698 | 576.310 |
| 1 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 2015 级 2014 级 | 85 | 42.500 |
| 2 | 国家助学金 | 助学金 | 2014 级、2015 级、2016 级 | 441 | 132.300 |
| 3 | 勤工助学 | 勤工助学 | 2014 级 2015 级 2016 级 | 330 | 13.600 |
| 4 | 助学贷款 | 助学贷款 | 2014 级 2015 级 2016 级 | 177 | 139.620 |
| 5 | 困难补助 | 困难补助 | 2014 级 2015 级 2016 级 | 10 | 0.500 |
| 6 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 品学兼优且家庭贫困学生 | 18 | 9.000 |
| 7 | MTU 奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 3 | 0.750 |
| 8 | VDL 奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 6 | 0.600 |
| 9 | 九帮奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 4 | 0.400 |
| 10 | 力特奥维斯奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 8 | 1.600 |
| 11 | 能上奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 2 | 0.400 |
| 12 | 千人健身奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 12 | 1.200 |
| 13 | 随身玩奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 3 | 0.300 |
| 14 | 泰科奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 3 | 0.900 |
| 15 | 同程奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 5 | 0.500 |
| 16 | 翔宇奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 2 | 0.400 |
| 17 | 依维特奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 3 | 0.600 |
| 18 | 国家助学金 | 助学金 | 品学兼优且家庭贫困学生 | 95 | 28.500 |

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目种类 | 奖助范围 | 奖助人數 | 奖助金額 (万元) |
|----|------------------|-----------|-------------------|------|--------------|
| 19 | AMD 超威半导体 助学金 | 助学金 | 品学兼优且家庭贫困学生 | 5 | 1.250 |
| 20 | 力特奥维斯助学 金 | 助学金 | 品学兼优且家庭贫困学生 | 1 | 0.200 |
| 21 | 泰科助学金 | 助学金 | 品学兼优且家庭贫困学生 | 3 | 0.900 |
| 22 | 生源地贷款 | 助学贷款 | 家庭贫困学生 | 41 | 32.700 |
| 23 | 勤工助学 | 勤工助学 | 家庭贫困学生 | 2 | 0.790 |
| 24 | 减免学杂费 | 减免学杂 费 | 2014级 2015级 2016级 | 53 | 96.500 |
| 25 | 奖学金 | 奖学金 | 2015级 2014级 | 244 | 34.550 |
| 26 | 助学金 | 助学金 | 2014级 2015级 | 50 | 11.500 |
| 27 | 企业奖学金 | 奖学金 | 1000-3000 | 17 | 3.000 |
| 28 | 企业助学金 | 助学金 | 1000-3000 | 18 | 2.650 |
| 29 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 5000 | 9 | 4.500 |
| 30 | 国家助学金 | 助学金 | 2000-4000 | 48 | 14.100 |

7. 学生校外竞赛获奖情况

此外，学院学生在各类各级大赛上多次获奖，学生取得省部级及以上技能大赛等获奖数 10 项。参见表 4-6 所示。

表 4-6 学生在各级各类大赛获奖一览表（省级及以上）

| 序号 | 项目名称(全称) | 项目类别 | 级别 | 获奖日期(年月) | 学生名单 | 指导教师名单 |
|----|--------------------------|------|-----|----------|-------------|--------|
| 1 | 江苏省高等院职业院校技能大赛(园林景观设计) | 技能大赛 | 省部级 | 201703 | 李勇芳、陈娜 | 杨丽珠 |
| 2 | 江苏省高等院职业院校技能大赛(英语演讲) | 技能大赛 | 省部级 | 201612 | 卞卡、郑羽欣 | 陈颖丽 |
| 3 | 江苏省高等院职业院校技能大赛(口语技能) | 技能大赛 | 省部级 | 201703 | 董一诚、陈新雨 | 吴颖 |
| 4 | “傅雷杯”全国民办高等职业院校大学生英语技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201705 | 王玥玥、张家乐、李雪雯 | 陈鲁宁 |
| 5 | “武进人才杯”江苏省第十一届大学生职业规划大赛 | 其他 | 省部级 | 201611 | 姜钰 | 何菁, 孔瑜 |
| 6 | “武进人才杯”江苏省第十一届大学生职业规划大赛 | 其他 | 省部级 | 201611 | 刘震 | 何大勇 |
| 7 | 教育部“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201708 | 成万戈 | 刘涵茜 |
| 8 | 教育部“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201708 | 庄毅豪 | 张静 |
| 9 | 教育部“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201708 | 张孝康 | 刘涵茜 |
| 10 | 江苏省省级三好学生 | 其他 | 省部级 | 201705 | 王成 | 何大勇 |

(二) 学生评价

1. 在校生对课堂教学的满意度

2016-2017 学年在校生对课堂教学非常满意、满意的占比为 71%，基本满意的占 24%，不满意的为 5%。（如图 4-25 所示）

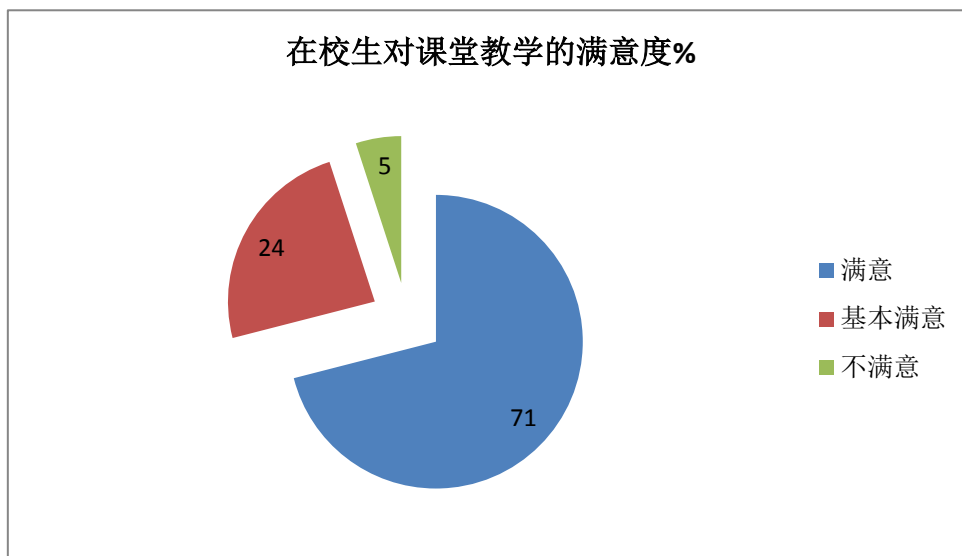


图 4-25 2016-2017 学年在校生对课堂教学的满意度

2. 在校生对实训和实习的满意度

2016-2017 学年在校生对实训和实习非常满意的占比为 86.28%，一般满意的占比为 13.72%。（如图 4-26 所示）

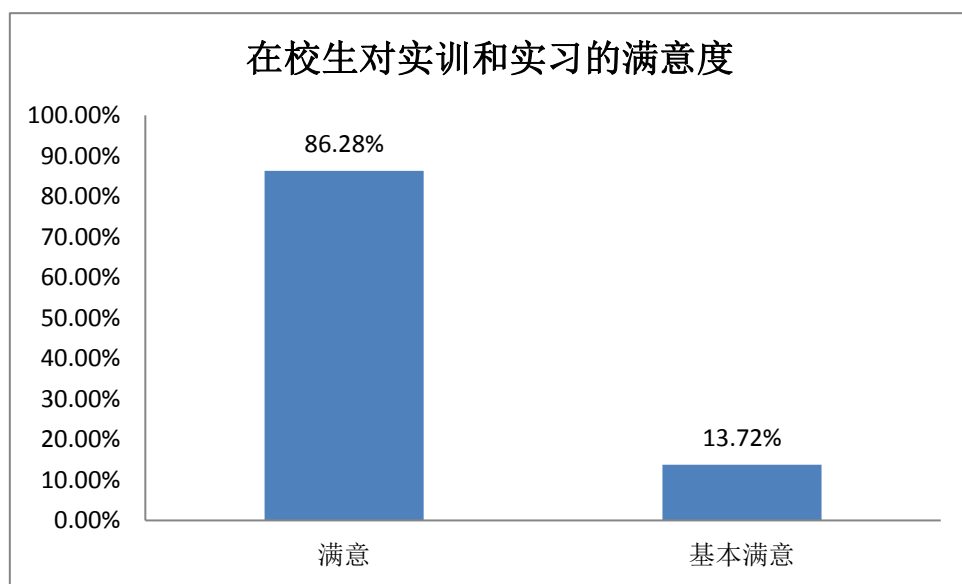


图 4-26 2016-2017 学年在校生对实训和实习的满意度

3. 在校生对社团活动的满意度评价

根据学生工作部数据调查，本校所有在校生中，参加过社团活动的学生评价社团活动的满意度依次为内省发展类（98.50%）、运动竞技类（98.31%）、公益服务类（98.21%）等。（如图 4-27 所示）

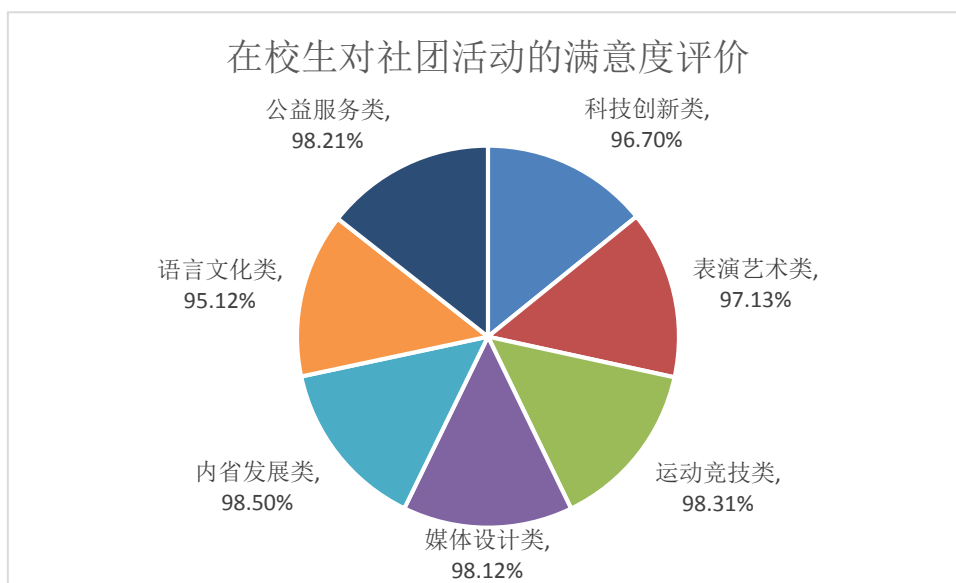


图 4-27 在校生对社团活动的满意度评价

4. 毕业生工作后认为学院课程设置是否合理

根据学院职业发展中心的调查数据，2017 届毕业生工作后认为学院课程设置合理或基本合理的为 89.42%，与 2016 届（88.61%）相比略有提高。（如图 4-28 所示）

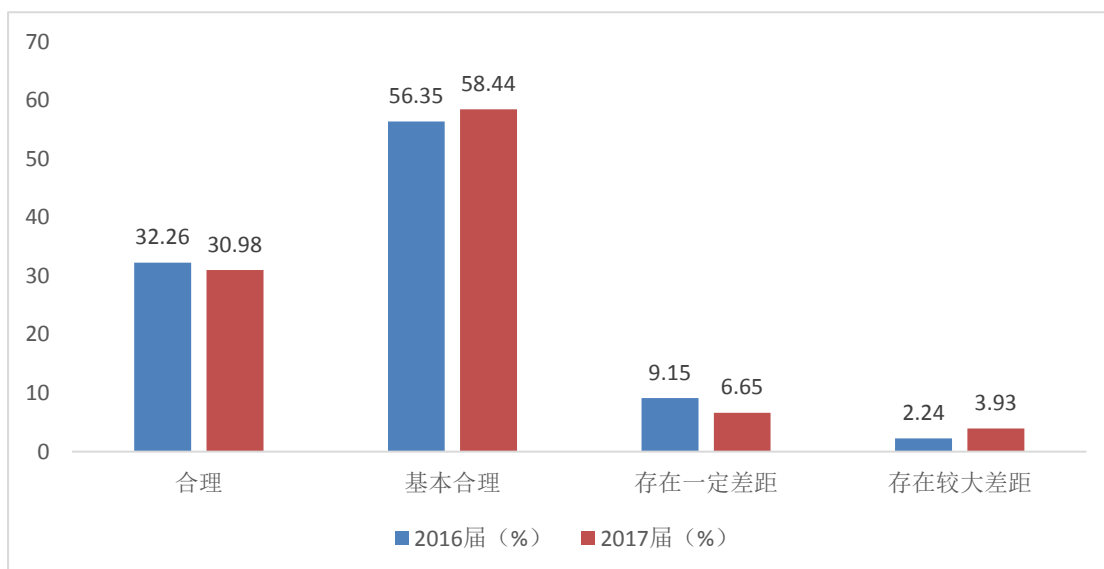


图 4-28 本校 2016、2017 届毕业生对学院核心课程设置合理性分析

5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

根据学院职业发展中心的调查数据，2017 届毕业生中，认为核心课程重要或很重要的毕业生为 86.89%，与 2016 届（85.31%）相差不大。（如图 4-29 所示）

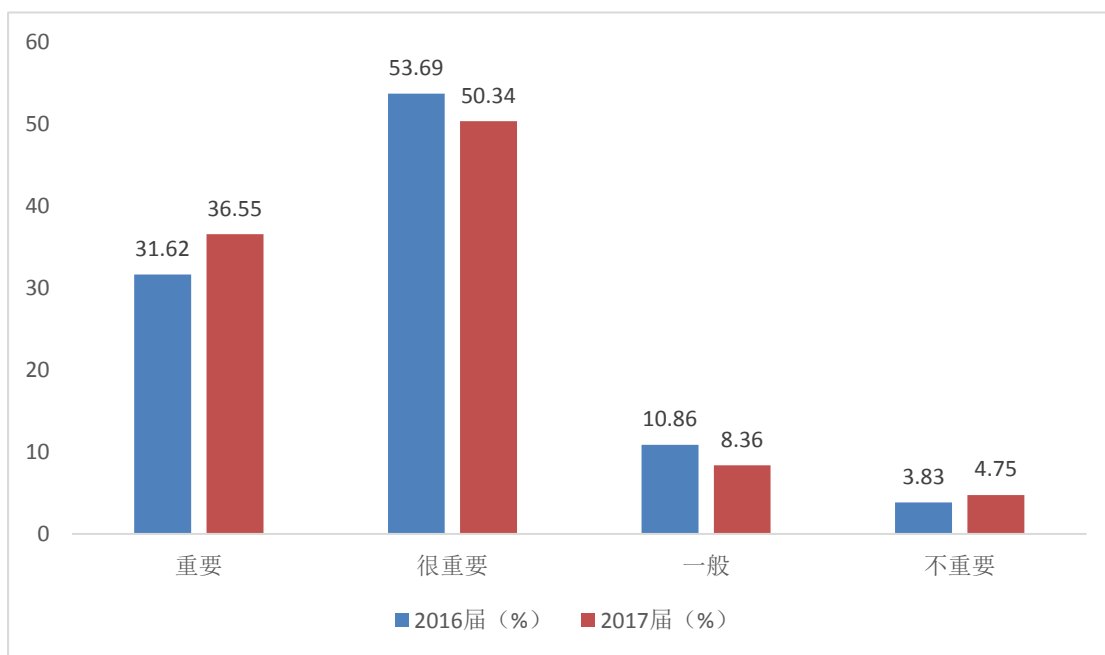


图 4-29 2016、2017 届毕业生专业核心课程重要度评价

6. 毕业生工作后对实训和实习的有用性评价

根据学院职业发展中心的调查数据，2017 届毕业生认为实训和实习对现在的工作“很有用、有用和基本有用”的为 81.86%，比 2016 届（77.67%）略高。（如图 4-30 所示）。

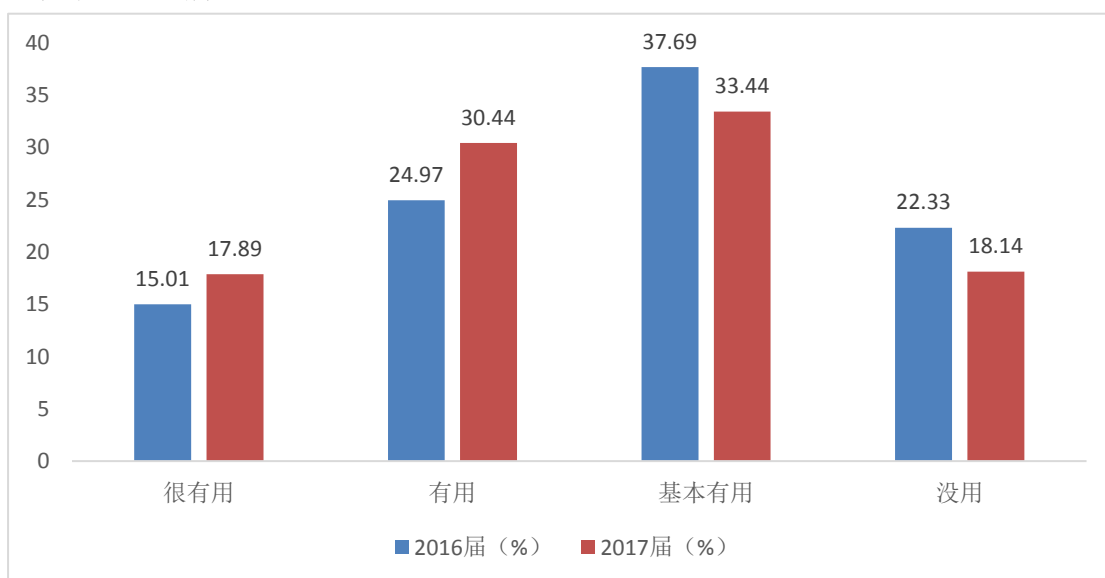


图 4-30 本院毕业生工作后对实训和实习的有用性评价 (%)

7. 在校生对教师教学服务的满意度评价

2016-2017 学年，学院采用网上评价的方式，让在校学生从职业道德与工作作风、语言表达能力与讲课的条理性、专业知识与专业技能、教学内容选择与学习难度设计、授课方式方法与手段、亲和力与课堂氛围、因材施教与能力兴趣培养、教学效果等八个方面对必修课与选修课所有任课教师进行了评价，各教学部门具体情况如图 4-31 所示。

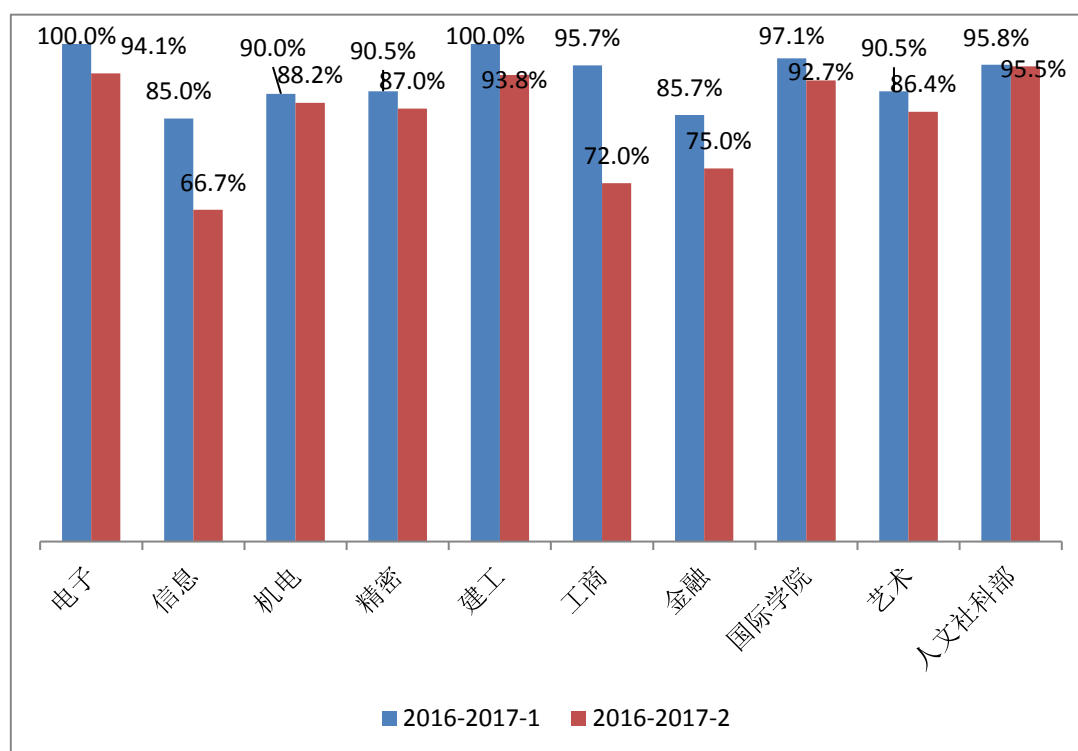


图 4-31 教学部门学生评教优秀率情况

8. 毕业生工作后对社团活动的有用性评价

学生社团大体上可以根据社团活动的内容分为语言文学类、公益实践类、运动竞技类、表演艺术类、人际内省类等几大类别。大学生参加自己感兴趣的社团，不仅可以丰富课余生活，更有利于挖掘自我的兴趣与特长。据学院学生工作部(团委)统计，绝大多数同学认为学院组织(含学生自发组织)开展的各类活动非常有效(如图 4-32 所示)。

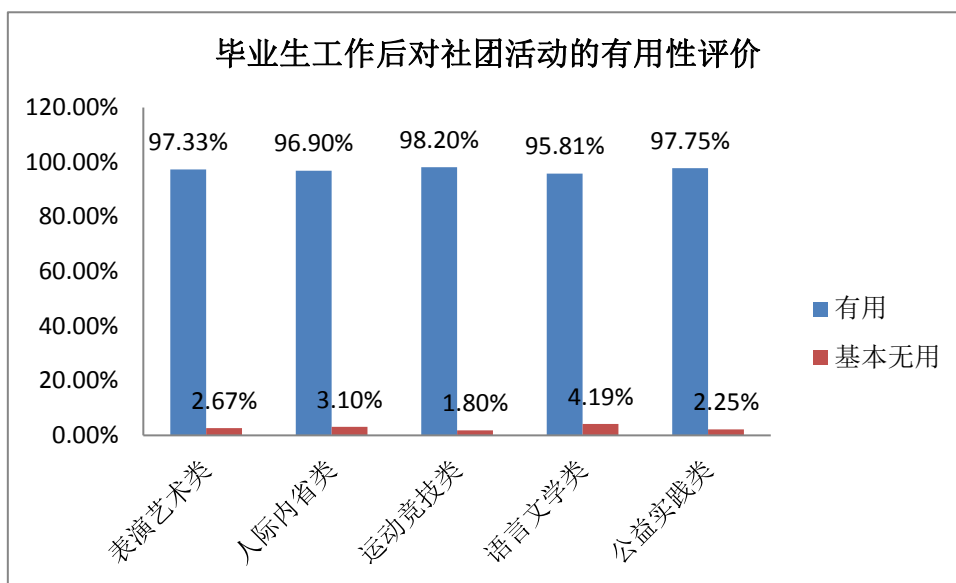


图 4-32 毕业生工作后对社团活动的有用性评价

9. 毕业生对就业服务的有效性评价

根据学院职业发展中心调查,对学生接受的七项就业服务的有效性进行统计。有效性从高到低分别是:“大学组织的招聘会”的有效性最高,为 97%,接受“职业规划辅导”、“发布招聘需求与薪资信息”、“面试技巧辅导”、“求职方法辅导”的有效性其次,均为 90%以上,“简历写作辅导”的有效性为 88%,”直接介绍工作”有效性为 83%最低。从调查结果来看,毕业生对母校就业工作还是非常认可和满意的(如图 4-33 所示)。

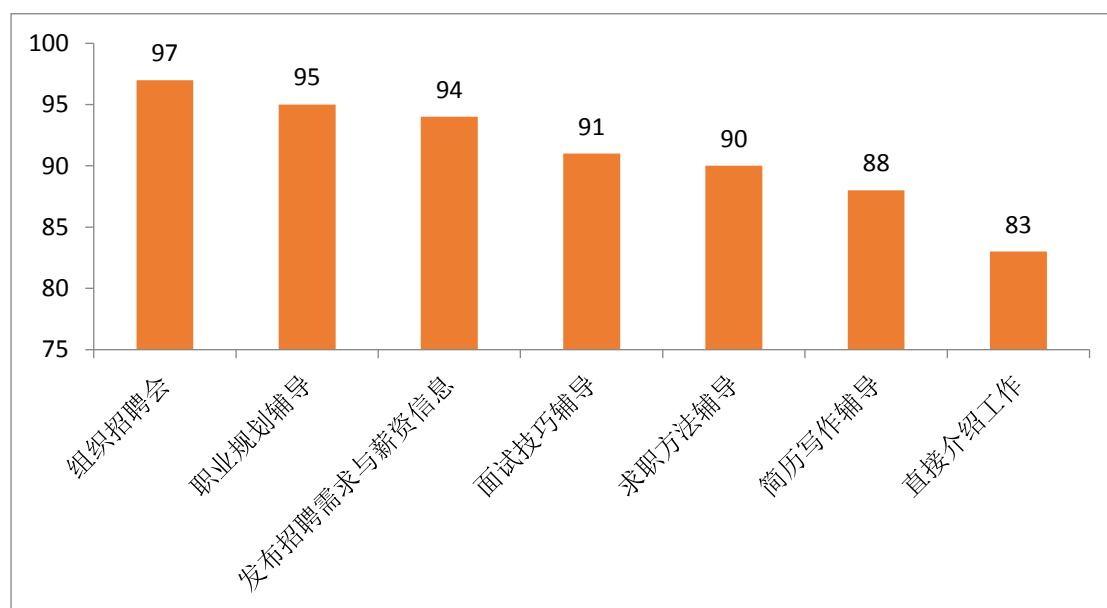


图 4-33 毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的比例

10. 毕业生是否愿意推荐母校

据学院职业发展中心调研数据显示，2017届毕业生对母校的推荐度总体还是较高的。调研显示，学生确定“愿意推荐”占68.06%，“不确定”占23.88%，“不愿意”占8.06%（如图4-34所示）。

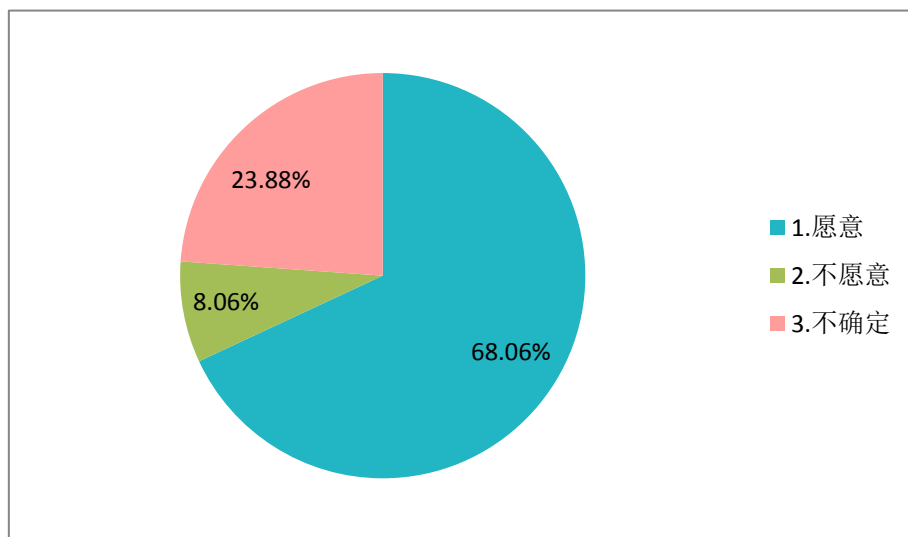


图 4-34 毕业生对母校的推荐度

11. 毕业生对母校学生工作满意度

据学院职业发展中心调研数据显示，2017届毕业生对我院的学生工作总体认可度较高。调研显示，学生感到“很满意”占39.84%，“满意”占51.78%，“不满意”占6.82%，“很不满意”占1.55%（如图4-35所示）。

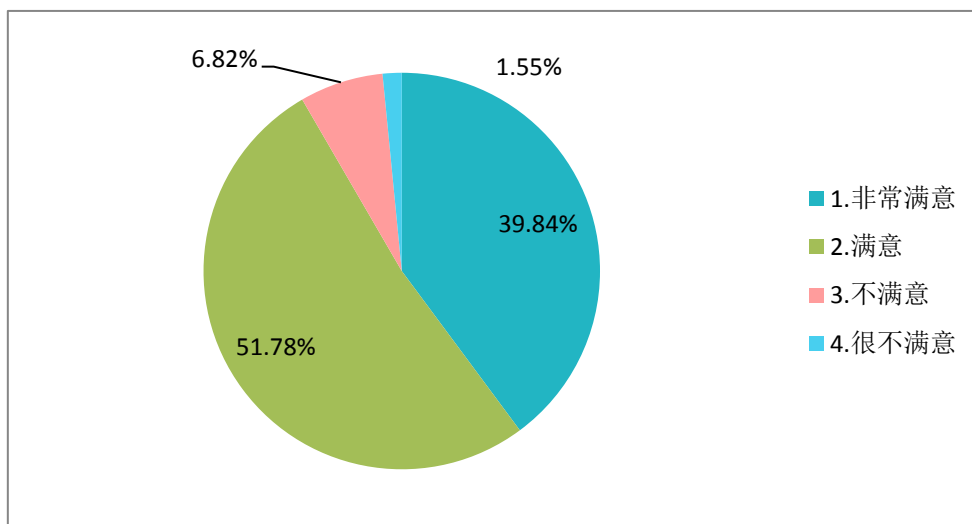


图 4-35 毕业生对学生活动的满意度评价

12. 毕业生对母校生活服务满意度

2017 届毕业生对母校生活满意度评价处于较高水平，满意度达到了 95%；其中“非常满意”占比 39.38%，“满意”占比 55.50%（如图 4-36 所示）。

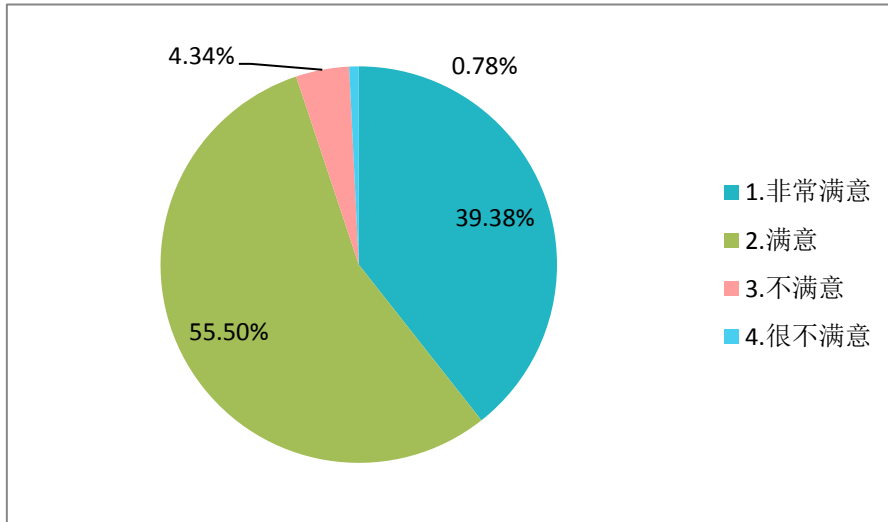


图 4-36 2015 届毕业生对母校生活服务满意度评价

13. 毕业生对母校总体满意度评价

据学院职业发展中心调研数据显示，2017 届毕业生对学院的认可度总体较高。调研显示，学生感到“非常满意”占 40.78%，“满意”占 55.04%，“不满意”占 3.10%，“很不满意”占 1.08%（如图 4-37 所示）。

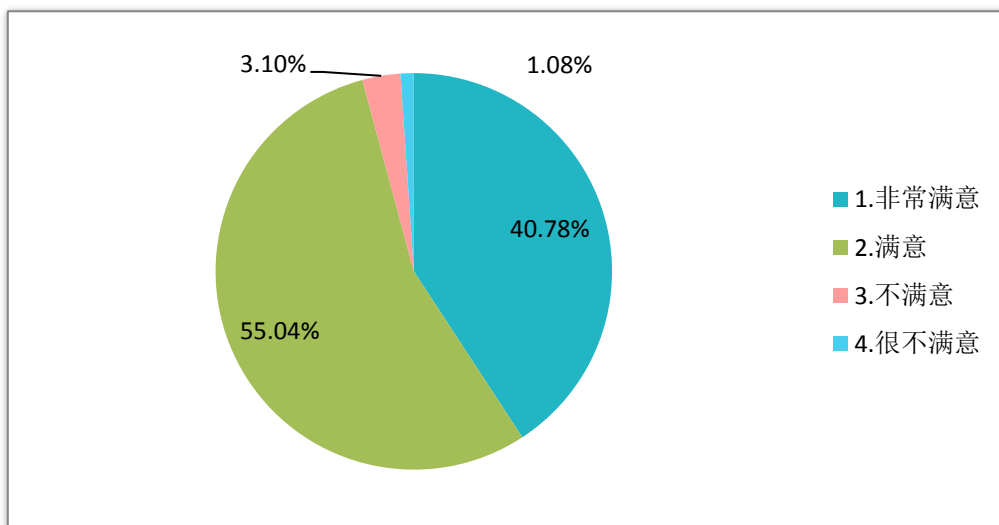


图 4-37 毕业生对母校满意度情况

另外，在调研过程中，2017 届毕业生认为在学校期间主要有 4 种能力获较大的提高，其中“思考、分析和解决问题”能力收获最大，达 36%，其它依次为“综合能力（29%）”、“理论和专业知识（20%）”和“组织管理能力（15%）。”（如图 4-38 所示）

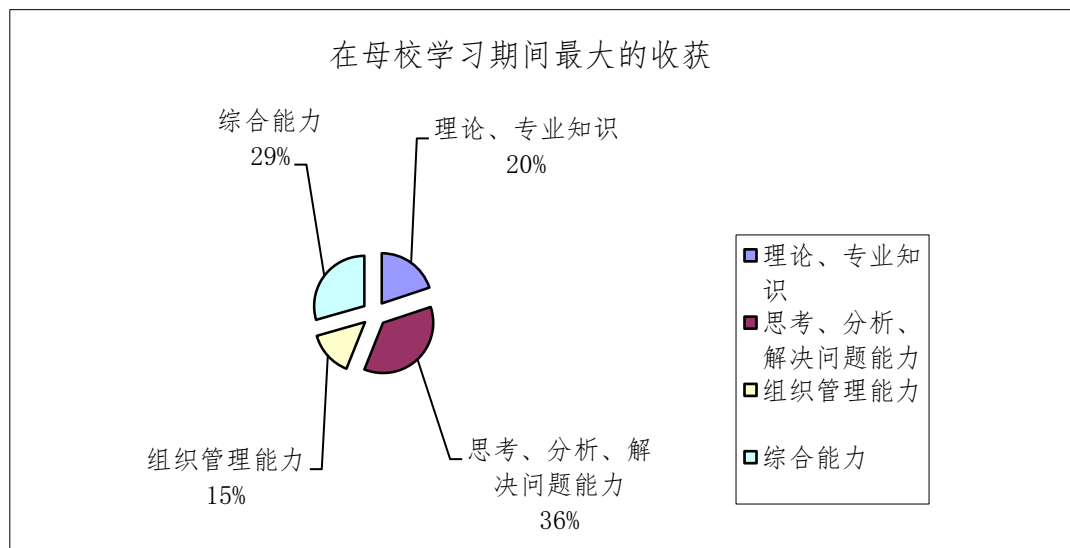


图 4-38 毕业生认为在母校学习期间最大的收获

（三）专业建设与教学改革

1. 围绕学生可持续发展，优化“三创”人才培养模式

推行以学生发展为中心的“三创”教学变革，强化学生“创意、创新、创业”能力培养，以实践教学为抓手、以师资队伍建设为核心、以制度和文化建设为保障，推动高职人才培养模式的持续创新。通过3~5年建设，树立多样化培养目标，满足学生发展的多样化需求，使每个学生能充分发扬个性和发展潜力，具备终身发展的潜力，培养造就一批高素质的胜任市场需求、国家需要和学生自我需求的“三创”人才。

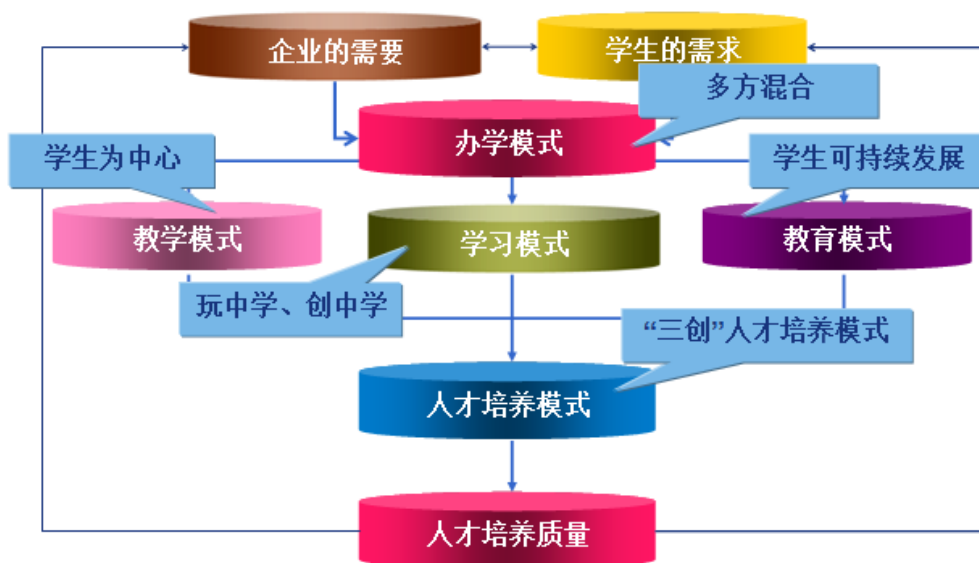


图 4-39 “三创”人才培养模式

2. 立足区域产业需求，共建三大专业集群

以契合区域经济社会发展、产业行业转型升级和学生全面发展的“三方面需求”为导向，构建“以智能制造为主体，信息技术为特色，现代服务协调发展”的三大专业集群，即智能制造专业集群、信息技术专业集群和现代服务专业集群。通过三大专业集群与区域产业深度融合，提升专业集群的竞争力和服务力。以横向项目作为载体和前提，推进专业集群在课程、师资、实训、科技创新、学分互换等方面的无界化合作，面向地方技术服务平台，打造校内三大技术平台、培植三大创业孵化器，实施复合型人才培养，全面提升人才培养质量、社会服务能力和社会的美誉度，建成国内优势明显、特色鲜明的三大专业集群，使我院的9个优势特色专业群总体建设水平从示范走向典范。

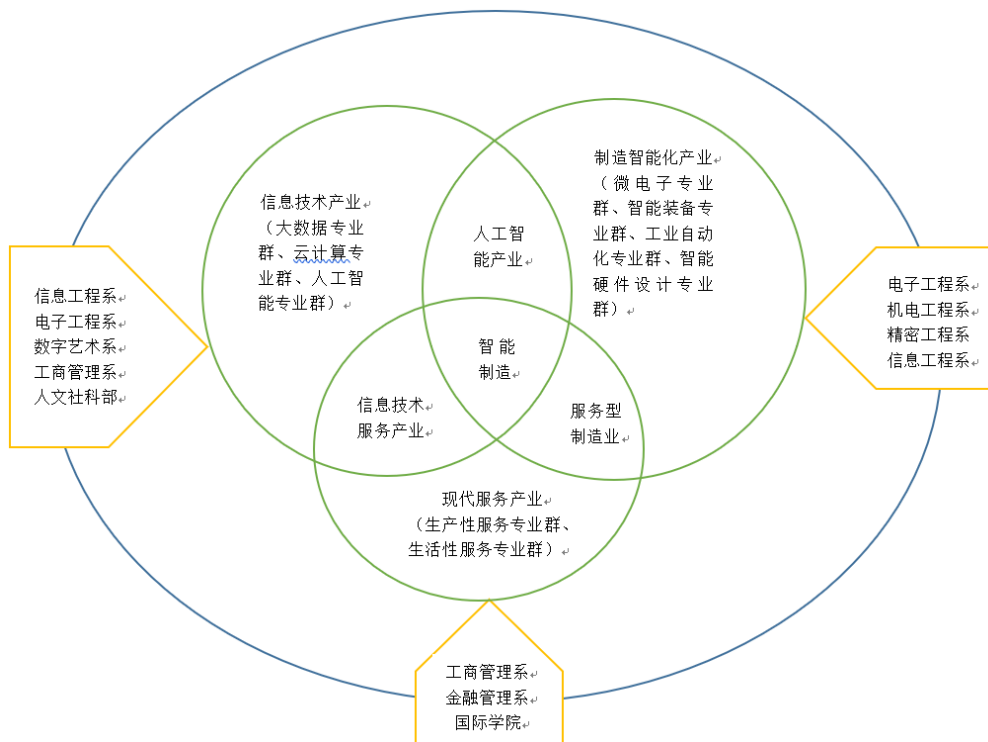


图 4-40 三大专业集群构成与布局

3. 瞄准“教研创”一体化，培育“三跨”教学团队

坚持以人为本、知行合一的教师发展理念，以提升教师师德素质和教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学科研能力和国际化视野为核心，培养专业带头人和“双师素质”教师，深化教师管理制度改革。通过实施校企“三栖双聘”，围绕三大专业集群，打造“教、研、创”三栖、“跨专业、跨校企、跨国界”的无界化教学协作团队。

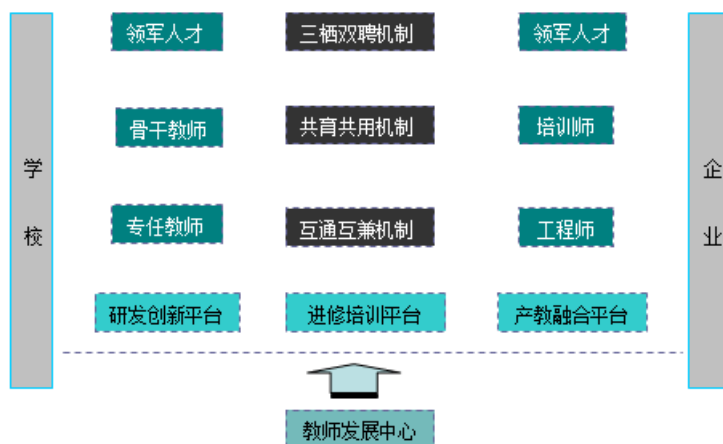


图 4-41 三跨教学团队

【案例：创新课堂教学，实施混编团队联合授课制度】为提高课堂效率，学院创新性提出专兼职教师联合授课的模式，聘请校内企业员工为兼职教师，安排专职教师进行全程跟课。专兼职教师共同修订课程大纲和制定教学计划进度，兼职教师负责全部课程的授课，专职教师负责跟课收集企业案例、学生考勤、部分作业批改和课程考核材料的提交。课时费按二比一分配给兼职教师和专职教师。学生学到了真实企业案例中的知识技能，专职教师也获得了行业新技术和素材，专兼职联合授课学生教学反馈好，教学效果显著，也解决了兼职教师教学管理问题。

4. 提升柔性化管理水平，搭建三大智慧校园系统

以数据共享、服务融合为建设思路，构建服务于“学生成长、教师发展、学院创新”的移动智慧校园平台，以智能化信息基础设施建设为方向，实现学校管理智慧化，打造“物的智慧校园”；以满足个性化需求为目标，实现学生学习智慧化，打造“人的智慧校园”；以大数据分析为手段，实现“学生服务+教学服务+后勤服务”智慧化。通过教学、硬件、管理三大智慧校园系统的构建，提升柔性化管理水平。

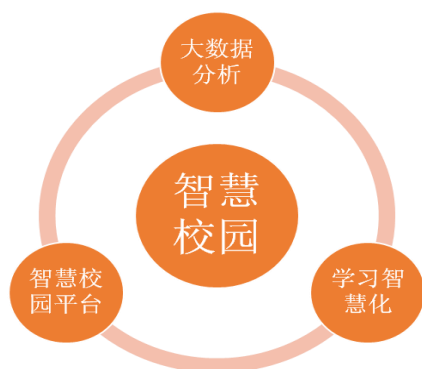


图 4-42 三大智慧校园系统

5. 根据客户需求，个性化改革专业课程体系

学院在成熟的博世培训合作项目的基础上，继续根据企业的需求对企业定向班合作项目的培养方案进行量身定制和完善。今年我院进一步加强了与同程网络科技股份有限公司、苏州轨交公司、博众公司、爱客汽车的深度合作，在“共招、

共建、共管、共育”合作体制机制下，组织旅游管理等 14 个专业与企业共同商讨制定了工学交替的人才培养方案，构建了“嵌入式”课程体系，校企双方课程的设置从预备级到岗位IV，根据每一学期学生的学习情况，呈现“嵌入式”螺旋式上升趋势。

6. 以学生为中心，深化“项目制教学”改革

针对“学生的培养质量与企业对人才的新要求不匹配（积极主动的态度，相互协作的精神，持续改进的意识），学校教学体系忽视学生自主学习能力、团队合作能力、批判性思考能力的培养，学校人才培养方式不能满足学生职业可持续发展的要求”等现状，改革现有教学模式，把传统“以教师为中心”的教学范式转到新的“以学生为中心”的教学范式上来，图 4-43 是教学模式变革示意图。

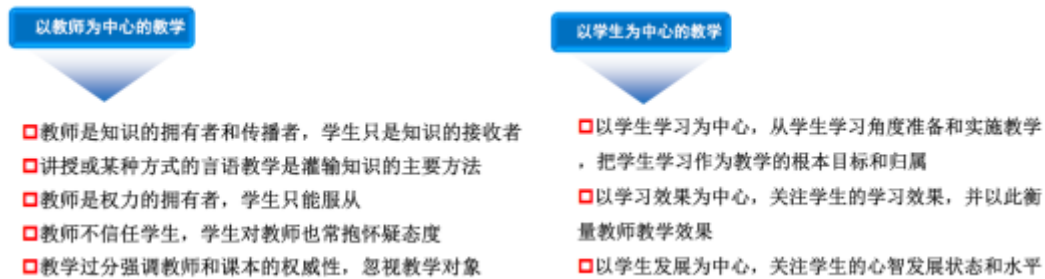


图 4-43“老三中心”vs“新三中心”

另外，为了提高学生的综合运用能力，突出运用知识、获取知识、共享知识、总结知识与传播知识能力的培养，学院借鉴 CDIO 工程教育模式，推行项目制教学改革，实施做中学的教学方法改革；以改变和提升“学生自主学习能力低、团队协作能力差和持续改进能力缺”等三大关键因素。

【案例：以生为本，实施公共课分层教学改革】为真正实现以学生为中心，尊重学生的兴趣与意愿，使各层次学生享受到更好的教学服务；在较低层次上实现课证标准统一，在较高层次上为有较高学业发展规划以及学有余力的学生提供精品化课程，从而有利于学生的个性发展和教学质量的进一步提高，2016-2017年，学院实施了《计算机及办公软件应用》与《英语》课程的分层教学改革。《计算机及办公软件应用》课程分层教学改革，采用全国计算机等级考试模拟考试系统，一个学期中为学生提供3轮辅导与3次考试机会。《英语》课程分层教学改革，以“江苏省英语应用能力A级考试成绩+个人意愿”为分层依据，将三年的英语课程设计为“统一课程+分层课程+菜单式课程+培训课程”的模式，实施分层教学的两个学期，将学生按规则分流至A、B、C、D四个等级的教学班，不同等级的教学班设计不同的课程教学要求与课程教学目标。经过两个学期的试点，学生对该课程教学的满意度大大提高，平均对任课教师的满意度达到了82%。

【案例：实施工作室制教学改革，建立多元跨界实践平台】我院于2017年上半年改造完成并正式启用了“研修的平台、成长的驿站、辐射的中心”数字艺术系陶艺工作室。内外合力，以“专业引领、互学共进、共同发展”为宗旨，整合资源，将专业工作室建设与课内课外教学、校内校外培训、设计创意设计、产品销售推广、学生兴趣活动、社区公益宣传等结合到一起，进行了多样化的跨界尝试，取得了很好的实际运作效果。一是陶艺工作室建设本身就是项目制教学的实际案例。二是实施了跨专业、跨年级、跨学科的教学及管理实践。三是产、教、学、研更加深度融合。四是工作室的功能趋于更多元化。



（四）产教融合

学院在办学过程中导入了新加坡公共管理领域的“亲商理念”，并将其明确为“亲企理念”，学院全面贯彻“企业的需要，我们的目标”的办学理念。校企合作的目标只有一个，就是“双赢”，因此我院积极完善多种产学合作模式，为学院与企业共同成长，探索出一条成功之路，其中独特的“BOSCH 模式——订单培养”、“CHARMILLES 模式——使用权共享”、“PHILIPS 模式——联合实验室”、“SAMSUNG 模式——企业大学”、“同程模式——教学工厂”、“AMD 模式——访问工程师”，实现了校企合作由浅入深的梯度性推进。通过这些合作，学院与 1100 余家企业建立了合作关系，建立了 300 余个主要校外实习基地，校企双方做到了目标一致、标准一致和全程合作，深化了校企“双主体”人才培养模式。

1. 推进产教融合，培植三大创业孵化器

统筹校企资源，进一步深化产教融合，以新技术应用为导向，依托三大专业集群，建设智能制造孵化器、移动互联网孵化器、现代服务业孵化器，打造创新创业实践新平台。在此基础上进一步引企入校，计划 5 年内引进驻校企业 50 家，力争每个专业都有引进一个与之相关的驻校企业。建立以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的实践教学体系，将原来的“做中学”“玩中学”向“做中创”“探中创”延伸。

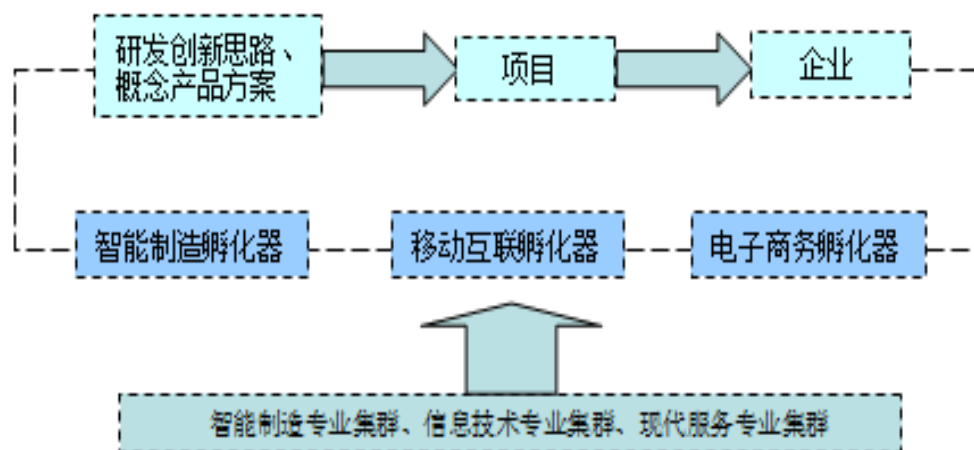


图 4-44 三大创业孵化器

2. 深化体制改革，新建三所二级学院

基于现有混合所有制的优势，不断完善法人治理结构，进一步深化产教融合长效机制，积聚社会资金资源，新建三所在国内有一定知名度和影响力的二级学院。苏州美缀时文化传播有限公司投入 700 万元，共建“美缀时设计学院”；苏州爱客汽车服务有限公司投入 700 万元，联建“汽车学院”；大唐电信(北京)网络科技有限公司投入 160 万元，共建“电竞学院”，形成学校和企业密切合作的创业型大学外部环境。同时，探索输出管理软件系统，托管山东枣庄山亭中专校和中马钦州产业园职业学院。

【案例：携手爱客共育人才，实现教学工厂无缝对接】邀请校友企业“苏州爱客汽车”投资 700 万元，搭建业界领先、占地面积 4000 平米且对外营业的校内综合实训教学平台，建设一支 20 人左右国际化、职业化、实战化的师资团队，以实战标准开发课程体系及教学资源，以实战要求进行教学实践和专业培训。学院面向汽车市场，特别是服务于新能源汽车后服务市场，开设汽车维修与运用技术、汽车服务与营销、企业电子技术、车身修复技术、新能源汽车检测与维修等五大专业，突出技能特色，打造职教品牌，打造成为在本地区具有高度影响力、辐射力和吸引力的混合所有制汽车学院，每年联合培养汽车相关专业 120 名。



3. 校内校外并举，扩大校企合作

(1) 校外合作企业建设情况

学院目前建立产学合作单位超过 1100 家，其中主要校外实习实训基地 314 家，2016-2017 学年学院产学合作主要企业总数 281 个，共同实施订单培养 91 人，共同开发课程数 83 门，共同开发教材数 44 种，主要合作企业支持学校兼职教师数 83 人，接受半年顶岗实习学生数达到 523 人，接收毕业生 182 人。对学校(准)捐赠设备总值 470 万元，学校为企业技术服务年收入 122.097 万元，学校为企业年培训员工数 6115 人天。2016-2017 学年校外企业合作情况参见表 4-7 所示。

表 4-7 2016-2017 学年校外企业合作一览

| 序号 | 项目 | 单位 | 规模 |
|----|---------------|----|-----|
| 1 | 校内实训室、实训基地数量 | 个 | 117 |
| | 企业(准)捐赠设备值 | 万元 | 470 |
| 2 | 央财支持职业教育实训基地 | 个 | 2 |
| 3 | 江苏省高职省级实训基地 | 个 | 2 |
| 4 | 江苏省工程技术研发中心 | 个 | 2 |
| 5 | 苏州市财政支持公共实训基地 | 个 | 1 |
| 6 | 校外主要实训基地数量 | 个 | 314 |

(2) 校内合作驻校企业情况

目前入驻学院的合作企业有 50 家，渗透到各个专业系部，主要的合作企业参见表 4-8 所示。

表 4-8 2016-2017 学年校内企业合作一览

| 序号 | 企业(机构)名称 | 负责人 | 合作系部 |
|----|---------------|-----|-------------|
| 1 | 同程网络科技股份有限公司 | 吴志祥 | 学院、工商管理系 |
| 2 | 依维特科技 | 高建刚 | 精密工程系 |
| 3 | 苏州昕雨辰电子科技有限公司 | 徐后松 | 电子工程系 |
| 4 | 苏州热拍信息技术有限公司 | 尹进钱 | 工商管理系、信息工程系 |
| 5 | 苏州随身玩信息技术有限公司 | 王帅 | 信息工程系、电子工程系 |
| 6 | 苏州壹零八装饰设计公司 | 刘喜春 | 建筑工程系、数字艺术系 |
| 7 | 九帮体育有限公司 | 罗君 | 人文社科部 |

| 序号 | 企业（机构）名称 | 负责人 | 合作系部 |
|----|-----------------------|-----|--------------------|
| 8 | 东莞汉翔机械设备公司苏州分公司 | 周敏 | 机电工程系 |
| 9 | 苏州顺通职业技术培训服务有限公司 | 孙耀坤 | 继续教育学院 |
| 10 | 苏州思达企源企业管理咨询咨询公司 | 李余江 | 学院 |
| 11 | 苏州玻色智能科技有限公司 | 肖挺 | 机电工程系、精密工程系 |
| 12 | 苏州美缀时装饰工程有限公司 | 山鹰 | 建筑工程系、数字艺术系 |
| 13 | 天润安鼎动画公司 | 丁咚 | 数字艺术系、信息工程系 |
| 14 | 苏州节能管理进修学院 | 雷斌 | 继续教育学院、电子工程系、机电工程系 |
| 15 | 优化科技（苏州）有限公司 | 邓庆平 | 信息工程系、电子工程系 |
| 16 | 苏州优乐家园商贸有限公司 | 李凤根 | 工商管理系 |
| 17 | 苏州光之翼智能科技有限公司(无人机俱乐部) | 冯翼 | 全院 |
| 18 | 凯仕林汽车部件苏州有限公司 | 徐琮炜 | 信息系 电子系 |
| 19 | 亚德客(中国)有限公司苏州园区分公司 | 徐嘉 | 机电系 |
| 20 | 苏州爱客汽车服务有限公司 | 朱伟标 | 机电系 精密系 |
| 21 | 苏州玻索物联科技有限公司 | 吴相书 | 信息系 电子系 |
| 22 | 苏州瑞得恩光能科技有限公司 | 周峰 | 机电系 |
| 23 | 苏州沃金网络科技有限公司 | 高伟 | 工商系 |
| 24 | 苏州高次元信息技术有限公司 | 仲兆康 | 工商系 信息系 |

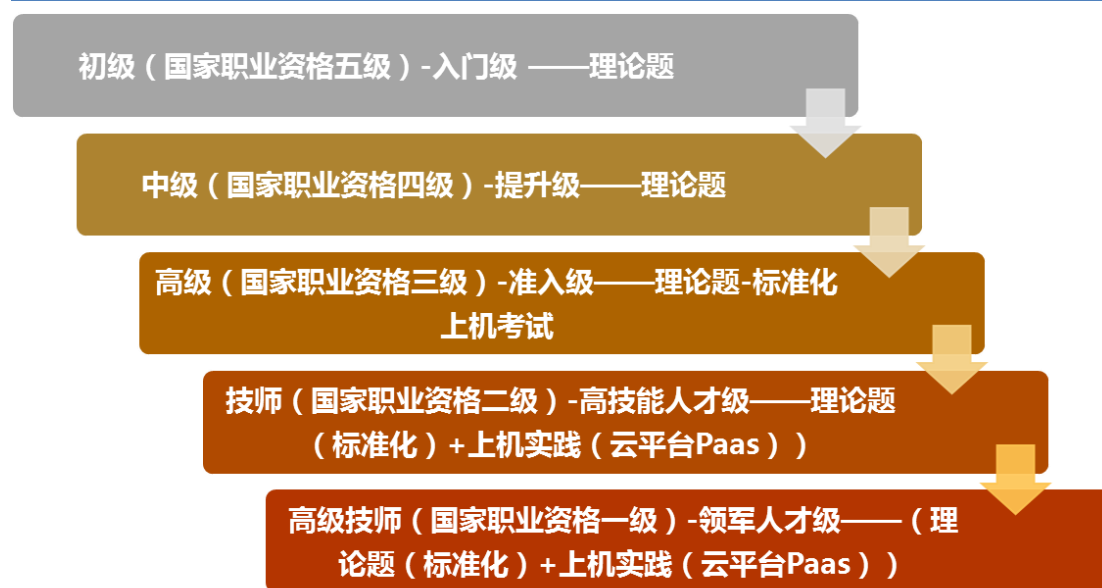
(3) 部分驻校企业基本情况，参见表 4-9 所示。

表 4-9 部分驻校企业基本情况一览表

| 序号 | 企业名称 | 行业 | 合作专业 | 合作内容 |
|----|--------------|-----|-----------------|--|
| 1 | 苏州玻色智能科技有限公司 | 制造业 | 机电一体化、电气自动化技术专业 | 共同建设机电一体化、电气自动化技术专业；联合开发相关课程为学生提供实习实训岗位 |
| 2 | 苏州货的城市配送有限公司 | 物流业 | 物流管理专业 | 共同建设“快递服务实训基地”，可以进行物流快递等课程的实训，年提供实训岗位 20 个左右。联合开发快递实际操作相关课程，共同承担学生的教学、实习和就业，探索校企双主体人才培养模式。 |

| 序号 | 企业名称 | 行业 | 合作专业 | 合作内容 |
|----|----------------------|------|-----------------|--|
| 3 | 东莞汉翔机械设备有限公司苏州分公司 | 制造业 | 机器人应用专业 | 共同建设“苏州工业园区工业自动化实训基地”，做好建设和维护工作，联合开展企业培训；每年提供机电工程系8-10名学生实习岗位；每年接受机电工程系1-2名访问工程师；共建机器人应用专业，联合开展实训室建设、教材编写和师资培训；共同承接横向项目。 |
| 4 | 凯仕林汽车部件（苏州）有限公司 | 制造业 | 通信技术专业 | 共同建设“整车测试”实验室；接受信息工程系教师担任访问工程师；提供学生实习实训岗位。 |
| 5 | 苏州美缀时装饰工程有限公司 | 建筑装潢 | 产品艺术设计 | 共同建设国培、省培职教师资培训基地；共同开展软装设计师、室内设计师社会培训。 |
| 6 | 苏州思达企源企业管理咨询公司 | | 管理类专业 | 共同建设“精益管理实训基地”，可以进行精益管理（5S、防错技术、VSM简流程图分析、八大浪费、工厂改善方法、IE手法）等课程的实训。参与财务管理专业建设，探索校企双主体人才培养模式。 |
| 7 | 苏州天润安鼎动画公司 | 动漫 | 数字媒体艺术设计专业 | 共同开展中师资“动漫设计与游戏制作”培训。共同承担相关专业学生的教学、实习实训，探索校企双主体人才培养模式。 |
| 8 | 苏州光之翼智能科技有限公司 | 智能硬件 | 机电一体化、电气自动化技术专业 | 智能飞控系统的研发。校企共建飞行器社团，进行飞行器操控训练与培训、组织与参与竞赛。 |
| 9 | 苏州昕雨辰电子科技有限公司 | 电子 | 电子信息工程技术 | 共同建设“精密电子加工制造”实训基地，可以进行“电子产品组装、SMT加工”等课程的实训，年提供实习实训岗位12个。联合开发“电子产品组装、SMT加工”相关课程，共同承担学生的教学、实习和就业，探索校企双主体人才培养模式。 |
| 10 | 亚德客（中国）有限公司苏州园区分公司 | 制造业 | 机电一体化 | 共同举办国培机电一体化（亚德客）企业顶岗培训项目；合作承办大型技能比赛；共建“气动、自动化”实训室。 |
| 11 | 优化科技（苏州）有限公司 | 服务外包 | 通信技术专业 | 共同申报校外科研项目；介绍信息工程系老师担任企业访问工程师；安排学生实习实训岗位。 |
| 12 | 无锡斯密肯科技有限公司 | 半导体 | 电子信息工程技术 | 联合开展国家级高职培训“高职电子信息企业顶岗培训项目” |
| 13 | 细美事（西安）电子设备有限公司苏州分公司 | 半导体 | 电子信息工程技术 | 联合开展国家级高职培训“高职电子信息企业顶岗培训项目” |

【案例：联手龙头行业企业，开发新行业职业资格认证体系】学院系部基于区域经济发展及产业转型对高技能人才的需求，联合新兴行业企业如华为、阿里、腾讯等公司，开发新兴行业职业资格认证体系，开发“类思科”职业资格认证证书（学院版），分层次满足认证对象（中职、高职、专接本、毕业生、在职人员等）职业认证需求，开发题库，运用先进技能考核平台（云计算 PaaS），联合苏州市职业资格认证中心及相关企业在我院设立职业鉴定站，开展鉴定工作，达成学生“双证融合”。



4. 校企密切联手，共建实训平台

学院顺应国家“十三五”规划和“中国制造 2025”规划纲要，以“校企合作，产教融合”为抓手，着力打造具有较强影响力、品牌度、带动性的技能人才培养基地，构建网络化协同制造的共享平台，服务苏州及园区制造业转型升级、现代服务业加速发展、示范辐射全国职业院校的人才培养新模式。学院围绕区域产业，立项建设了“微电子技术、工业自动化技术和电子商务”等 3 个校级产教融合实训平台，其中“微电子技术和电子商务”等 2 个实训平台已成功立项为省级项目。参见表 4-10 所示。

表 4-10 学院产教融合实训平台一览

| 平台名称 | 服务产业领域 | 共建单位 | 级别 |
|-------------|--------|---|----|
| 微电子技术实训平台 | 二产 | 三星电子（苏州）半导体有限公司 苏州昕雨辰电子科技有限公司 | 省级 |
| 工业自动化技术实训平台 | 二产 | 博世汽车部件（苏州）有限公司 FESTO（中国）有限公司 AIM—台湾鑫竝实业公司 | 校级 |
| 电子商务实训平台 | 三产 | 同程网络科技股份有限公司 苏州沃金网络科技有限公司 苏州热拍信息技术有限公司 | 省级 |

（1）微电子技术实训平台

在“十三五”期间，围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，顺应“工业 4.0”、“中国制造 2025”潮流，紧跟苏州地区尤其是苏州工业园区微电子产业链对高端技术技能型人才需求，服务于“三创”人才培养模式，打造一个校企共建共管共育共享的开放型实训平台。一是以“三星工科大学”为依托，打造一流的“微电子技术研发中心”；二是通过引进苏州昕雨辰电子科技有限公司入驻学院，发挥“创客教育”优势，共建一流的“智能硬件生产中心”；三是通过引进在半导体业界具有影响力的半导体设备供应商（三星半导体设备 70%的供应商——细美事电子设备有限公司）、半导体设备维修商（EQ BESTECH INC.）及半导体设备技术开发商等多家企业入驻学院，校企联手共同打造国内第一家“半导体尖端设备全球维修中心”。经过建设，将实训平台建设成为水平一流、特色优势明显并具有一定国际知名度的项目，实现集“生产、实训、培训、研发、创业、孵化”为一体的“产学研创”多功能实训平台，打造符合国际一流标准的人才培养模式、培养一批国际一流的半导体尖端设备维修人才、辐射一批微电子技术领域的中小微企业、服务全国乃至国际同类院校的实训平台建设和改革，实现实训平台“技术、设备、人才培养与企业需求”的三个同步发展。微电子技术实训平台主要合作企业如图 4-45 所示。



图 4-45 微电子技术实训平台主要合作企业

(2) 电子商务实训平台

在“十三五”期间，围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，进一步发挥企业重要办学主体作用，顺应“互联网+”、大力发展现代服务业的潮流，紧跟苏州地区尤其是苏州工业园区现代服务业产业链对操作技能型人才需求，形成与新型电商业态融合、与新型电商经济发展相适应、贯彻“产教融合、工学交替”的原则、以“苏州市电子商务产教融合实训平台”为载体，建成省内一流的“产、学、研、创”一体化实训平台，对内面向专业群，对外面向苏州市其他高职院校及社会电商人才培养认证。依据“共建、共享、共育”的原则，充分利用 IVT、同城网络科技有限公司和同程学院的资源，整合电商平台、第三方服务机构、旅游电商企业等资源，发展以旅游电商为核心业务的课程开发、技能实训、电商平台注册、业务外包运营和大学生创业孵化五大板块。建成苏州第一、影响华东的产、学、研、创“一站式”电商实训平台。图 4-46、47、48 为学院电子商务实训平台合作伙伴。



图 4-46 A_PLUS 跨境电商学院成立仪式（中间为苏州市政府盛蕾副市长）



图 4-47 同程学院



图 4-48 热拍创业中心

（3）工业自动化技术实训平台

顺应国家“十三五”规划和“中国制造 2025”规划纲要，紧跟苏州地区先进制造业产业链对创新型技术技能人才需求，在学院混合所有制创新办学体制下，借鉴国际职业教育先进理念，以“校企合作、产教融合”为抓手，联合政府、企业和学校三方共同打造一个以自动化设备和生产线技术为主体、基于工业 4.0 技术、集“工业自动化技术、生产线维护技术、先进制造技术和工程软件应用技术”等四大实训中心的人才培养实训平台，在产教研创融合、区域资源共享、现代职教体系建设和社会服务等方面实施“跨界”合作，深入探索政校企协同育人创新机制，建立具有国际化竞争力的人才培养新模式。图 4-49 为工业自动化技术实训平台架构、功能示意图。



图 4-49 工业自动化技术实训平台示意

【案例：产教深度融合，校企共建“微电子技术”实训平台】我院与三星电子（苏州）半导体有限公司围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线，顺应“工业 4.0”、“中国制造 2025”潮流，，打造了一个校企共建共管共育共享的开放型实训平台。平台以“国际交流与合作”为途径，打造了一支“职业化、国际化、工程化”的师资团队；以“产教融合、系统培养、服务需求”为抓手，深化了实训平台建设运行机制；以“三星模式”为突破口，探索现代校企合作人才培养模式；以“三星工科大学”为试点，完善了现代职业教育人才多样化成长渠道；以“产学研创”项目为载体，大力促进科技成果转化，完善创新创业人才培养体制机制，提高了人才培养质量，显著提升服务经济社会发展能力。



5. 政行企校同心，打造产业研发中心

为进一步提升学院的社会提供技术开发与服务能力，推进学院人才培养、科技成果转化能力，开展职业技能培训和鉴定，促进就业，满足区域经济发展过程中的人才需求，学院在“十二五”和“十三五”建设期间，以“校企合作、产教融合”为抓手，联合政府、企业和学校三方共同打造了“江苏省微电子技术工程研究开发中心”和“江苏省医疗器械工程技术研究开发中心”等2个江苏省高等职业院校工程技术研究开发中心。中心以市场为导向，以科研院所为源头，以企业为主体，“产学研”相结合，应用新技术、新工艺、新装备，突破产业发展中的技术瓶颈，进行工程化开发，不断地提高技术创新能力，加快科技成果产业化，为我国微电子和医疗器械产业及相关产业提供具有自主知识产权的工程化技术，推动行业的技术进步和结构调整，凝聚和培养技术人才，加强国际合作和交流，提升国际竞争力。参见表 4-11 所示。

表 4-11 江苏省高等职业院校工程技术研究开发中心一览

| 中心名称 | 服务产业领域 | 共建单位 | 级别 |
|-------------------|--------|---|----|
| 江苏省微电子技术工程研究开发中心 | 二产 | 三星电子（苏州）半导体有限公司 苏州昕雨辰电子科技有限公司 | 省级 |
| 江苏省医疗器械工程技术研究开发中心 | 二产 | 苏州大学卫生与环境技术研究所检验检测中心 苏州四海通仪器有限公司 苏州威视健医疗仪器设备进出口有限公司 | 省级 |

6. 多方携手创新，共推创客大赛

2017 年，全国大众创业万众创新活动周暨“创响江苏”活动月苏州分会场系列活动——苏州高职高专院校第二届大学生 Makeblock 机器人创客大赛，10 月 13 日在我院正式启动。本届大赛由苏州市发改委、苏州市教育局、苏州独墅湖科教创新区管委会联合指导，苏州高职高专院校联席会议产教联盟主办，我院作为承办单位，深圳市创客工场科技有限公司协办。大赛从九月份开始招募，到十月份举行比赛，共吸引了 13 个高职高专的 19 个队伍，100 多名大学生参赛，通过不眠不休接连三天的比赛，最终角逐出特等奖一名，一等奖两名，二等奖六名，三等奖八名。（如图 4-50）。



图 4-50 苏州高职高专院校第二届大学生 Makeblock 机器人创客大赛

此次比赛主题为“MakeX 攻城大师赛”，是以 Makeblock 为平台的人工智能比赛，由配件组装、Arduino 编程与对抗赛三部分组成。每个参赛队伍由 5 名左右学生组成小团队，经历导师辅导、创意风暴、现场制作等环节，最终助力大学生创客步入创业之路，实现创业梦想。大赛结合了当前新兴的创业热点，既与中国创新创业大赛宗旨保持一致，力争实现促进创业就业、凝聚创新源头、培育创新力量；又有自身的独特性定位，对高职高专的大学生创客加以激励，让创客找到投资者，也可以互相学习提高。

7. 助推创业之梦，打造众创空间（GAMEBOY）

GAMEBOY 孵化器 2013 年 10 月成立于苏州工业园区，创始人是苏州工业园区职业技术学院（具体地点：苏州工业园区若水路 1 号），是苏州市首批众创空间。2016 年 6 月 20 日，GAMEBOY 创意创新创业孵化器开业。GAMEBOY 是一个创新创业的教育和实践平台，和传统意义上的“企业孵化器”有差别，差别在于 GAMEBOY 是融 3C（三创）：“创意”、“创新”、“创业”于一体的创业苗圃，是“天使投资前”（pre-angel）阶段的创意创新创业人才培养和创意创新创业实践平台（4I Platform：Imagination、Innovation & Implementation、leading to Industrialization），也是创意创新来促发创业的温室。属于投资驱动类型的孵化器，主要专注于智能制造、多媒体技术、移动互联网，物联网等产业领域（如图 4-51 所示）。



图 4-51 GAMEBOY 孵化器创意空间

（五）国际合作

1. 开拓国际化办学途径，遂行“3E”三大项目

响应国家“一带一路”号召，以培养复合型、国际化人才和构建国际化共享教育资源为目标，建设国际化职教集团（Expansion）；导入《悉尼协议》，引进境外优质教育资源和质量标准，促进多方位国际协同培养（Exploitation）；以服务区域经济发展为方向，建设“一带一路”产学研联盟，搭建合作平台加强海外输出（Enhancement）。努力开拓国际化职业教育合作领域，打造区域性国际化特色高职院校。



图 4-52 国际化途径三大项目

2. 拓宽国际视野，多方位实施中外合作

学院秉承“国际职教理念、本土创新实践、区域成果分享”的办学思路，积极与开展形式多样的国际交流与合作，走出了一条独特的国际化发展之路。多年来，学院与新加坡、德国、芬兰等各国院校及教育机构建立了紧密合作关系，处处体现出国际职教理念的时代气息及不断探索创新的勃勃生机。在国际交流与合作中采用的主要模式包括：

一是国际职教模式的引进吸收：学习借鉴新加坡、德国、芬兰成功职教模式，选派骨干教师前往新加坡、德国、芬兰进行专项培训，接受世界先进的职业教育及工程教育理念培训；接收国际研究生来校交流，带动学院项目制教学改革；开发多项衍生国际合作项目。

二是中外合作办学：学院与澳大利亚启思蒙理工学院合作举办中外合作办学会计双文凭专业项目，充分学习借鉴澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的

TAFE 教育培训体系，培养适合地区经济发展、具有较高素质的、熟悉国际会计准则与国内财会流程的应用型专门人才。

三是中外职教合作：学院与芬兰 ChiNet 组织互派教师，进行为期一个月的学习交流，重点学习研究对方职业教育；国际顶岗实习，互派学生进入对方国家的企业开展顶岗实习；承办中芬技能比赛；学分互认，学院与芬兰合作院校建立了学生实习项目学分互认机制，实现了国际合作校级学分互认模式的实质性突破。

四是海内外师生交流：芬兰 ChiNet 职教联盟、新加坡南洋理工学院等海外合作院校每年派多批学生来学院实习/访问，开展文化交流活动。中外师生交换、交流，打开了视野，拓宽了思路，帮助师生更深地了解国外文化和教育模式，为创建新一代国际化校园营造了良好的氛围。

五是学生海外发展计划：学院积极开拓学生海外升学/就业渠道，与国内外相关机构合作，为 IVT 学生搭建了 3+1 中英专升本、3+2 中英专升硕、3+1 中加海外就业等项目。同时转变思维，大力推动与海外合作院校的学分互认，探索国内外双轨学习机制。

3. 海外实习游学概况

2016-2017 年度，学院组织师生进行海外交流共计 19 人，其中师生至芬兰（ChiNet 组织）职业技术学院进行师生顶岗实习计 16 人，共 464 人天，派遣学生至台湾龙华、树德科技大学进行游学计 3 人、共 399 人天。

4. 友好合作院校概况

学院自建立以来，一直与 10 所海外院校进行师资培训、国际研习生、师生交流、顶岗实习、课程开发和海外本科直通车等项目合作，参见表 4-12 所示。

表 4-12 学院与海外院校合作概览

| 序号 | 合作院校 | 层次 | 合作内容 | 开始时间 |
|----|---------------------------|-----------|---------------------|--------|
| 1 | 新加坡南洋理工学院 | 专科 | 师资培训、国际研究生、 师生交流 | 1997 年 |
| 2 | 比利时天主教鲁汶大学 GROUPT 工程分院 | 综合性大 学 | 董事会、师生交流 | 2006 年 |
| 3 | 芬兰 ChiNet 职教联盟 9 所 院校 | 专科 | 顶岗实习、师生交流、 课程开发 | 2006 年 |
| 4 | 加拿大圣力嘉学院 | 专科 本科 | 董事会、师资交流、培 训课程开发 | 2008 年 |
| 5 | 韩国大邱大学 | 本科 | 师生交流、海外本科直 通车 | 2006 年 |
| 6 | 台湾龙华科技大学 | 本科 | 师资培训、学生交流 | 2012 年 |
| 7 | 台湾环球科技大学 | 本科 | 学生交流 | 2013 年 |
| 8 | 台湾树德科技大学 | 本科 | 学生交流 | 2014 年 |
| 9 | 加拿大堪纳多学院 | 专科 | 师生交流 | 2014 年 |
| 10 | 新西兰奥塔哥理工学院 | 本科 | 海外本科直通车、师生 交流 | 2016 年 |

5. 接待海外来访概况

2016-2017 年度，学院共计接待海外来访数十批次，约 100 多人次，部分重要来访项目参见下表 4-13 所示。

表 4-13 学院 2016-2017 年度接待海外来访一栏表 (重要项目)

| 序号 | 对方单位 | 来访人员 | 国别 | 职务 | 人数 | 天数 | 人天 |
|----|-----------|---|-----|-----------------|----|----|-----|
| 1 | 芬兰环保学院 | Eeva Hameenoja 等 | 芬兰 | 校长 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 芬兰 ChiNet | Anna-Helena Holmström-Savolainen, Laura Vahtera | 芬兰 | 协调人 | 7 | 1 | 7 |
| 3 | NYP | 学生 | 新加坡 | 研究生 | 7 | 12 | 84 |
| 4 | ChiNet | 学生 | 芬兰 | 研究生 | 10 | 60 | 600 |
| 4 | ChiNet | 学生 | 芬兰 | 研究生 | 4 | 29 | 116 |
| 4 | ChiNet | 学生 | 芬兰 | 研究生 | 2 | 53 | 106 |
| 5 | NYP | 学生 | 新加坡 | 研究生 | 10 | 11 | 110 |
| 6 | Seneca | Jos Nolle | 加拿大 | 国际部 部长 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | NYP | 林靖东院长, 南洋理工学院, 谢长荣 高级主任(国际项目中心) | 新加坡 | 院长 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 美国苹果公司 | 孙巍等 | 中国 | 劳动力 发展经 理 | 3 | 1 | 3 |
| 9 | 香川短期大学 | 毛勇教授等 | 日本 | 教授 | 13 | 1 | 13 |

6. 海外本科直通车概况

自 2006 年以来, 学院一直与比利时天主教鲁汶大学 GROUPT 工程分院、加拿大圣力嘉学院、韩国大邱大学、台湾多所科技大学以及英国日本多所大学等海外院校进行海外本科直通车项目合作, 参见表 4-14 所示。

表 4-14 学院海外本科直通车合作院校一览表

| 序号 | 合作院校 | 层次 | 合作内容 | 开始时间 |
|----|---------------------------|--------|-----------|--------|
| 1 | 比利时天主教鲁汶大学 GROUPT 工程分院 | 综合性大学 | 董事会 | 2006 年 |
| 2 | 加拿大圣力嘉学院 | 专科、本科 | 师生交流、课程合作 | 2008 年 |
| 3 | 加拿大堪纳多学院 | 专科、本科 | 董事会、师资交流 | 2014 年 |
| 4 | 韩国庆熙大学 | 本科 | 海外本科直通车 | 2015 年 |
| 5 | 韩国大邱大学 | 本科 | 海外本科直通车 | 2006 年 |
| 6 | 英国 100 多所大学 | 本科、研究生 | 海外本科直通车 | 2013 年 |
| 7 | 新西兰奥塔哥理工学院 | 本科 | 海外本科直通车 | 2016 年 |
| 8 | 台湾 67 所科技大学 | 本科 | 专转本 | 2016 年 |
| 9 | 日本多所大学 | 本科 | 专升本 | 2016 年 |

【案例：校企合作，拓展国际交流新模式】 我院自 2006 年来一直与芬兰赫尔辛基商学院有良好的合作关系，并在不断合作中探索创新和深层次的合作模式。2016 年 10 月底，新一批 12 位芬兰籍学生赴我院开展为期 2 个多月的文化交流活动。学院教师王玉丽联合校内企业“同程网股份有限公司”共同指导 Pekka Mattinen 和 Tobias Eriksson 的海外顶岗实习任务。本次顶岗实习，对学生而言，提升了专业技能和项目研发能力。对教师而言，提升了英语沟通技能和专业素养。对企业而言，分担了工作任务,促进了项目进展。对学院而言，是中芬深层合作模式探索的一次有益尝试。



（六）院校治理

学院举办方从建校之初就采用混合所有制模式办学，在全国率先探索 PPP 办学模式，成为探索高等职业教育体制机制改革的急先锋。依照《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》及教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》文件精神，形成政府主导、行业指导、企业参与、自主办学的现代学校制度，构建了决策、执行和监督“三位一体”、既相互制约又相互协调的学院内部治理结构，营造各方参与、开放共享的育人生态。

1. 实施多元投入的混合所有制

学院秉持开放办学理念，在全国试行形成了公办民办混合所有股份的产权关系，为学院发展创造了资本筹集、优化重组的机制。既具有公办院校办学规范、社会信任度高、生源好等优势，同时，也具有民办院校机制灵活、办学自由度高、充满生机活力等优势。股东会作为学院最高权力机构，历经多次股权变革，最终形成由上海翔宇教育集团、苏州光华教育投资公司、苏州沸点教育咨询管理公司、学院持股会代表、苏州市教育局、苏州市劳动和社会保障局等六方组成的股权结构比较分散和相对均衡的强有力的管理层。实行职工持股制度，2006 年 5 月就发行了 10% 的内部职工股用于收益再分配，使学院经营状况和个人经济利益紧密结合，激发了教职工的工作热情，大幅提高了学院的经营效率。

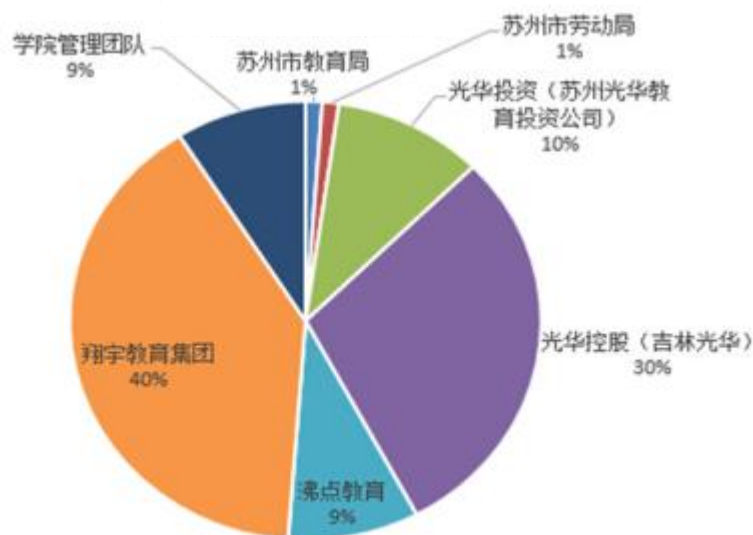


图 4-53 混合所有制各方占股情况

2. 实行董事会领导下的“院长负责制”

学院在建立之初就仿照南洋理工学院（NYP）成立了由政府主管部门、著名跨国公司、国内外知名高校等 27 个成员单位（其中企业占 69%，高校占 24%，政府占 7%）组成的董事会，实行董事会领导下的院长负责制。董事会是学院的最高决策机构，院长会议作为执行机构贯彻执行董事会决策，党委领导下的工会和教代会起到监督保障的作用，基本实现了所有权与经营权的分离，即股东投资，企业和高校参与，校长负责管理。

董事会每年召开一次，决定聘任和解聘院长；制定学院规章制度、中长期发展规划；审议批准学院年度工作计划；决定学院分立、合并、变更、终止，重大投资与合作，股权变更等重大事项。董事会聘请了具有经济学博士和管理学博士双博士学位的，具有较高社会声望和独到办学理念的职业校长来治校，统辖全校事务，独立进行教育教学和行政管理，实现了校长的职业化、专门化。

3. 形成以客户需求为导向的运行机制

学院遵守自负盈亏的市场管理原则，严格按照市场原理组织教学行为，以企业需求为导向，以学生需求为抓手，始终保持着高度敏锐的市场意识，通过市场化实现学院资源和要素的优化配置，强调办学效益，有效地保证人才培养的质量。此外，学院导入质量经营管理的理念，在日常管理服务方面，学院借鉴新加坡“亲商服务”模式；在品质管理方面，学院强化引进工程化和国际视野的师资队伍，由“粗放式”管理转向“强化内功”的管理，注重学院的内涵建设，提升学院软实力。

【案例：优化管理体制机制，建立企业化绩效管理制度】学院建立了企业绩效考核制度，设定绩效目标、分解目标与制定计划、实施计划及监控、绩效考评与反馈四大制度。奖金分配、升职晋级、聘用年限等与教师教学的质和量挂钩，以提高教师教学的积极性。学院根据自身的经济情况，在履行缴纳基本养老保险费义务之后，自筹补充养老金，每年拿出 200 万元，专用为本校职工建立补充养老金，保障教师队伍持续稳定发展和提高。

五、政策保障

（一）政策引导

1. 学院章程

学院在建立之初就仿照新加坡南洋理工学院(NYP)成立了由政府主管部门、著名跨国公司、国内外知名高校组成的董事会,实行董事会领导下的院长负责制。董事会融合了政府、企业和学术三种资源,三方董事也分别从政策、经费、专业等方面为学院发展提供了强大的支持,真正体现了政府主导、行业指导、企业参与、学校自主的现代职业教育体系。

根据学院董事会章程,学院董事会被赋予了真实的权利,与关注学院发展的责任统一起来。学院定期召开董事会,充分发挥董事成员对学院发展的参政议政功能,在每年一度的董事会上,国内外著名大学的专家、政府主管部门的领导、世界一流企业的高级管理人员汇聚一堂,对学院过去的工作进行总结,提供最新市场需求信息,确定学院的发展方向。除了对学院的发展起着参政议政的职能外,学院董事单位还给学院教师提供访问工程师的场所和机会、参与学院专业建设、课程设置、教师选拔、实训室建设、奖教金设置、学生顶岗实习等方面的建设,极大地推进了学院“企业+学院”双主体人才培养模式的形成。

学院法人治理结构,能够较好地体现大学“学术独立”、“学术自由”、“学术中立”的3A原则。学校的院长、主任、教师全部面向社会公开招聘,形成了一整套公开招聘、竞争上岗、绩效考核、优胜劣汰的人才成长机制,建立起公开、公平、公正的秩序,保证教师的创造力和工作热情,从而保证学校具有不断改进和持续创新的机制。

2. 自主单招改革顺利实施

学院自2011年起实施自主单独招生改革试点,至今已有4年。2014年学院单独招生专业22个,招生计划735人,招生录取955人。2015年学院单独招生专业21个,招生计划881人,招生录取881人。2016年学院单独招生专业27个,招生计划784人,招生录取606人。学院自2011年起实施自主单独招生改革试点,至今已有6年。2017年学院单独招生专业27个,招生计划263人,招

生录取 263 人。（如图 5-1 和 5-2 所示）（如图 5-1 和 5-2 所示）

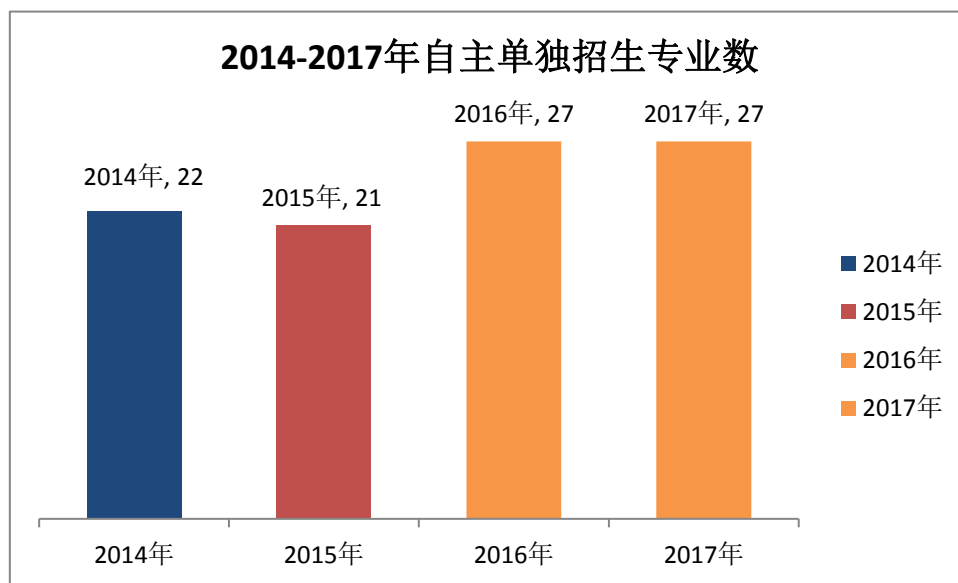


图 5-1 2014-2017 年自主单独招生专业数

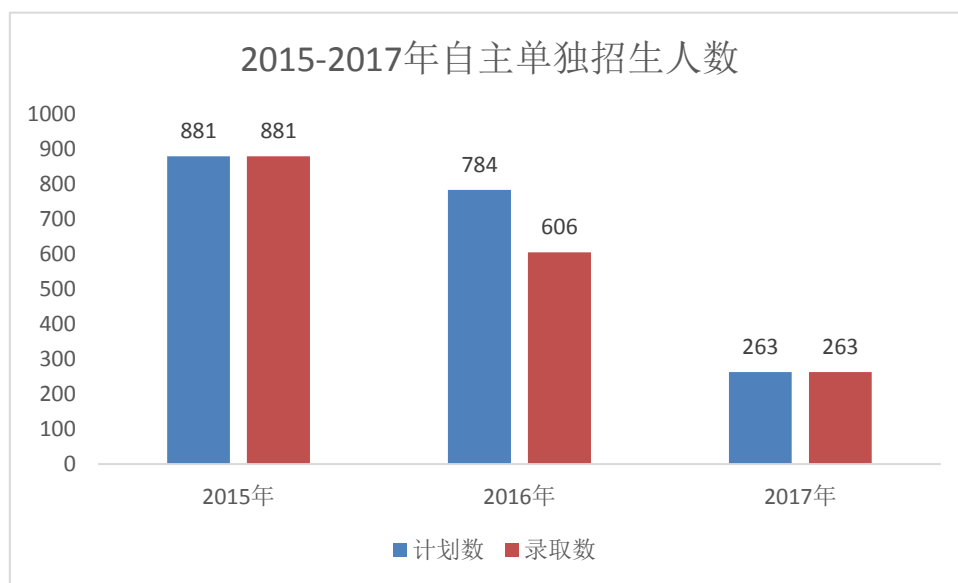


图 5-2 2015-2017 年自主单独招生人数

3. 现代职业教育体系稳步推进

(1) 试点项目运行概况

学院根据地方产业结构特点，结合自身优势教育资源，依据江苏省教育厅和苏州市教育局有关文件和通知精神，积极申报江苏省教育厅 2012——2017 年 现

代职业教育体系建设试点项目。目前我院的现代职教体系试点项目共有合作院校 10 个，分别是常熟理工学院、苏州科技大学、苏州大学应用技术学院、江苏省省吴江中等专业学校、江苏省相城中等专业学校、昆山花桥国际商务城中等专业学校、苏州丝绸中等专业学校、江苏省吴江中等专业学校、江苏省相城中等专业学校、昆山花桥国际商务城中等专业学校、常熟高新园中等专业学校、常熟市滨江职业技术学校、苏州工业园区工业技术学校，合作类型包括“3+2”高职与本科分段培养和“3+3”中高职分段培养，涉及 16 个合作专业。“3+2”项目 2014 级已有 112 人顺利转段升入本科院校继续学习，2015 级在校生 101 人，2016 级在校生 33 人，2017 级在校生 80 人。

为保障试点项目顺利进行，学院各级领导高度重视试点项目专业的建设与管理，加强组织管理与建设工作指导。

①成立领导小组和工作小组，保障项目有序开展

成立了分管院长为组长，教学管理部、招生办公室、学生工作部、人力资源部等部门和试点系部负责人为主要成员的领导小组，同时成立了专业负责人为组长、骨干专业教师为主要成员的工作小组，明确了领导小组和工作小组的工作职责与分工联系人，使试点项目得到有序开展。

②加强指导，保障专业建设健康发展

在学院层面上，院领导和教学管理部主任定期深入基层，了解试点项目的实施情况，倾听一线教师的教学心得，解决系部在项目实施过程中所遇到的困难，并定期参与试点项目实施工作汇报会，就每一阶段项目实施的进展情况、突破点、疑惑点、有待解决的问题等进行汇报、沟通与协商，从而了解项目实施过程，进行有效纠正、控制和跟踪，并对相关工作进行协调与部署，从而有效推进项目的顺利实施。

③召开专题会议，确保专业建设顺利开展

对于项目实施的重大问题，学院领导还通过院长会的形式，对试点项目在经费使用、设备投入、师资引进与培训等方面的具体规划与安排进行商讨，特事特办，给予试点项目在政策上的倾斜，为项目实施提供制度保障。

学院各合作项目都成立了领导小组和工作小组等组织机构，多次召开项目推进会议，商讨项目推荐过程中出现的新问题，合作学校双方加强联系和交流，编制和修订了一体化的人才培养方案，修订了转段考核方案，顺利实施了数次调研考试，开发了新的项目管理系统并开始启用。各项目招生情况良好，学生在校学

习和其他表现普遍较好，项目进展顺利，对学院品牌的树立起到了积极的作用。同时，加强试点项目的研究和探索，学院与常熟理工学院合作申报的《自动化专业在高职与本科两个阶段一体化培养机制的创》获得“江苏省高职与本科衔接课程体系建设”立项课题建设。表 5-1 为我院现代职教体系试点项目一览表。

表 5-1 学院现代职教体系试点项目一览表

| 项目类型 | 牵头院校 | 合作院校 | 试点专业 | |
|----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | | 我院专业名称 | 合作院校专业名称 |
| 高职与普通本科3+2分段培养 | 常熟理工学院 | 苏州工业园区职业技术学院 | 机电一体化技术 | 自动化 |
| | 苏州科技大学 | 苏州工业园区职业技术学院 | 机械设计与制造 | 机械设计制造及其自动化 |
| | 苏州大学应用应用技术学院 | 苏州工业园区职业技术学院 | 机械设计与制造 | 机械设计制造及其自动化 |
| | | | 报关与国际货运 | 国际经济与贸易 |
| | | | 电子信息工程技术 | 电子信息工程 |
| “3+3”中职与高职分段培养 | 苏州工业园区职业技术学院 | 江苏省苏州丝绸中等专业学校 | 机械制造及自动化 | 机械制造技术 |
| | | | 工业机器人技术 | 机电技术应用 |
| | | 江苏省吴江中等专业学校 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术 |
| | | | 电子信息工程技术 | 电子技术应用 |
| | | 江苏省相城中等专业学校 | 旅游管理 | 旅游服务与管理 |
| | | | 模具设计与制造 | 模具制造技术 |
| | | | 汽车运用与维修技术 | 汽车运用与维修 |
| | | 昆山花桥国际商务城中等专业学校 | 环境艺术设计 | 美术绘画 |
| | | | 市场营销 | 电子商务 |
| | | 常熟高新园中等专业学校 | 工业机器人技术 | 机电技术应用(工业机器人方向) |
| | | | 城市轨道交通通信信号技术 | 机电技术应用 |
| | | 常熟市滨江职业技术学校 | 数控技术 | 数控技术 |
| | | | 机械设计与制造 | 机械加工技术 |
| | | 苏州工业园区工业技术学校 | 汽车运用与维修技术 | 汽车运用与维修 |

(2) 措施保障，试点项目优先建设

为确保试点项目的顺利实施，学院制订了制度、经费到资源等全方位的保障措施，为专业建设的优先发展提供了良好的保障条件。

①制度保障，促进规范建设

学院专门制定了《“现代职业教育体系建设试点项目”实施管理办法》，以规范试点项目的管理，并在相应的院级、市级、省级科研项目的申报方面予以政策上的扶持。

②经费保障，保证优先发展

在经费预算方面，学院将试点项目有关的专业建设列为重点项目并予以倾斜，主要用于课程建设、教材建设、教学条件及师资建设等方面。

③人员保障，保证优秀师资队伍

目前，我院试点项目的专业负责人思想品德好，积极肯干，有良好的企业背景，工程实践经验丰富，项目开发与实践能力强，教学成果丰富，对专业发展有较强的把握能力。在教学任务安排上，学院给试点项目优先安排教学水平高、教学效果好的优质师资，并在教师的培训进修、薪资晋升、出国考察等方面，学院均予以优先考虑。在学生管理上，为该项目班级选派具有多年带班经验的优秀班主任担任。

4. 博世双元制项目合作入佳境

博世汽车部件（苏州）有限公司是我院董事单位，多年来，校企双方有着扎实的合作基础，合作领域不断扩大。2010年10月，学院与博世公司联合筹划“学徒制”合作项目。2011年9月，博世公司学徒制部门（TGA）正式搬迁至我院。2011年12月7日，博世公司与学员合作建立的学徒制培训项目正式签约，开始在学院选拔学徒制学员。目前，学徒制合作项目已有7届学徒班，培养学徒144名。图5-3为2011—2017级博世双元制学徒一览情况。

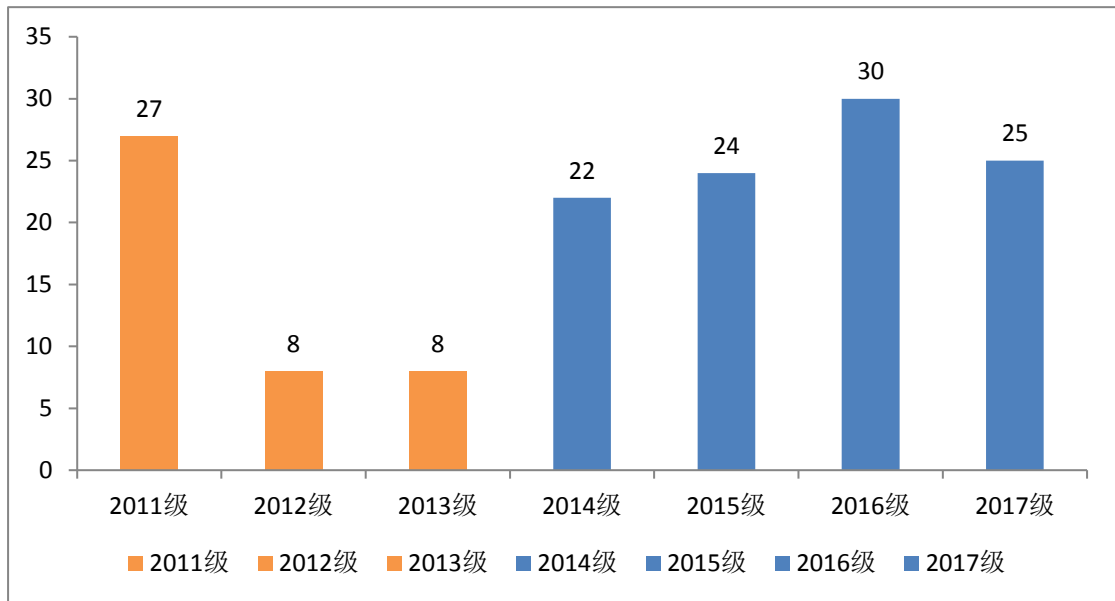


图 5-3 博世双元制学徒一览

学校和企业共同制定学徒培养方案、开发课程和教材、组织考核、开展教学研究等，将学生培养成为完全符合企业的人才需求和岗位的入职要求、综合能力突出的复合型高技能人才。博世双元制项目自签约以来已 2011 级、2012 级、2013 级以及 2014 级 4 届共 65 位学生毕业，其中签约留在博世公司（南京博世、无锡博世、苏州博世、杭州博世）的学徒有 54 人。分析 2011 级学徒毕业去向调查结果可知，学徒在毕业工作 2 年以后的工作岗位中，技术员占了 50%，工程师占了 23%。图 2011 级学徒毕业生 2 年后工作岗位变迁情况。

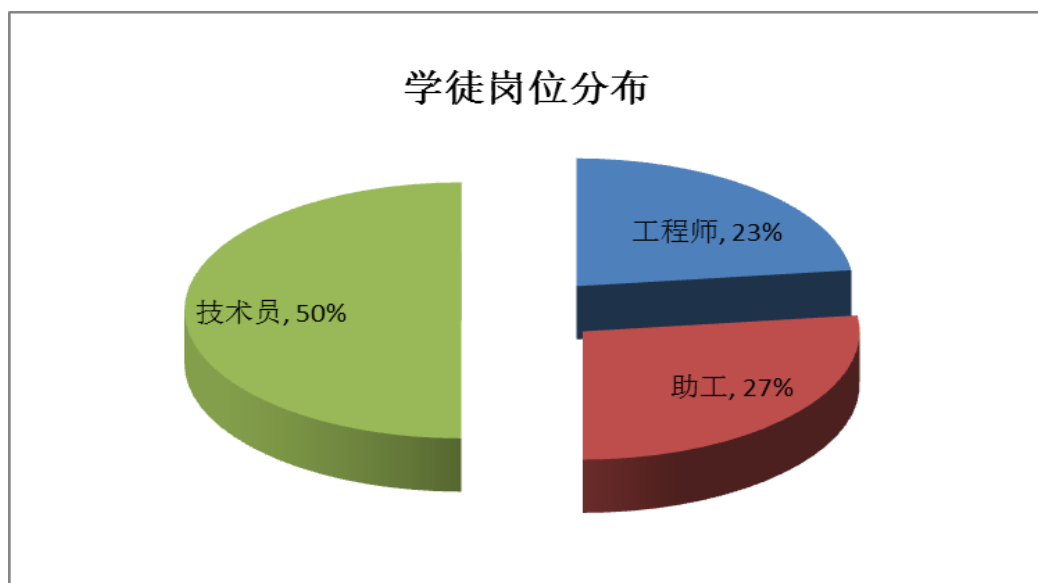


图 5-4 2011 级学徒毕业生 2 年后工作岗位

引入双元制教育的评价模式，全方位、多角度、人性化地对学生在教学和培训中的表现进行考评，并根据用人部门的反馈不断调整考核标准；在学院和博世学徒培训中心、以及博世用人部门共同组建专家委员会，修订学徒在校教学计划，整合原有多门专业课程，有效的改善现有的课程体系，推动双元制教育的课程改革和专业教材建设。2017 年 9 月由吴卫荣老师主持的《“双元八轮”学徒教育在先进制造类专业的本土化创新与实践》获得了江苏省教学成果奖一等奖。

近年来随着我院博世学徒制项目社会影响力的扩大，使得机电一体化专业吸引力大增，2016 年、2017 年学生踊跃报考我院机电一体化专业，同时双元制班学徒招生规模也呈现逐年增长趋势，招聘学徒的范围也从机电系扩展到了学院所有工科相关专业。

【案例：推行双元制教育，实现三方共赢—IVT+博世学徒制教育项目】1.共建管理机构。学院与博世汽车部件（苏州）有限公司的高层为该项目的领导决策层；博世学徒培训中心和学院职业发展中心作为该项目的执行部门，全面负责项目的实施运行；博世学徒培训中心的教学部门与学院机电工程系对接，组建教学实施部门。2. 共同选拔学徒。博世学徒项目的选拔时间从每年的10月初起至11月初，历时1个月，最终组建博世学徒班。3.共同安排课程。第一年以在校学习专业理论知识与基础实践技能为主，第二学年在博世和学院的培训时间比例为6:4，第三年则将以企业实训为主。4.共同考核评价。

（二）中央及地方政府专项资金投入

学院举办方和中央及地方政府在专项资金投入等方面予以支持，共计专项投入498.8万元，其中师资队伍建设经费14万元，省品牌专业建设经费第三期经费165万元，国家奖助学金179.95万元，省教育厅创业教育及孵化基地5万元，民办高等教育发展奖补资金95.7万元，省状元大赛配套奖励16万元，苏州工业园区科技发展计划项目20万元，高校毕业生求职创业补贴2.85万元，教育厅先进个人奖励0.3万元。（如图5-5所示）

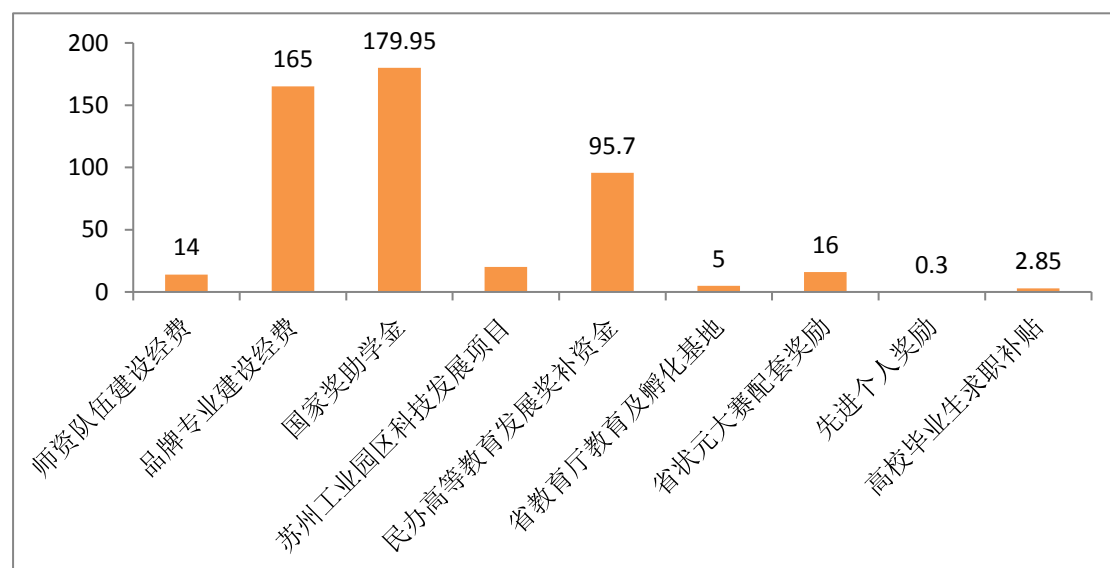


图 5-5 学院举办方和中央及地方政府专项资金支持（万元）

（三）质量检测与评价

1. 引入 ISO 质量标准，完善人才培养质量保障体系

学院结合自身管理和办学特点，实现与产业界语言的接轨，学院请杭州万泰认证有限公司对我院进行了 ISO9000 质量管理体系审核修订，使 ISO9000 质量管理的理念和标准在学院的教育教学改革中更具针对性，运作过程更清晰，形成符合培养高职人才所需的 ISO 质量管理体系。利用 ISO 的过程控制，严格教学质量控制流程，提高全体教职工的质量意识和服务意识。为便于对课程教学记录有痕迹可查，洞察教师上课整体情况，学院特制订了一系列表单，对教学过程进行记录，使课程教学过程具备了良好的可追溯性，为课程的改进提供了最可靠、最真实的依据。图 5-6 为学院 ISO9000 证书和程序文件。



图 5-6 ISO9000 证书和程序文件

2. 依托数据平台，完善人才培养质量保障机制

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台是高职院校办学信息和发展状况的真实反映，是高职院校人才培养工作评估的重要参考依据，是学院的发展规划、宏观管理和内涵建设制定的重要决策依据。学院领导对每次状态数据采集工作都高度重视，组建数据采集工作领导小组，认真解读各项数据的含义，召开全院人才培养状态数据采集工作协调和动员大会，做到对采集的各项数据理解一致，填报口径一致，保证数据的准确、实时、有效。

数据采集工作结束后，学院非常重视平台数据的使用，在日常工作和有关项目评审中均使用平台数据，进一步理顺平台数据和高基报表数据之间的逻辑关系，将其作为人才培养质量年度报告的重要数据来源，引导学校树立先进的管理理念，改革不适应发展需要的管理模式，提高管理水平，状态数据的实时采集和使用为建立自我约束、自我发展的人才培养质量保障机制，起到了积极的作用。

3. 加强数字化建设，完善信息化育人支撑系统

学院现有 10 个信息化管理系统，其中 7 个购买，3 个自行开发，参见下表 5-2 所示。

表 5-2 学院信息化管理系统一览表

| 序号 | 类型 | 系统名称(全称) | 来源 | 开发单位名称(全称) |
|----|------|----------------|------|--------------|
| 1 | 教务 | 教务系统 | 购买 | 正方软件股份有限公司 |
| 2 | 学生工作 | 学工系统 | 购买 | 正方软件股份有限公司 |
| 3 | 财务 | 财务系统 | 购买 | 金蝶软件有限公司 |
| 4 | 人事 | 人事系统 | 购买 | 正方软件股份有限公司 |
| 5 | 行政办公 | OA 系统 | 购买 | 正方软件股份有限公司 |
| 6 | 门户 | IVT 数字化校园 | 购买 | 正方软件股份有限公司 |
| 7 | 网络教学 | IVT E-Learning | 独立开发 | 苏州工业园区职业技术学院 |
| 8 | 招生就业 | 职业发展中心 | 独立开发 | 苏州工业园区职业技术学院 |
| 9 | 门户 | 苏州工业园区职业技术学院网站 | 独立开发 | 苏州工业园区职业技术学院 |
| 10 | 后勤 | 一卡通系统 | 购买 | 哈尔滨新中新电子集团 |

【案例：基于互联网+教育，打造复合型“创课”空间】2016—2017 学年，我院与北京文华在线教育有限公司联合打造“互联网+教学”新一代数字化课程与教学改革基地——“SIPIVT-文华数字化课程中心”。经过一年多的努力，形成了集“创课、体验、教师发展、休闲”于一体的复合型创课空间。在数字化教学、移动教学、大数据学习分析、教师工作考核与学生成绩认定、课程管理、混合式教学模式改革等方面取得显著成效，实现了信息技术与教育教学的深度融合并在校落地，实现了传统教师向整合技术的学科教学知识（TPACK）型教师转型，促进了教师信息技术能力全面发展，推进校内教育教学改革发展。一年来，教师在信息化技能大赛方面获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。



4. 注重第三方评价，积极发挥“督”与“导”的作用

在人才培养质量的评价方面，学院充分发挥第三方评价的优势，加强学院的人才培养质量评估工作。作为第三监控方，学院督导组以促进教学质量提高为目标，以通过检查教学资料、参加教学研讨、听课等教学信息收集为手段，针对教与学双方和教学全过程，对整个教学实践活动进行监督、指导、检查和评估，及时客观地向学校教学管理部门及教学双方反馈教学现状、问题、质量等教学工作信息，并提出改进教学工作的建议，以促进教学质量的提高。在评价方法上，强化过程监控反馈，形成多元教学质量评价机制。通过督导听课、定期召开教师和学生座谈会，专题调研、师生调查问卷、设置信箱等，全方位了解掌握教学动态和教学效果，并将检查情况及时进行通报。并于每学期末，通过领导、同行、督导、学生四个方面，形成对每位教师教学质量的综合评价，存入教师个人档案。2016-2017 学年，评价客体（499 位教师）和评教主体（5379 位学生、499 位同行、6 位校领导、85 位企业人员）参与度均为 100%。同行和社会人士的真知灼见在学院人才培养中起到了重要作用。

【案例：重视质量文化，建立三级授课/听课制度】为重视和提高学院的人才培养质量，决定成立学院的“院级—系部—专业”三级授课和听课制度，并将其作为绩效考核之一。在院级层面，每位院长（副院长、院长助理）根据专业背景，实行总量为 4 课时的授课或听课；在系部层面，对于职能部门主任（质量办、督导室除外），基于其专业背景，也实行总量为 4 课时的授课或听课制度；对于专业系部主任，实行总量为 8 课时的授课（4-6）或听课（2-4）制度；对于专业教师，实行总量为 16 课时的授课（8-12）或听课制度（4-8）。从而形成“全员、全过程、全方位”的质量文化和育人氛围，提升学院人才培养质量。

六、服务贡献

（一）科技研发

1. 营造创新空间，推进产学研结合

2016年度，学院教师承担各类在研课题（结题、在研）数达45项，项目经费共计138.36万元，其中源于企业或校企合作的技术开发项目15个，项目经费共计113.71万元。共有28项发明专利、30项实用新型专利获得国家知识产权局授权。

2017年度（截止2017年10月30日），学院教师承担各类在研课题（结题、在研）数达36项，项目经费共计124.33万元，其中源于企业或校企合作的技术开发项目13个，项目经费共计111.31万。2016-2017年共申请受理专利57项，目前正在审核中。

2016年和2017年各有23个项目获得省大学生实践创新训练计划项目的立项。图6-1为2016-2017学年专利申请及授权情况，图6-2为2016-2017学年科研立项课题情况，图6-3为2016-2017学年科研到账金额（万元）情况，表5-3为专利申请受理一览表。

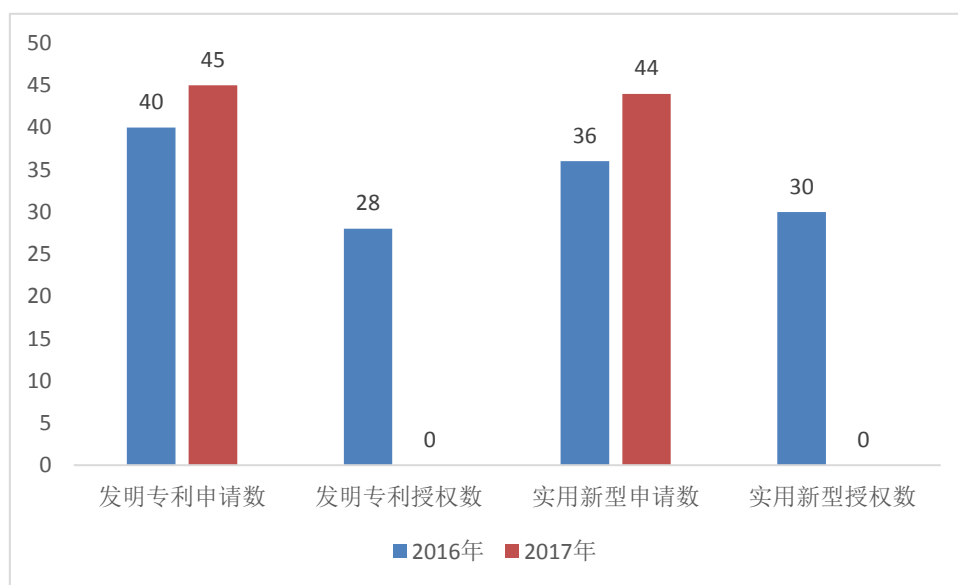


图 6-1 2016-2017 学年专利申请及授权情况

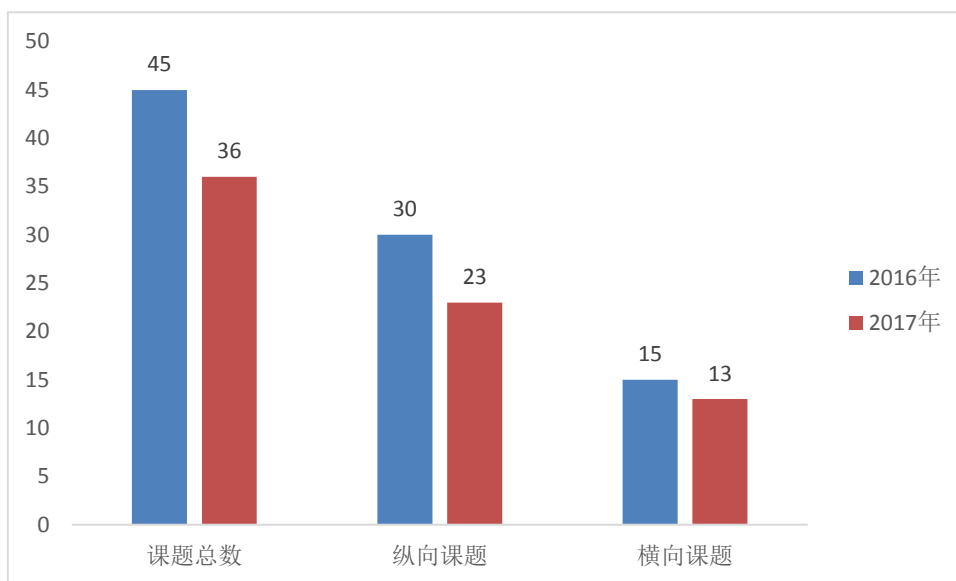


图 6-2 2016-2017 学年科研立项课题（结题或在研）

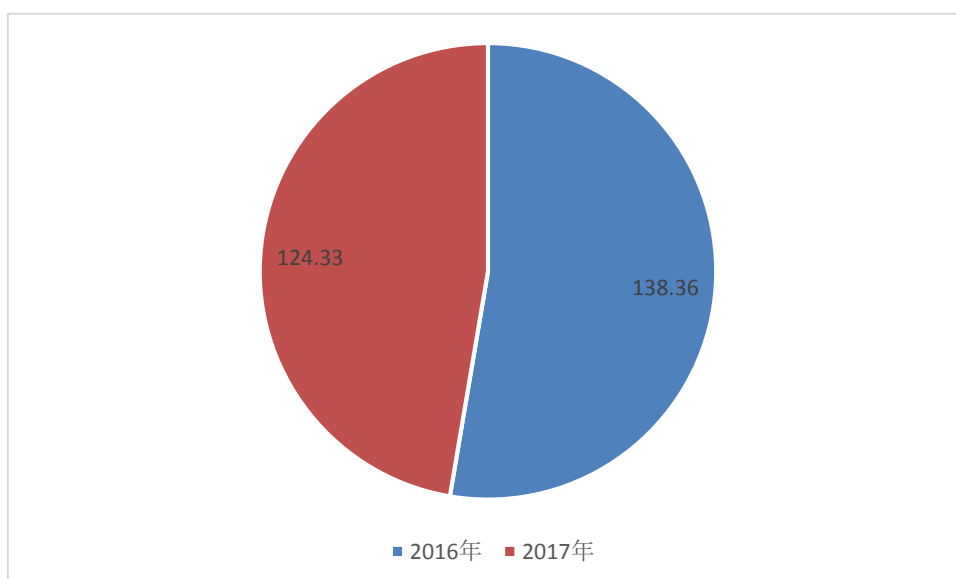


图 6-3 2016-2017 学年科研到账金额（万元）

表 5-3 2016-2017 学年学院专利申请受理一览表

| 序号 | 申请号/专利号 | 发明创造名称 | 授权日 | 专利类型 |
|----|----------------|--------------------------|------------|------|
| 1 | 201210346646.6 | 单机驱动自动装卸 AGV 控制系统 | 2016/1/6 | 发明 |
| 2 | 201210346648.5 | 医用 AGV 物流控制系统 | 2016/1/20 | 发明 |
| 3 | 201210353306.6 | 医用 AGV 控制系统 | 2016/1/20 | 发明 |
| 4 | 201210353957.5 | 无线墙面清洗机器人控制系统 | 2016/1/20 | 发明 |
| 5 | 201210361939.1 | 一种五轴中低速全自动点胶机器人伺服控制器 | 2016/1/20 | 发明 |
| 6 | 201210457906.7 | 一种指纹门禁管理系统 | 2016/6/29 | 发明 |
| 7 | 201310065406.3 | 一种检测探头及电压测量装置 | 2016/3/2 | 发明 |
| 8 | 201310140013.4 | 新型手攻丝锥校正器 | 2016/3/2 | 发明 |
| 9 | 201310129319.X | 基于图像采集的双核单轴高速锡焊机器人伺服控制系统 | 2016/3/2 | 发明 |
| 10 | 201310129037.X | 双核三自由度中速全自动锡焊机器人伺服控制器及方法 | 2016/1/20 | 发明 |
| 11 | 201310130608.1 | 双核三自由度全自动高速锡焊机器人伺服控制器及方法 | 2016/1/20 | 发明 |
| 12 | 201310129121.1 | 双核三自由度高速锡焊机器人伺服控制器及方法 | 2016/5/11 | 发明 |
| 13 | 201310165485.5 | 一种双核两自由度高速全自动锡焊机器人伺服控制系统 | 2016/1/20 | 发明 |
| 14 | 201310183227.X | 一种四自由度中速锡焊机器人伺服控制系统 | 2016/1/20 | 发明 |
| 15 | 201310418328.0 | 基于 ARM9 的四轮微电脑鼠冲刺控制器 | 2016/8/17 | 发明 |
| 16 | 201310418498.9 | 基于双核四轮微电脑鼠快速冲刺控制器 | 2017/1/4 | 发明 |
| 17 | 201310418346.9 | 基于 ARM9 的两轮微电脑鼠冲刺控制器 | 2016/11/16 | 发明 |
| 18 | 201310418352.4 | 基于双核四轮微电脑鼠超快速探索控制器 | 2016/8/3 | 发明 |
| 19 | 201310418497.4 | 基于双核两轮微电脑鼠超快速冲刺控制器 | 2017/3/22 | 发明 |
| 20 | 201310429616.6 | 基于双核的四轮微电脑鼠全数字伺服系统控制器 | 2016/5/4 | 发明 |
| 21 | 201310429616.6 | 基于双核的四轮微电脑鼠全数字伺服系统控制器 | 2016/5/4 | 发明 |
| 22 | 201310488962.1 | 基于双核四轮高速微电脑鼠连转冲刺伺服系统 | 2016/8/17 | 发明 |
| 23 | 201310723314.X | 一种汽车发动机气门压控变频电机模拟实验系统 | 2016/11/23 | 发明 |
| 24 | 201410204909.9 | 用于爬壁机器人的吸盘 | 2017/4/5 | 发明 |
| 25 | 201410223282.1 | 一种用于爬壁机器人的消防清洁系统 | 2016/8/24 | 发明 |
| 26 | 201410222939.2 | 一种用于爬壁机器人的负载系统 | 2016/3/2 | 发明 |
| 27 | 201410223283.6 | 一种用于机器人的爬壁行走系统 | 2016/8/24 | 发明 |
| 28 | 201410214324.5 | 一种用于爬壁机器人的新型背仓系统 | 2016/6/22 | 发明 |
| 29 | 201520733374.4 | 一种多角度膜厚检测装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 30 | 201520733206.5 | 一种智能分布式电池智能管理系统 | 2016/6/15 | 实用新型 |
| 31 | 201520733114.7 | 一种分阶段自动化门禁控制装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 32 | 201520733107.7 | 一种旋转型分流灌溉装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 33 | 201520732919.X | 一种带储能器的电池管理装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 34 | 201520732910.9 | 一种智能混合电池管理系统 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 35 | 201520733447.X | 一种电池监控管理系统 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 36 | 201520727236.5 | 一种自动温控调节大棚 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 37 | 201520727268.5 | 一种全自动混合型喷粉机 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 38 | 201520728126.0 | 一种自动循环果蔬清洗机 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 39 | 201520727313.7 | 一种自动可调播种机 | 2016/3/2 | 实用新型 |

| 序号 | 申请号/专利号 | 发明创造名称 | 授权日 | 专利类型 |
|----|----------------|----------------------|------------|------|
| 40 | 201520727298.6 | 一种全自动喷灌滴灌控制系统 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 41 | 201520724963.6 | 一种动力电池异常的检测装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 42 | 201520725012.0 | 一种电池的充电管理装置 | 2016/6/1 | 实用新型 |
| 43 | 201520724702.4 | 一种动力电池生产过程中的监控装置 | 2016/3/2 | 实用新型 |
| 44 | 201620240711.0 | 汽车电控系统 ECU 实验监测仪 | 2017/1/18 | 实用新型 |
| 45 | 201620258668.0 | 一种动力电池组件快捷连接件 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 46 | 201620258673.1 | 一种适用多种翻转运动的磁悬浮电机 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 47 | 201620258730.6 | 一种磁悬浮风力发电机 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 48 | 201620258679.9 | 一种磁悬变速风力发动机 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 49 | 201620258669.5 | 一种便于维护的动力电池组 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 50 | 201620282857.1 | 一种用于动力电池的降温壳 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 51 | 201620282859.0 | 一种用于动力电池的防撞保护装置 | 2016/10/12 | 实用新型 |
| 52 | 201620282862.2 | 一种用于悬浮电机的气动式隔离装置 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 53 | 201620282860.3 | 一种用于磁悬浮电机的变磁力磁环 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 54 | 201620282864.1 | 一种用于磁悬浮电机的速度检测装置 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 55 | 201620369252.6 | 一种用于动力电池的高低温湿热交变试验装置 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 56 | 201620369251.1 | 一种用于动力电池的电压稳定性监测装置 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 57 | 201620326243.9 | 一种用于厚度检测清分的教学装置 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 58 | 201620326242.4 | 一种基于图像识别控制的交通灯 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 59 | 201620364785.5 | 一种用于灌装的教学设备 | 2016/11/23 | 实用新型 |
| 60 | 201610179315.6 | 汽车电控系统 ECU 实验监测仪 | | 发明 |
| 61 | 201610193755.7 | 一种动力电池组件快捷连接件 | | 发明 |
| 62 | 201610193758.0 | 一种适用多种翻转运动的磁悬浮电机 | | 发明 |
| 63 | 201610193759.5 | 一种磁悬浮风力发电机 | | 发明 |
| 64 | 201610193760.8 | 一种磁悬变速风力发动机 | | 发明 |
| 65 | 201610193752.3 | 一种便于维护的动力电池组 | | 发明 |
| 66 | 201610212180.9 | 一种用于动力电池的降温壳 | | 发明 |
| 67 | 201610212181.3 | 一种用于动力电池的防撞保护装置 | | 发明 |
| 68 | 201610212182.8 | 一种用于悬浮电机的气动式隔离装置 | | 发明 |
| 69 | 201610212184.7 | 一种用于磁悬浮电机的变磁力磁环 | | 发明 |
| 70 | 201610212185.1 | 一种用于磁悬浮电机的速度检测装置 | | 发明 |
| 71 | 201610271247.6 | 一种用于动力电池的高低温湿热交变试验装置 | | 发明 |
| 72 | 201610271246.1 | 一种用于动力电池的电压稳定性监测装置 | | 发明 |
| 73 | 201610241529.1 | 一种用于厚度检测清分的教学装置 | | 发明 |
| 74 | 201610241530.4 | 一种基于图像识别控制的交通灯 | | 发明 |
| 75 | 201610268143.X | 一种用于半球形零件装箱的教学设备 | | 发明 |
| 76 | 201610268142.5 | 一种用于瓶子组装的教学设备 | | 发明 |
| 77 | 201610268141.0 | 一种用于整理瓶子的教学设备 | | 发明 |
| 78 | 201610268125.1 | 一种用于送盖的教学设备 | | 发明 |
| 79 | 201610268122.8 | 一种用于灌装的教学设备 | | 发明 |
| 80 | 201610299895.2 | 一种教学用封罐系统 | | 发明 |
| 81 | 201711112318.9 | 一种智能工业悬臂 | | 发明 |

| 序号 | 申请号/专利号 | 发明创造名称 | 授权日 | 专利类型 |
|-----|----------------|-------------------|-----|------|
| 82 | 201711112315.5 | 一种多轴工业悬臂 | | 发明 |
| 83 | 201711112332.9 | 一种精确控制釉层厚度的施釉方法 | | 发明 |
| 84 | 201711112331.4 | 一种经济美观的釉面陶瓷 | | 发明 |
| 85 | 201711112313.6 | 一种电池漏液检测装置 | | 发明 |
| 86 | 201711112312.1 | 一种用于电池的电流稳定性监测装置 | | 发明 |
| 87 | 201711112310.2 | 一种蓄电池远程监控系统 | | 发明 |
| 88 | 201711112316.X | 一种电池的充电智能管控系统 | | 发明 |
| 89 | 201711112317.4 | 一种电池动态监控系统 | | 发明 |
| 90 | 201711112306.6 | 一种动力电池降温壳 | | 发明 |
| 91 | 201711112308.5 | 一种动力电池智能管理系统 | | 发明 |
| 92 | 201711112307.0 | 一种动力电池的电量智能管理监控系统 | | 发明 |
| 93 | 201711127535.5 | 一种带有自动学习装置的电池管理装置 | | 发明 |
| 94 | 201711112309.X | 一种带有自动诊断模块的电池管理系统 | | 发明 |
| 95 | 201711112330.X | 一种电池温度的管控装置 | | 发明 |
| 96 | 201711112314.0 | 一种用于电池温度管控的试验装置 | | 发明 |
| 97 | 201711128798.8 | 一种动力电池远程监控系统 | | 发明 |
| 98 | 201711127455.X | 一种动力电池用高性能降温壳体 | | 发明 |
| 99 | 201711127634.3 | 一种操作简便的陶瓷原料处理工艺 | | 发明 |
| 100 | 201711127619.9 | 一种均匀性好的陶瓷制品成型工艺 | | 发明 |
| 101 | 201711127590.4 | 一种节能效果好的陶瓷制品干燥工艺 | | 发明 |
| 102 | 201711127542.5 | 一种高效陶瓷喷釉设备 | | 发明 |
| 103 | 201711127547.8 | 一种陶瓷产品自动施釉机 | | 发明 |
| 104 | 201711127543.X | 一种陶瓷金属化烧结工艺 | | 发明 |
| 105 | 201711127453.0 | 一种不易变形的瓷器装烧方法 | | 发明 |
| 106 | 201711128715.5 | 一种颜色鲜艳陶瓷的制作工艺 | | 发明 |
| 107 | 201711127456.4 | 一种环保的干法施釉方法 | | 发明 |
| 108 | 201711129169.7 | 一种陶瓷盐溶液渗析施釉的方法 | | 发明 |
| 109 | 201711128743.7 | 一种耐高温的陶瓷烧制工艺 | | 发明 |
| 110 | 201711128721.0 | 一种瓷器高产装烧方法 | | 发明 |
| 111 | 201711128569.6 | 一种陶瓷着色工艺 | | 发明 |
| 112 | 201711128568.1 | 一种亮面陶瓷的生产工艺 | | 发明 |
| 113 | 201711164672.6 | 一种具有美观性的陶瓷制品修制工艺 | | 发明 |
| 114 | 201711164663.7 | 一种理化性能好的陶瓷制品烧制工艺 | | 发明 |
| 115 | 201711164671.1 | 一种陶瓷花纹成型工艺 | | 发明 |
| 116 | 201711164662.2 | 一种适应干燥潮湿环境的电池管控装置 | | 发明 |

（二）社会服务

学院积极为本地的经济、文化与社会发展提供服务。2016-2017 学年为本地企业定单培养 91 人，学校为企业年培训员工 6115 人天，校内实训基地面向本地企业使用频率达 202019.00 人时，学校为企业技术服务年收入 122.097 万元。2016-2017 学年（2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日），学院与本地企业共同开发课程共计 83 门，共同开发教材数 44 种，与本地企业共建了江苏省微电子技术和医疗器械工程技术等 2 个研究开发中心。此外，学院还为本地举办了多次文化演出、体育比赛、并多次组织学生参加志愿者等一系列社会公益活动。

1. 担当社会责任，承接各类公益服务

学院有一支相对稳定的学生青年志愿者队伍，他们走访敬老院及学校，关心老人们的生活、热衷公益讲座、为各类大型比赛提供服务，积极参加各类公共服务类事业，尽可能地为人们提供帮助。2016-2017 学年，学院共有 120 名志愿者通过扶贫济困、敬老助残、保护生态等公益志愿活动，体现出奉献、友爱、互助、进步的品质，赢得了众多市民的赞誉。通过与社会公益组织的合作成立了“彩虹启航特训营”，通过校外企业家提供的公益团体辅导，让这部分学生接触商业实践并了解职场环境，提高软技能，养成良好习惯，建立自强信念。公益活动和感恩教育的开展，及时关注学生的发展需求，为广大自立自强的学生搭建更为完善的圆梦舞台，助力学生健康成长。下图 6-4 为志愿者服务队的人员合照及作品展示。图 6-5 为青年志愿者协会木渎民工子弟小学公益活动。图 6-6 明德高中社团文化交流活动。



图 6-4 志愿者服务队的人员合照及作品展示



图 6-5 青年志愿者协会木渎民工子弟小学公益活动



图 6-6 明德高中社团交流活动

【案例：提高技能，服务社会-星火创业孵化器】学院结合原有的星火技术服务部（2008年创立，由一群对电子设备、小家电维修感兴趣的同学们自发组织，专门为家庭经济困难学生、社区孤寡老人提供免费维修小家电的服务）成立了主要针对家庭经济困难学生提供创业、就业平台的星火创业孵化器，通过为家庭经济困难学生提供电子、装配等相关专业技能培训、创业培训、创业实训以及良好的创业环境，来帮助他们实现创业梦想，同时在这些创业项目中还提供勤工俭学岗位给其他家庭经济困难学生，形成校内良性循环的感恩回馈互助体系，让同学们的专业技能水平有所提高，同时也能更好地通过社区志愿活动服务社会。



2. 拓展培训市场，提高社会服务能力

2017 年度学院举办各类师资培训 1000 余人、高技能人才培训 60 人，安全生产培训 3288 人，职业卫生培训 1173 人，节能管理培训 1056 人。承办苏州工业园区第八届高技能人才职业技能竞赛运动与过程控制技术、机械产品设计师项目竞赛。

2017 年度（截止 2017 年 8 月 31 日），学院为苏州工业园区高技能项目培训员工 60 人，涉及 3 个项目种类，培训员工涉及企业达 23 家；学院为全国同行骨干师资培训 1008 人，涉及 6 个项目种类。下图 6-7、6-8 和 7-9 为部分社会服务一览。

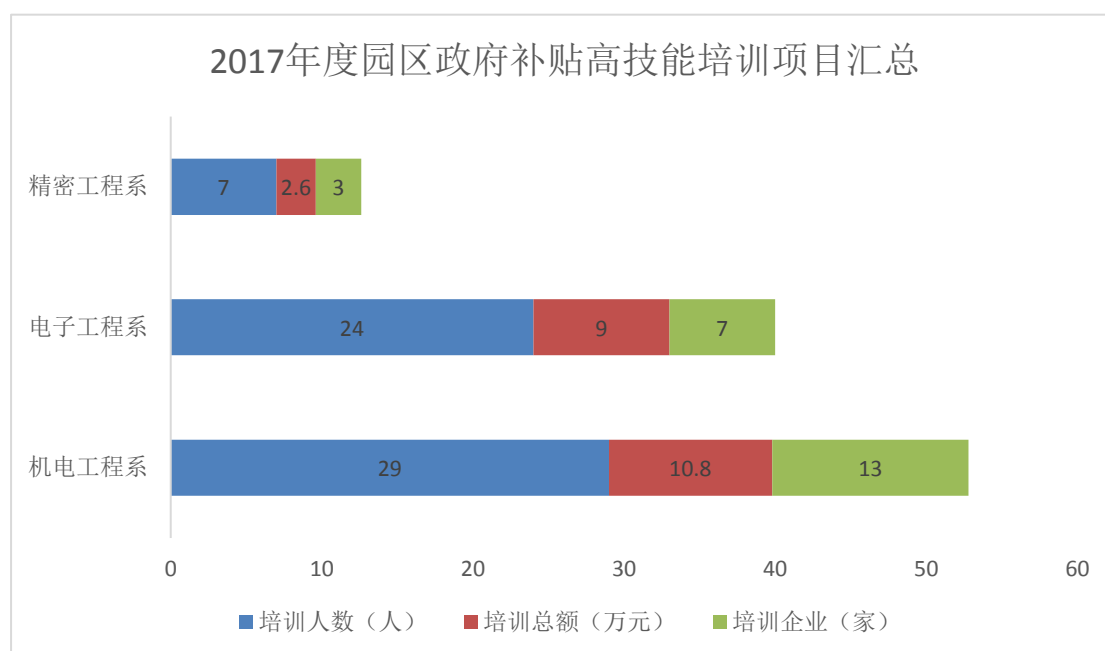


图 6-7 2017 年度按部门社会培训量情况

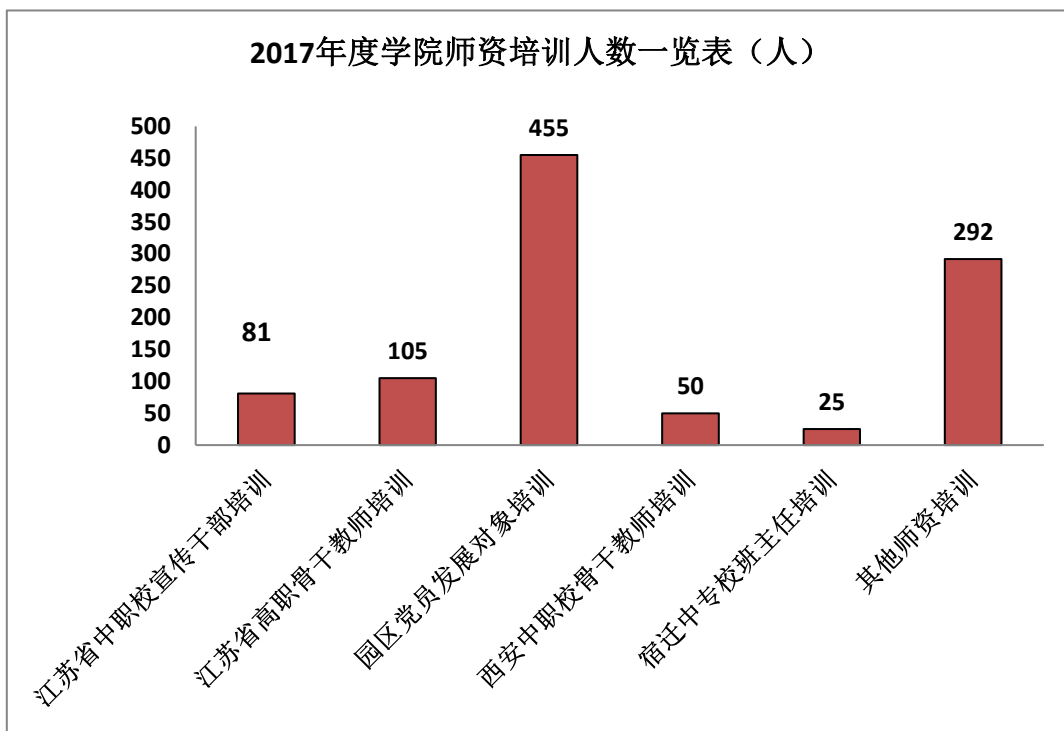


图 6-8 2017 年度学院师资培训人数一览表

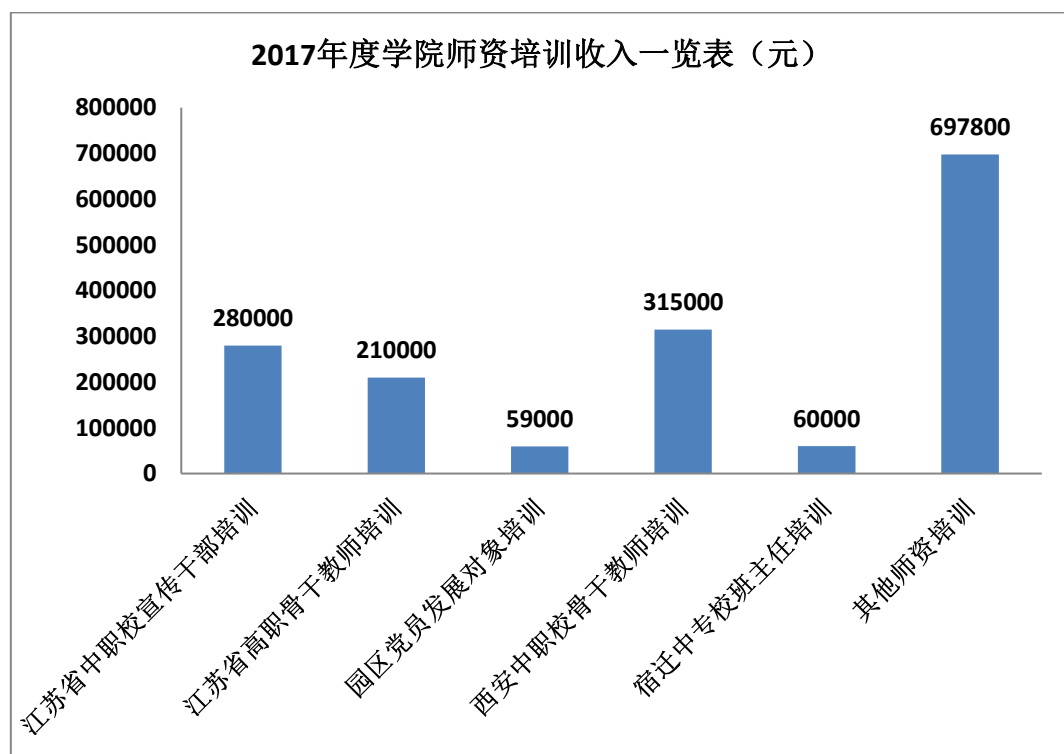


图 6-9 2017 年度学院师资培训收入一览表

（三）重视品牌传播，引领职教体制改革

近年来，以网络为代表的新媒体迅猛发展，我院顺势而为，通过微信公众号、QQ 公众号积极推动自身品牌传播。截止到 2017 年底，通过学院公众号发表的原创宣传稿件近 200 条次，有效地向社会展示了学院教育改革成就，树立了学校良好的社会形象，提升了学校的社会影响力。

学院对国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神响应有力，在全国试行形成了公办民办混合所有股份的产权关系，激发了学院活力，提高了办学效益。近年来，学院单强院长每年受邀在国家行政学院为“校长班”“中青班”授课，交流、推广学院在体制机制改革方面取得的成就，为引领全国职教体制改革，推动职业教育发展再上新台阶贡献了力量！

【案例：创新服务方式，宣扬校园文化】为更好服务学生，宣扬校园文化，学院打造了 3W1H（微信、微博、微文，5H 技术）新闻发布宣传矩阵，以栏目组形式进行信息推送，涵盖“聚焦 IVT”、“那些事儿”、“晚安心语”、“青听”、“每周一笑”等多种风格的文章，使学院的发声渠道除了网站新闻推送外，增添了多内容泛文化信息的传递。其中：“1W--微博”实现了学院官网微博、系部微博、部门微博互动，为同学立体展现学院最新动态，粉丝已达 10864 用户。“2W—微信”整合资源，着重打造微信平台传播矩阵，目前各类 IVT 校内的公众号数量已达 100 多个，实现了学院各类资讯快速传播，粉丝已达 1547 用户。

“3W—微文”整合 QQ 用户，开通并运营学院 QQ 公众平台，粉丝已达 12582 用户。“1H--”将学院的军训、运动会、开学典礼等大型活动，用 H5 工具制成新闻向读者（教师、在校生、毕业生、学生家长等）传播。

近年来，学院单强院长每年受邀在国家行政学院为“校长班”“中青班”授课，交流学院在体制机制改革方面取得的成就；每年承担“国培、省培”师资培训项目，助力兄弟院校教师发展；2016 年，学院成为中国职教学会民办职业教育分会执行会长单位；近五年，来我校进行学习考察的人员覆盖全国 31 个省市、达 1000 多批次，被誉为“国内院校学习与交流的榜样”。

七、面临挑战

（一）问题

1. 各专业之间冷热不均，专业发展不平衡

学院注重以重点专业建设为龙头，带动专业群内其他专业发展。但专业群没有覆盖学院所有专业，从而显得群外专业无论是在高职教育理念、思想观念方面，还是在师资配备、实训条件、课程建设及资金投入等方面，存在一定差距，使得专业之间的差距在扩大。全面提升专业水平，及时进行专业调整与改造，实现平衡发展，是学院下一步需要重点解决的问题。

2. 多面手师资不多，师资稳定性有待加强

经过多年的建设，学院初步建立了一支以教学名师、专业带头人、骨干教师为主体的专任教师队伍，高级职称教师占专任教师总数的 39.3%，具有硕士学位教师占专任教师总数 72.64%。但正高级职称数量偏少，博士学位比例偏低，能为企业项目研发的复合型教师数量不多。另外，相对公办院校来讲，许多专任教师受到退休后社保问题的影响，倾向于学院对其培养成熟后跳槽到公办院校，致使师资流动性相对较大，这两者今后仍需改进。

3. 学院收入主要靠学费，财政支持和社会服务收入偏低

学院办学经费总收入为 10541.97 万元，学院经费总支出为 12097.94 万元（含贷款利息 2525.1 万元）。收入来源中学费收入 7083.21 万元（67.19%）、其他收入 2913.41 万元（27.64%）、中央和地方财政专项投入 498.8 万元（4.73%）、社会和企业捐赠金额 46.55 万元（0.44%）。学院办学经费的总收入与总支出的比为：0.871：1。这种经营结构可能会影响学院的长期发展，国外比较理想的学院收入结构一般是“学费：财政拨款：社会服务收入”为“1:1:1”，三头并举，确保学院稳步发展。

（二）对策

1. 实施集群建设，促进各专业协调发展

在现有专业群的基础上，全面规划学校专业群建设，打造先进制造技术专业

群、电子应用技术专业群、计算机及通信技术专业群、数字媒体技术专业群、现代管理及服务技术专业群和建筑技术专业群，使每个专业有自己的归属群，每个专业群均以品牌、特色专业或重点专业建设为核心，引领和带动 3-5 个左右专业的建设，并通过开展重点专业群建设活动，从而促进各专业协调发展。同时，学院层面通过出台政策、开展重点专业建设等措施，向新专业、弱势专业倾斜，促进学院专业建设水平得到整体提升。

2. 培育跨领域团队，提升教师“无界化”合作能力

十三五期间，学院将进一步提升教师的国际化、工程化能力，尤其鼓励专业教师向“一专多能”方向发展，引导工程 and 管理的交叉，推动机械、电子、信息不同学科的融合。重点培育 5 个跨专业师资团队，优先安排国培、省培、校培的跨界培训，学院将从工作量考核、绩效管理、薪资增长等方面给予相应的激励。

另外是要重视引进一批具有较高理论水平，掌握行业最新科技发展动向的博士、教授、高级工程师等高端人才；同时千方百计地引进有丰富行业企业背景、科研或实践能力强的专家教授兼任学院的教师；明确发展对象，建立梯队和机制，重点培养，努力打造重点专业和新专业的优秀师资队伍，更好地培养高端技能型人才，服务区域产业结构的转型升级。

3. 开发多元化培训项目，期待政府加大关怀力度

学院要持续推进和落实继续教育发展改革方案，释放继续教育与培训的办学活力；加强与行业、产业的联合发展，开发适应其需求的培训项目；践行终身教育理念，探索终身教育的有效途径，整合各种层次与内容的教育资源，开发适合终身教育体系的培训项目；强化苏州校企合作服务平台的运营，增加入驻企业及学校，共享校企优质资源，共建校企合作联盟。

另外，建议政府从国家层面制定相关政策，切实保障民办学校教师的应有权益，改善民办学校教师的待遇，特别是提高社会保障水平，建立政府、学校、教师个人共同分担的社会保障新机制。具体参考建议：民办院校师资在工作期间，享受普通教师身份，其待遇和报酬由其和单位共同承担，退休后能享受事业单位编制的保障，从根源上保障民办高校教师的稳定性。

八、展望未来

（一）深化“混合所有制”改革，进一步拓展办学空间

积极探索“混合所有制(PPP)”改革，进一步扩大公民混合、校企混合、中外混合。在公民混合领域，与苏州工业园区服务外包学院、苏州工业园区工业技术学校结成外部战略联盟，对外试行委托管理。在校企混合方面，充分利用三星工科大学、同程学院在应用技术本科人才培养中的优势，开发新的本科项目。在中外混合方面，落实与加拿大圣力嘉学院的海外证书和本硕连读计划，进一步拓展办学空间。

（二）完善五大创新空间，打造师生创新创业平台

学院下一步规划：一是 Gameboy 众创空间要实体化运营，二是重点打造自动化与工业机器人、微电子与智能穿戴、移动互联网应用、电子商务与在线教育、智能家居与未来空间设计 3-5 个创新平台，为全体师生提供良好的创新创业平台。

（三）探索互联网+教学改革，全面优化人才培养模式

与文华在线教育公司开展战略合作，共同建设“数字化教学中心”。以“课研工坊”、“优学院”云平台系统为基础，推进校内教育教学改革。2017 学年完成校内数字化教学私有云基础设施，开发 10 门左右的数字化专业基础课程，《大学英语》、《思想品德与法律基础》等公共课试行混合式学习。在教学管理方面推行学分制，切实推进“分层教学、分类培养”。

九、图表索引

| | |
|--|-----|
| 案例 1 打造社团平台化管理模式, 促进学生多元化发展 | 52 |
| 案例 2 实施公寓管理社区化, 促进学生“三自”教育 | 53 |
| 案例 3 创业之梦, 芝麻开门之一 | 58 |
| 案例 4 创业之梦, 芝麻开门之二 | 58 |
| 案例 5 创业之梦, 芝麻开门之三 | 59 |
| 案例 6 创新课堂教学, 实施混编团队联合授课制度 | 80 |
| 案例 7 以生为本, 实施公共课分层教学改革 | 81 |
| 案例 8 实施工作室制教学改革, 建立多元跨界实践平台 | 82 |
| 案例 9 携手爱客共育人才, 实现教学工厂无缝对接 | 84 |
| 案例 10 联手龙头行业企业, 开发新行业职业资格认证体系 | 88 |
| 案例 11 产教深度融合, 校企共建“微电子技术”实训平台 | 92 |
| 案例 12 校企合作, 拓展国际交流新模式 | 100 |
| 案例 13 优化管理体制机制, 建立企业化绩效管理制度 | 103 |
| 案例 14 推行双元制教育, 实现三方共赢—IVT+博世学徒制教育项目 | 109 |
| 案例 15 基于互联网+教育, 打造复合型“创课”空间 | 112 |
| 案例 16 重视质量文化, 建立三级授课/听课制度 | 113 |
| 案例 17 提高技能, 服务社会-星火创业孵化器 | 121 |
| 案例 18 创新服务方式, 宣扬校园文化 | 123 |
| | |
| 图 1 中新两国共建苏州工业园区签字仪式 | 3 |
| 图 2 行业板块指数 (2013 年 4 季度-2017 年 3 季度) | 4 |
| 图 3 园区人力资源职业板块指数 (2013 年 4 季度-2017 年 3 季度) | 5 |
| 图 4 学院 2016-2017 学年各专业大类在校生人数及所占比例 | 5 |
| 图 5 教师队伍结构 | 10 |
| 图 6 教师专业技术职务结构 | 10 |
| 图 7 校内专任教师学历结构比例 | 11 |
| 图 8 校内专任教师学位结构比例 | 11 |
| 图 9 学院 2016 年度办学经费收入结构图 | 15 |
| 图 10 学院 2016 年度办学经费支出构成 | 16 |
| 图 11 2017 年报到新生中来自本市/市外的比例 | 18 |
| 图 12 2017 年报到新生中来自本省/省外的比例 | 19 |
| 图 13 2017 年报到新生中来自长三角/非长三角生源的比例 | 19 |
| 图 14 2017 级新生报考本院因素 | 20 |
| 图 15 2017 年考生了解学院的途径 | 21 |
| 图 16 2017 级新生贫困生的情况 | 21 |
| 图 17 2017 级学生家庭年收入情况 | 22 |
| 图 18 2017 级新生家庭职业阶层构成情况 | 22 |
| 图 19 2017 级新生为家庭中第一代大学生的情况 | 23 |
| 图 20 2017 级新生入学前就读中学情况 | 23 |
| 图 21 2016、2017 届毕业生就业区域分布 | 25 |

| | |
|--|----|
| 图 22 2016、2017 届毕业生就业企业分析..... | 26 |
| 图 23 2016、2017 届毕业生去向构成..... | 26 |
| 图 24 专业对口率分析..... | 27 |
| 图 25 2017 届毕业生转正后的税前月薪分布..... | 30 |
| 图 26 2016、2017 届毕业生专业大类起薪收入..... | 31 |
| 图 27 2017 届毕业生就业行业分布..... | 31 |
| 图 28 2017 届毕业生就业单位规模..... | 32 |
| 图 29 毕业生就业满意度情况..... | 33 |
| 图 30 用人单位满意度调查..... | 33 |
| 图 31 用人单位对学生能力认可情况..... | 34 |
| 图 32 第三方公司调研情况..... | 35 |
| 图 33 2017 届毕业生对自身就业能力的反馈..... | 36 |
| 图 34 毕业生专业对口率分析..... | 37 |
| 图 35 毕业生职业期待吻合度分析..... | 38 |
| 图 36 2016 届毕业生毕业半年后就业率..... | 38 |
| 图 37 2015、2016 届毕业生升迁和转岗情况..... | 39 |
| 图 38 2015 届、2016 届毕业生离职情况..... | 40 |
| 图 39 毕业生学历提升情况..... | 40 |
| 图 40 毕业生自主创业情况..... | 41 |
| 图 41 2016-2017 学年生均总课时..... | 47 |
| 图 42 2016-2017 学年生均周课时..... | 47 |
| 图 43 参加实训和实习的学生比例..... | 48 |
| 图 44 各系部教学计划中实践类课时占总教学时间的比例..... | 48 |
| 图 45 各年级教学计划中实践类课时占总教学时间的平均比例..... | 49 |
| 图 46 学生参加社团活动的比例..... | 51 |
| 图 47 学生参加社团活动示例..... | 51 |
| 图 48 餐饮管理调查情况..... | 53 |
| 图 49 校园基础设施满意度调查..... | 54 |
| 图 50 后勤服务意识及水平调查..... | 55 |
| 图 51 “五四”合唱比赛..... | 55 |
| 图 52 IVT 春季运动会..... | 55 |
| 图 53 IVT 论坛..... | 56 |
| 图 54 入学教育项目及课时..... | 60 |
| 图 55 新生对入学教育满意度..... | 60 |
| 图 56 新生适应性问题的比例..... | 61 |
| 图 57 2017 年江苏省职业规划大赛，我院刘震同学荣获“十佳规划之星”称号..... | 62 |
| 图 58 2017 年我院“同程杯”第四届职业规划大赛..... | 62 |
| 图 59 2017 年我院“菁英特训营”开营仪式..... | 63 |
| 图 60 2017 年我院“彩虹启航特训营”开营仪式..... | 63 |
| 图 61 “我的职业梦”之“时间管理”活动..... | 64 |
| 图 62 IVT 职业生涯咨询会..... | 64 |
| 图 63 2017 届毕业生接受母校职业生涯规划方式..... | 65 |
| 图 64 2017 届毕业生接受母校提供求职服务的人数..... | 65 |
| 图 65 2016-2017 学年在校生对课堂教学的满意度..... | 70 |

| | |
|--|-----|
| 图 66 2016-2017 学年在校生对实训和实习的满意度..... | 70 |
| 图 67 在校生对社团活动的满意度评价..... | 71 |
| 图 68 2016、2017 届毕业生对学院核心课程设置合理性分析..... | 71 |
| 图 69 2016、2017 届毕业生专业核心课程重要度评价..... | 72 |
| 图 70 毕业生工作后对实训和实习的有用性评价..... | 72 |
| 图 71 教学部门学生评教优秀率情况..... | 73 |
| 图 72 毕业生工作后对社团活动的有用性评价..... | 74 |
| 图 73 毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的比例..... | 74 |
| 图 74 毕业生对母校的推荐度..... | 75 |
| 图 75 毕业生对学生活动的满意度评价..... | 75 |
| 图 76 2017 届毕业生对母校生活服务满意度评价..... | 76 |
| 图 77 毕业生对母校满意度情况..... | 76 |
| 图 78 毕业生认为在母校学习期间最大的收获..... | 77 |
| 图 79 三创人才培养模式示意图..... | 78 |
| 图 80 三大专业集群构成与布局示意图..... | 79 |
| 图 81 三跨教学团队示意图..... | 79 |
| 图 82 三大智慧校园系统示意图..... | 80 |
| 图 83 老三中心”vs“新三中心”..... | 81 |
| 图 84 三大创业孵化器示意图..... | 83 |
| 图 85 微电子技术实训平台主要合作企业..... | 90 |
| 图 86 电子商务实训平台主要合作企业..... | 91 |
| 图 87 工业自动化技术实训平台架构、功能示意图..... | 92 |
| 图 88 苏州高职高专院校第二届大学生 Makeblock 机器人创客大赛..... | 94 |
| 图 89 GAMEBOY 孵化器创意空间示意图..... | 95 |
| 图 90 国际化途径三大项目示意图..... | 96 |
| 图 91 混合所有制各方占股情况..... | 102 |
| 图 92 2014-2017 年自主单独招生专业数..... | 104 |
| 图 93 2015-2017 年自主单独招生人数..... | 105 |
| 图 94 2011—2017 级博世二元制学徒一览情况..... | 108 |
| 图 95 2011 级学徒毕业生 2 年后工作岗位..... | 109 |
| 图 96 学院举办方和中央及地方政府专项资金支持..... | 110 |
| 图 97 ISO9000 证书和程序文件..... | 111 |
| 图 98 2016-2017 学年专利申请及授权情况..... | 115 |
| 图 99 2016-2017 学年科研立项课题情况..... | 115 |
| 图 100 2016-2017 学年科研到账金额..... | 116 |
| 图 101 志愿者服务队的人员合照及作品展示..... | 120 |
| 图 102 青年志愿者协会木渎民工子弟小学公益活动..... | 120 |
| 图 103 明德高中社团交流活动..... | 121 |
| 图 104 2017 年度按部门社会培训量情况..... | 122 |
| 图 105 2017 年度学院师资培训人数一览表..... | 122 |
| 图 106 2017 年度学院师资培训收入一览表..... | 123 |
| | |
| 表 1 2016-2017 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况..... | 6 |
| 表 2 学院重点或特色专业一览表..... | 7 |

| | |
|---|-----|
| 表 3 学院课程设置情况..... | 8 |
| 表 4 学院省级及以上精品课程建设情况..... | 9 |
| 表 5 学院 2016-2017 学年专任教师培训汇总表 | 12 |
| 表 6 学院 2016-2017 学年专任教师获奖情况（主持） | 13 |
| 表 7 学院基本办学条件对照一览表（资源表） | 14 |
| 表 8 学院办学经费收支一览表..... | 16 |
| 表 9 在校生结构汇总表..... | 17 |
| 表 10 2017 年招生录取情况一览表..... | 18 |
| 表 11 计分卡..... | 24 |
| 表 12 2017 届毕业生“专转本”录取院校统计表 | 27 |
| 表 13 2017 届毕业生专业对口率一览表..... | 28 |
| 表 14 2017 届毕业生起薪线专业一览表..... | 29 |
| 表 15 2017 届毕业生专业对口率一览表..... | 37 |
| 表 16 生均体育与文化设施面积..... | 49 |
| 表 17 学院社团一览表..... | 50 |
| 表 18 学生开展创业一览表..... | 57 |
| 表 19 学院领导关注教学和学生情况一览表..... | 66 |
| 表 20 2016-2017 学年学生资助情况一览表 | 67 |
| 表 21 学生在各级各类大赛获奖一览表（省级及以上） | 68 |
| 表 22 2016-2017 学年校外企业合作一览 | 85 |
| 表 23 2016-2017 学年校内企业合作一览 | 85 |
| 表 24 部分驻校企业基本情况一览表..... | 86 |
| 表 25 学院产教融合实训平台一览..... | 89 |
| 表 26 江苏省高等职业院校工程技术研究开发中心一览表..... | 93 |
| 表 27 学院与海外院校合作概览..... | 98 |
| 表 28 学院 2016-2017 年度接待海外来访一栏表（重要项目） | 99 |
| 表 29 学院海外本科直通车合作院校一栏..... | 100 |
| 表 30 学院现代职教体系试点项目一览表..... | 106 |
| 表 31 学院信息化管理系统一栏表..... | 112 |
| 表 32 2016-2017 学年学院专利申请受理一览表..... | 116 |
| | |
| 校友风采 1 邵长孝..... | 42 |
| 校友风采 2 王婷..... | 44 |
| 校友风采 3 左小燕..... | 45 |
| 校友风采 4 王东春..... | 46 |

十、附表

(一) 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2016年 | 2017年 | |
|-------|--------------|----|------------|-------|---------|--------------------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 90.11 | 92.60 ² |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2763.00 | 2716.20 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 81.81 | 78.00 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 98.46 | 96.00 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.05 | 0.05 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 98.46 | 99.20 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 84.77 | 86.41 |

(二) 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2016年 | 2017年 | |
|--|--------------|----|------------------|-------------------|----------|----------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 生师比 | — | 18.69 | 16.65 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 71.29 | 73.13 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12895.28 | 13747.91 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 20.83 | 22.34 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.53 | 0.59 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000.00 | 1000.00 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 476 | 476 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 3 | 15 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

² 备注：2016级2017年就业率均为初次就业率（截止日期为2016/7年8月31日）

(三) 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016年 | 2017年 | 备注 |
|-------|--------------|----|------------------------|----|-------|-------|--------------------------------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 4 | —— |
| | | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 886 | 919 | —— |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 491 | 434 | —— |
| | | 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 126 | 30 | —— |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | |
| | | 6 | 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数 | 个 | 0 | 0 | |
| | | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 2 | 0 | 景晟皓、张恺祺，在“芬兰全国职业技能大赛邀请赛”中，获优秀奖 |

(四) 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2016年 | 2017年 | |
|-------|--------------|--|------------------|-------|---------|-------------------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 5314 | 5379 |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 1862 | 1862 |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 1678 | 1692 ³ |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 1527 | 1469 |
| | | | B类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 391 | 327 |
| | | | C类：到500强企业就业人数 | 人 | 607 | 744 |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 218.20 | 82.90 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 175.00 | 165.00 |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 46.41 | 30.00 |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 2916.90 | 2039.38 |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 1450 | 1245 |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ ） | | | | |

(五) 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2016年 | 2017年 | |
|-------|--------------|----|----------------|-------|------------|------------|
| 12809 | 苏州工业园区职业技术学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1146.00 | 927.00 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 1146.00 | 927.00 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 289 | 291 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 289 | 291 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 202 | 201 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 280.00 | 53.00 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | — | — |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0.00 | 0.00 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | — | — |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 8610.00 | 9058.00 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 2383500.00 | 2383000.00 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | — | — |

³ 备注：2016/7年就业人数均为初次就业人数（截止日期为2016/7年8月31日）